



## IDENTIFYING DATA

### Ethics and Professional Deontology

Subject	Ethics and Professional Deontology			
Code	P02G110V01902			
Study programme	(*)Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3rd	2nd
Teaching language				
Department				
Coordinator	Caruncho Michinel, María Cristina			
Lecturers	Caruncho Michinel, María Cristina			
E-mail	caruncho@uvigo.es			
Web				
General description	(*) A materia de Ética e deontoloxía profesional tenta ofrecer aos alumnos e alumnas os elementos instrumentais e conceptuais básicos para o achegamento á Ética. Proporcionarlle aos alumnos e alumnas os conceptos fundamentais para a comprensión de textos relacionados coa Ética. Analizar, sintetizar e valorar criticamente as diferentes teorías da Ética propostas no programa e a posibilidade de aplicalas á realidade actual da sociedade e do ámbito educativo. Motivar ao alumnado sobre a importancia que a formación ética pode desempeñar no seu traballo profesional e na formación da súa personalidade.			

## Competencies

Code	
A1	(*)Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A3	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	(*)Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A7	(*)Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A11	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B3	(*)Comunicación oral e escrita
B6	(*)Capacidade de xestión da información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións
B9	(*)Traballo en equipo
B12	(*)Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor

B21 (\*)Motivación pola calidade

B22 (\*)Sensibilidade por temas ambientais

### Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)The1.- Know the developments of the evolutionary psychology of the *infancia in the periods of 0-3 and 0-6. Know promote the acquisition of frocks in relation with the autonomy, the freedom, the acceptance of the norms and of *lindes. Know the pedagogical dimension of the interaction with the equal and the adults and know promote the participation in collective activities, the work *cooperativo and the individual effort	A1	
(*)Know promote the acquisition of frocks in relation with the autonomy, the freedom, the acceptance of the norms and of the *lindes.	A5	
(*)Know the pedagogical dimension of the interaction with the equal the adults and know promote the participation in collective activities, the work *cooperativo and the individual effort.	A3 A4	
(*)Analyse and incorporate of critical form the questions more *relevantes of the current society that affect the familiar and school education: social and educative impact of the *linguaxes audiovisual and of the screens; changes in the relations of gender and *interxeneracionais; *multiculturalidade and *interculturalidade; discrimination and social inclusion and sustainable development.	A3 A4 A7 A12	B1 B14
(*)Purchase knowledges envelope to evolution of the thought, the habits, the *creencias and the social and political movements along the history.		B12 B13 B19
(*)Capacity to analyse and *sistematizar the information, and administer and be manager of the his proper work.		B1 B6 B13 B14 B15
(*)Capacity to research, analyse, evaluate and use the current knowledge.		B1 B6 B8 B15
(*)Basic skill to defend in public his opinions		B3 B17 B18 B20
(*)Know distinguish moral and ethical, and know the *rasgos formal basic of the ethical speech. Know the most highlighted challenges posed to the ethical how normative proposal *universalizable and the main methodological guidelines successive in the resolution of moral controversies. Know the keys to understand and value the main ethical theories rules, the difficulties of justification of determined moral principles, as well as the keys to understand and value highlighted ethical proposals of resolution of *conflictos moral that worry to the society of the our time.		B1 B6 B7 B13 B15
(*)Capacity to recognize and analyse *críticamente ethical arguments of basic level and to recognize the essential questions that *subxacen to the moral controversies that persist in the our societies.		B1 B13 B14
(*)Capacity to face *autonomamente the problems that *suscitan the ethical theories and consider them one #challenge stop his proper form to think.		B13 B14 B21 B22
(*)Capacity to recognize the importance and social utility of the ethical and to recognize the constant ethical implications that has the educative practice and take *conciencia of the same.	A12	B14 B21
(*)Capacity to consolidate an identity *docente ethical, engaged with the his *rresponsabilidade social in the educative context.	A11 A12	B14 B21
(*)Skill for *xestionar and resolve *conflictos, dilemmas and ethical problems *vinculados to the educative task.	A3 A4 A11	B7 B9 B14 B18
(*)*Contribuir To the reflection envelope to professional autonomy of the master.	A11 A12	B13 B14 B21
(*)*Contribuir To the promotion of the practical improvements of the educative profession.	A11	B14 B21

### Contents

Topic

(*)I.- *Introducción: The moral training and the educative field.	(*)1.- *Introducción To the theories of the moral development.2.- Models of moral education.
(*)II.- Ethical and moral: conceptual approximation.	(*)3.- The morals: bases *socio-antropológicas of the morals.4.- The Ethical: theories and problems of *fundamentación.
(*)Ethical reasons, reasons for it Ethical.	(*)5.- The Ethical and his *índices.6.- *Deontoloxismo *vs. *Teleoloxismo. Contemporary ethical theories.
(*)IV.- The Ethical Applied	(*)7.- *Introducción To the Ethical applied.8.- Moral principles and practical cases.
(*)V.- Ethical, education and Right Humans.	(*)9.- Ethical of the *diferencia.10.- Ethical and democracy.11.- The justice: ethical, citizenship and development.
(*)VI.- Ethical and *deontoloxía professional.	(*)12.- *Deontoloxía Professional and educative field.13.- Transformations *socioculturais and training *ético-moral: attitudes front to phenomenons how the *discriminación, education and gender, *etc..

## Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Presentations / exhibitions	5	25	30
Previous studies / activities	0	20	20
Master Session	45	0	45
Group tutoring	8	0	8
Tutored works	5	25	30
Case studies / analysis of situations	5	10	15
Long answer tests and development	2	0	2

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Methodologies

	Description
Presentations / exhibitions	(*)Presentación e exposicións dos traballos desenvolvidos individualmente e/ou en grupo
Previous studies / activities	(*)Repaso e estudo das nocións introducidas nas sesións teóricas e seminarios. Lectura e recensión crítica de materiais propostos para a aprendizaxe
Master Session	(*)Método expositivo. Lección maxistral dos contidos teóricos da materia.
Group tutoring	(*)Resolución de dúbidas que se lle presenten ao alumno/a no proceso de aprendizaxe, e apoio na elaboración dos traballos individuais e/ou en grupo.
Tutored works	(*)Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo sobre algún aspecto do temario titorizados polo profesor/a.
Case studies / analysis of situations	(*)Plantexamento e resolución de supostos prácticos que, individualmente e/ou en grupo, deberá desenvolver o alumnado.

## Personalized attention

Methodologies	Description
Presentations / exhibitions	
Group tutoring	

## Assessment

	Description	Qualification
Presentations / exhibitions	(*)Presentación e exposición de traballos elaborados individualmente e/ou en grupo	30
Case studies / analysis of situations	(*)Estudo, análise e debate sobre casos prácticos vencellados ao temario da materia	20
Long answer tests and development	(*)Exame da materia.	50

## Other comments on the Evaluation

### Sources of information

ARENAS-DOLZ, F. & GALLEGOS SALAZAR, D. (Eds);, **El ciudadano democrático. Reflexiones éticas para una educación intercultural**, 2009,  
BLACKBURN, P.;, **La Ética. Fundamentos y problemas contemporáneos**, 2006,  
APEL, Karl-Otto, **La globalización y una ética de la responsabilidad**, 2007,  
CASADO, A.;, **Bioética para legos. Una introducción a la ética asistencial.**, 2008,  
COBO SUERO, J. M.;, **Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales.**, 2001,  
CORTINA, A. & GARCIA MARZÁ, D. (Eds);, **Razón pública y éticas aplicadas**, 2003,

ESCRIBAR WICKS, A.:, "La Ética Aplicada, sus condiciones de posibilidad y exigencias a las que responde", en **REVISTA DE FILOSOFÍA**, 2004,

---

ETXEBERRIA, X.:, **Ética de la diferencia**, 1997,

---

ETXEBERRIA, X.:, **Temas básicos de Ética**, 2005,

---

GÓMEZ, C. & MUGUERZA, J. (Eds):, **La aventura de la modernidad: paradigmas, fronteras y problemas de la ética**, 2007,

---

GÓMEZ-HERAS, J. M. G<sup>a</sup>:, **Teorías de la moralidad. Introducción a la ética comparada**, 2003,

---

GÓMEZ-HERAS, J. M. G<sup>a</sup> (Ed.):, **Ética del medio ambiente**, 1997,

---

GORDILLO, M<sup>a</sup> Victoria:, **Desarrollo moral y educación.**, 1992,

---

GUISÁN, Esperanza:, **Introducción a la Ética**, 1995,

---

IBARRA, A. & OLIVÉ (Eds):, **Cuestiones éticas en ciencia y en tecnología en el siglo XXI.**, 2003,

---

JONAS, H.:, **El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica.**, 2004,

---

KOHLBERG, L. POWER & HIGGINS, A.:, **La educación moral según Kohlberg.**, 2008,

---

LIPOVETSKI, G.:, **Metamorfosis de la cultura liberal.**, 2003,

---

LÓPEZ DE LA VIEJA, M<sup>a</sup> Teresa:, **Principios morales y casos prácticos.**, 2000,

---

LÓPEZ DE LA VIEJA, M<sup>a</sup> Teresa:, **Bioética y ciudadanía. Nuevas fronteras de la ética.**, 2008,

---

MORATALLA, A. Domingo:, **ética para educadores.**, 2008,

---

MARZANO, M.:, **Qué es la Ética Aplicada?**, 2009,

---

PÉREZ-DELGADO, E. & GARCÍA ROS, R. (Comps.):, **La psicología del desarrollo moral.**, 1991,

---

PEÑA, L. AUSIN, T. & DIEGO, O. (eds.):, **Ética y servicio público.**, 2010,

---

PIAGET, J.:, **El criterio moral en el niño.**, 1987,

---

PIEPER, A.:, **Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica.**, 1991,

---

RODRÍGUEZ PALOP, M<sup>a</sup> Eugenia:, **Claves para entender los nuevos Derechos Humanos**, 2011,

---

RUBIO CARRACEDO, J.:, **Educación moral, postmodernidad y democracia.**, 1996,

---

RUBIO CARRACEDO, J.:, **Ética del Siglo XXI.**, 2009,

---

SANABRIA, J. R.:, **Ética**, 1995,

---

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A.:, **Ética**, 1969,

---

SINGER, P. (Eds):, **Compendio de Ética**, 1995,

---

URIZ PEMAN, M<sup>a</sup> Jesús:, **Ética Social Contemporánea.**, 2000,

---

FERRETE SARRIA, Carmen:, **Ética ecológica como ética aplicada. Educación cívica y responsabilidad ecológica.**, 2010,

---

HUNT, Lynn, **La invención de los Derechos Humanos.**, 2009,

---

---

## Recommendations

---