



IDENTIFYING DATA

Education: Teaching and orientation with the family

Subject	Education: Teaching and orientation with the family			
Code	P02G110V01303			
Study programme	(*)Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	2nd	1st
Teaching language				
Department				
Coordinator	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Lecturers	Mondolfi Miguel, María Luisa Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
E-mail	mariaainoa.zabalza@uvigo.es			
Web				
General description	(*)Esta materia cumpre cun papel fundamental no programa do grao derivado do seu carácter instrumental e formativo: -o carácter instrumental derivado do traballo en relación ás competencias necesarias para situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional; de relacionar teoría e práctica coa realidade da aula, centro, familias e contexto educativo; da valoración da relación co alumnado e as súas familias como factor de calidade da educación; -o carácter formativo derivado dunha nova visión de como ensinar e como aprender nunha escola inclusiva dentro dunha sociedade que respecta e acolle o principio e dereito dunha educación para todos e todas; de coñecer e saber exercer as funcións de titoría e orientación; de ofrecer respostas educativas inclusivas, de equidade e valores fundamentais para un íntegro desenvolvemento persoal e social. En definitiva para que os profesionais con esta formación poidan, dende unha visión crítica e reflexiva, axudar, asesorar, informar e orientar ao alumnado e familias, así como colaborar e participar con outras institucións relacionadas coa educación infantil.			

Competencias

Code	
A1	(*)Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	(*)Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	(*)Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	(*)Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	(*)Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A8	(*)Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	(*)Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida

A10	(*)Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	(*)Comunicación oral e escrita
B4	(*)Coñecemento de lingua estranxeira
B5	(*)Coñecemento de informática
B6	(*)Capacidade de xestión da información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións
B9	(*)Traballo en equipo
B11	(*)Habilidades nas relacións interpersoais
B12	(*)Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	A3 A5 A12	B1 B6 B15
(*)Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	A1 A2 A3 A5 A6	B1 B2 B5 B7 B8 B11
(*)Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A7 A9 A11 A12	B5 B11 B16 B17 B20
(*)Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y con la comunidad.	A7 A9 A10 A12	B17 B18 B20 B21 B22
(*)Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar.	A7 A9 A10 A12	B2 B3 B4 B5 B6 B8 B11 B18 B19
(*)Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	A1 A3 A6 A7 A10	B2 B5 B6 B8 B13 B18

(*)Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	A3 A4 A7 A8 A12	B2 B3 B4 B5 B6 B9 B17
(*)Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	A3 A7 A9 A11 A12	B6 B11 B12 B14 B16 B22
(*)Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.	A4 A5 A10 A12	B2 B6 B9 B14 B16 B20
(*)Abordar y resolver los problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	A4 A10 A11	B2 B9 B11 B18

Contents

Topic

(*)1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual	(*)1.1. Marco conceptual, y relación entre tutoría y orientación 1.2. El tutor, tutoría y orientación en la legislación 1.3. La orientación en la Educación Infantil 1.3.1. Funciones del departamento en Educación Infantil 1.3.2. Organización del departamento de orientación 1.3.3. Plan de Orientación Escolar 1.3.4. Programas del plan de actuación 1.3.5. Seguimiento y evaluación del plan de actuación
(*)2. La Acción Tutorial: organización y planificación	(*)2.1. La Acción Tutorial en el marco de las competencias 2.2. Sentido y alcance de la Acción Tutorial 2.2.1. Perfil y funciones del profesor tutor 2.2.2. Características de la Acción Tutorial 2.2.3. Areas de la tutoría 2.3. Organización, planificación y programación de la Acción Tutorial 2.3.1. Objetivos de la Acción Tutorial 2.3.2. Agentes y sujetos de la Acción Tutorial 2.3.3. La Acción Tutorial en Educación Infantil 2.4. La orientación y tutoría enfocada hacia: el desarrollo personal, la acción grupal y la mejora del proceso de aprendizaje. 2.5. La evaluación en Acción Tutorial 2.6. El Plan de Acción Tutorial
(*)3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa	(*)3.1. La importancia de las técnicas e instrumentos de intervención 3.2. Principales técnicas e instrumentos utilizados para la tutoría y la orientación educativa: 3.2.1. La observación 3.2.2. La entrevista 3.2.3. El cuestionario 3.2.4. Técnicas de dinámica de grupos 3.2.5. Análisis de documentos y materiales
(*)4. Tutoría y orientación familiar	(*)4.1. El período de adaptación 4.1.1. La acogida de los niños 4.1.2. La acogida de las familias 4.2. El tutor ante las necesidades especiales 4.3. La participación de la familia en Educación Infantil. Intercambio de información

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
--	-------------	-----------------------------	-------------

Case studies / analysis of situations	10	22	32
Projects	10	22	32
Introductory activities	1	0	1
Group tutoring	7	5	12
Master Session	14	28	42
Portfolio / dossier	9	18	27
Short answer tests	2	2	4

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
	Description
Case studies / analysis of situations	(*). Esta metodoloxía consistirá na análise intensivo e completo dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalos e, cando compra, profundizar nos posibles procedementos alternativos de solución.
Projects	(*). Mediante esta metodoloxía as e os estudantes levarán a cabo a realización dun proxecto destinado a resolver un problema ou abordar unha tarefa mediante a planificación, deseño realización dunha serie de actividades. Todo iso a partir do desenvolvemento e aplicación de aprendizaxes adquiridos e da utilización efectiva de recursos.
Introductory activities	(*). Esta metodoloxía servirá para presentar a materia: competencias, contidos, planificación, metodoloxía, atención personalizada, avaliación e bibliografía.
Group tutoring	(*). A través dela a profesora facilitará e orientará aos estudantes no seu proceso formativo, podendo ser obxecto de atención en calquera das facetas ou dimensións que inciden no mesmo (aspectos académicos, actitudinaies, persoais, sociais...).
Master Session	(*). A través desta metodoloxía farase a presentación dos temas, lóxicamente estruturados, co obxectivo de facilitar a información organizada seguindo criterios axustados á finalidade dos mesmos. Consistirá na exposición verbal, por parte do profesorado dos contidos da materia.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case studies / analysis of situations	
Projects	
Group tutoring	

Assessment		
	Description	Qualification
Case studies / analysis of situations	(*).A consecución das competencias mediante o estudo de casos explorárase a través de diversas estratexias: -Calidade das contribucións e participación dos estudantes na realización dos casos estudados. -Traballos relacionados co contido do caso. -Presentacións orais.	10
Projects	(*).A avaliación céntrase na realización do proxecto en si, debendo os estudantes: -Entregar por equipo o informe escrito do proxecto. -Expoñer en equipo unha presentación do proxecto ante a profesoras e os compañeiros.	20
Group tutoring	(*).Durante a realización das titorías en grupo aténdese ao estudante na súa aprendizaxe segundo o seus perfís diferenciados e individualizados. No seu desenvolvemento realizarase unha avaliación continua e formativa.	10
Portfolio / dossier	(*).O catafol consiste nunha recompilación de información estruturada sobre os contidos traballados en proxectos e estudo de casos.	20
Short answer tests	(*).A través desta proba preténdese constatar a precisión conceptual e terminolóxico dos aspectos relativos á materia.	40

Other comments on the Evaluation

Sources of information
ALCAZAR, J.A., HIJOS, TUTORES Y PADRES , 3ª - EDICIONES PALABRA. ITERALIA S.A. Madrid,
PORTALES EDUCATIVOS, EDU.XUNTA.ES y otros ,
VV. AA., LA ATENCIÓN FAMILIAR DESDE LOS ORIENTADORE4S ESCOLARES: TEORÍAS, MÉTODOS Y HABILIDADES , CEP. Madrid,

MÉNDEZ, H., **EL ROL DEL TUTOR COMO PUENTE ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**, MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA. Buenos Aires,

CATARSI, E., **PEDAGOGÍA DE LA FAMILIA**, IN-FAN-CIA - OCTAEDRO,

Recommendations
