



IDENTIFYING DATA

Education: Fundaments of didactics & organisation in education

Subject	Education: Fundaments of didactics & organisation in education			
Code	P02G120V01101			
Study programme	(*)Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1st	1st
Teaching language				
Department				
Coordinator	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Lecturers	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
E-mail	mariaainoa.zabalza@uvigo.es			
Web				
General description	(*)Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y contextos educativos", de carácter básico, con 6 créditos ECTS, situada en el 1º curso, 1º cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes unos conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la organización escolar y para poder aplicarlos a una realidad concreta, es decir, a un Centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos, como por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos.			

Competencies

Code	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B5	(*)Coñecementos de informática

B6	(*)Capacidade de xestión da información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións
B9	(*)Traballo en equipo
B11	(*)Habilidades nas relacións interpersoais
B12	(*)Recoñecemento da diversidade e da multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)Coñecer a lexislación que regula as Escolas de Educación Infantil e primaria e doutros centros, a súa estrutura e os modelos de organización dos centros, servizos e espazos.	A1 A3 A9	B1 B6 B8 B13 B21
(*)Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa e situar a escola no sistema educativo español, no contexto europeo e internacional	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B18 B20 B21
(*)Planificación das secuencias de aprendizaxe e organización das situacións de traballo na aula, no espazo de xogo e noutros espazos comúns e/ou específicos	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B17 B18 B21
(*)Comprender que a dinámica diaria en Educación Infantil e primaria é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexibles no exercicio da función docente.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B12 B16 B18 B20 B21

(*)Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes.	A1	B1
	A3	B2
	A4	B6
	A5	B7
	A9	B8
	A11	B9
	A12	B12
		B13
		B16
		B17
		B18
		B22
(*)Saber traballar en equipo con outros profesionais e colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno, coa finalidade de planificar secuencias de aprendizaxe e organizar situacións de traballo, na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 anos, 3-6 anos, 6-12 anos; así como noutros eidos nos que desenvolver o traballo docente para o que se está adquirindo cualificación.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B6
	A4	B7
	A9	B8
	A11	B9
	A12	B17
		B18
(*)Ter unha imaxe realista de si mesmo, actuar conforme ás propias conviccións, asumir responsabilidades, tomar decisións e relativizar as posibles frustracións.		B21
	A1	B1
	A9	B2
	A10	B6
	A11	B7
	A12	B8
		B9
		B13
		B14
		B17
		B18
		B20
(*)Tomar conciencia da complexidade dos procesos educativos en xeral e dos procesos de ensinanza-aprendizaxe, nas etapas obrigatorias do sistema educativo.		B21
	A1	B1
	A2	B2
	A3	B6
	A4	B7
	A5	B8
	A9	B9
	A11	B17
	A12	B18
		B21
(*)Analizar e aplicar distintas estratexias metodolóxicas para organizar os espazos, materiais e tempos, en función dos diferentes modelos didácticos e das características e peculiaridades do alumnado.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A9	B9
	A11	B11
	A12	B13
		B14
		B15
		B17
		B18
		B21
(*)Coñecer experiencias internacionais e exemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil e Educación Primaria para aplicalas na aula.	A1	B1
	A9	B2
	A11	B12
	A12	B17
		B18
		B19
		B21

(*)Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro, atendendo os criterios de control de calidade.

A1
A3
A9
A11
A12
B1
B2
B7
B8
B9
B13
B17
B18
B21

Contents

Topic

(*)1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	(*)1.1.- A Organización Escolar. 1.2.- O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e administración.
(*)2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	(*)2.1.-A estrutura do sistema escolar.
(*)3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	(*)3.1.-Plan de centro. 3.2.- O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e administración escolar: características e niveis.
(*)4.-SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	(*)4.1.- Organización de alumnos, profesores, recursos, espazos, horarios, actividades.
(*)5.-SUBSISTEMA RELACIONAL	(*)5.1.- A participación nos centros educativos. 5.2.- O clima organizativo. 5.3.-A cultura organizativa. 5.4.- O conflito nas organizacións educativas.
(*)6.-SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN E LIDERADO	(*)6.1.- A dirección nas organizacións educativas. 6.2.-Os proxectos de dirección. 6.3.- Da dirección ao liderado.
(*)7.-SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESENVOLVEMENTO ORGANIZATIVO	(*)7.1.-Avalidación de centros. 7.2.-Análise de experiencias de organización. 7.3.-Referencia de modelos e elementos estudados a centros de educación primaria.
(*)8.-ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	(*)8.1.- Análise de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos e elementos estudados a centros de educación infantil.
(*)9.- A ORGANIZACIÓN ESCOLAR NO PRÁCTICUM	(*)9.1.- Achegas de Organización Escolar ao Prácticum.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Case studies / analysis of situations	10	20	30
Master Session	10	20	30
Projects	10	22	32
Introductory activities	1	0	1
Group tutoring	7	5	12
Portfolio / dossier	9	18	27
Short answer tests	9	9	18

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Case studies / analysis of situations	(*) Esta metodoloxía consistirá na análise intensiva e completa dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e, en ocasións, familiarizarse cos posibles procedementos alternativos de solución.
Master Session	(*) A través de esta metodoloxía farase a presentación dos temas lóxicamente estruturados coa finalidade de facilitar información organizada seguindo criterios axeitados á finalidade dos mesmos. Consistirá na exposición verbal por parte do profesor dos contidos a traballar.
Projects	(*) Mediante esta metodoloxía os estudantes levarán a cabo a realización dun proxecto para resolver un problema ou abordar unha tarefa mediante a planificación, deseño e realización dunha serie de actividades, e todo iso a partir do desenvolvemento e aplicación das aprendizaxes adquiridas e do uso efectivo de recursos.
Introductory activities	(*) Esta sesión servirá para presentar a materia: competencias, contidos, planificación, metodoloxía, atención personalizada, avaliación e bibliografía.

Group tutoring	(*) A través delas facilitarase e orientarase aos estudantes no seu proceso formativo, podendo ser obxecto de atención calquera das facetas ou dimensións que inciden no mesmo (aspectos académicos, actitudinais, pessoais, sociais...).
----------------	---

Personalized attention

Methodologies	Description
Group tutoring	
Case studies / analysis of situations	
Projects	

Assessment

	Description	Qualification
Case studies / analysis of situations	(*)A consecución das competencias mediante o estudo de casos explorárase a través de diversas estratexias: -Calidade das contribucións e participación dos estudantes na realización dos casos estudados. -Traballos relacionados co contido do caso. -Presentacións orais	10
Master Session	(*)Avaliarase tanto mediante as preguntas que se realicen como mediante informes das actividades propostas.	10
Projects	(*)A avaliación céntrase na realización do proxecto en si, debendo os estudantes: -Entregar por equipo o informe escrito do proxecto. -Expoñer en equipo unha presentación do proxecto ante a profesoras e os compañeiros.	20
Group tutoring	(*)Durante a realización das titorías en grupo aténdese ao estudante na súa aprendizaxe segundo o seus perfís diferenciados e individualizados. No seu desenvolvemento realizarase unha avaliación continua e formativa.	10
Portfolio / dossier	(*)O catafol consiste nunha recompilación de información estruturada sobre os contidos traballados en proxectos e estudo de casos.	10
Short answer tests	(*)A través desta proba préndese constatar a precisión conceptual e terminolóxico dos aspectos relativos á materia.	40

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma Gallega.DOGA 9 julio de 2007,
Brghouse,T. y Woods,D., Cómo mejorar los centros docentes , 2000,
De Miguel,M., La evluación de centros educativos" , en H. Salmerón Pérez(Ed) Evaluación educariva , 1997,
Bolivar,A., Los centros educativos como organizaciones que aprenden , 2000,
GORDO, G., Centros educativos:¿islas o nodos?. Los centros como organizaciones-red.. , (2010).,
I.Cantón Mayo, LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES. HACIA NUEVOS MODELOS , 2000,
A. Cid Sabucedo, EL CLIMA ESCOLAR , 2002,
Mª.T. González González, MODELOS TEÓRICOS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR , 1988,
Mª.T. González González, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS , 2003,
M. Lorenzo Delgado, ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ECOSISTEMA , 1995,
AA.VV, Modelo Europeo de Excelencia. Adaptación a los centros educativos del modelo de la fundación europea para la gestión de la calidad , 2001,
Albericio,J.J., Las agrupaciones flexibes , 1997,
Alvarez,M., El proyecto educativo de centro , 1993,
Antúnez, S., "Innovación y cambio en los centros escolares" en Claves para la organización de centros escolares., 1993,
Lorenzo, M, Organización de centros educativos. Modelos emergentes , (2011).,
Gimeno Sacristán, J., La dirección de centros: análisis de tareas , 1995,
Jiménez, B. (Coord.), Evaluación de Programas, Centros y Profesores , 1999,
Kotter, J.P., Qué hacen los líderes , 2000,
LEY ORGANICA, de 3 de mayo, de Educación (BOE n:106 de 4/5/2006,
Martín Fernández, E., Gestión de instituciones educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización , 2001,
MEC, Proyectos educativos: Infantil y Primaria , 1995,
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Modelo europeo de gestión de calidad , 1997,
Muñoz -Repiso, M. y otros, La mejora de la eficacia escolar: Un estudio de casos , 2000,
ORDEN ECI/2211/2007, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (BOE n.173 de 20/7/2007,

ORDEN ECI/2571/2007, de 4 de septiembre, de evaluación en Educación primaria. BOE 214, de 6 de septiembre de 2007,

Pelletier,G. (Coord.), **Formar a los dirigentes de la educación. Aprendizaje en la acción.**, 2003,

Pérez Gómez, A., **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**, 1998,

Ramo Traver, Z. y Rodríguez-Carreño, M., **Guía de organización de los colegios de primaria y de las escuelas infantiles**, 1997,

REAL DECRETO1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE 293, de 8/12 /2006,

REGLAMENTO ORGÁNICO de las ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (1997). : Santiago: Xunta de Galicia,

Sabiron, F., **Organizaciones escolares**, 1999,

Torre, S. de la, **Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos**, 1998,

Whithaker, R, **Cómo gestionar el cambio en los contextos educativos**, 1998,

Zabalza, M.A., **Los diarios de clase**, 1991,

R.D. 132/2010, de 12 de febrero por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas de E.I., E.P., ESO (BOE 12 de marzo),

Recommendations
