



IDENTIFYING DATA

Education: Organization of the learning center

Subject	Education: Organization of the learning center			
Code	P02G110V01203			
Study programme	(*)Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1st	2nd
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	de la Fuente Fernández, María Adoración			
Lecturers	de la Fuente Fernández, María Adoración			
E-mail	delafuente@uvigo.es			
Web				
General description	(*)Esta materia forma parte do módulo 5 Organización do espazo escolar, materiais e habilidades docentes" de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Está ubicada en 1º curso, no segundo cuatrimestre. Pretende proporcionar aos estudantes os coñecementos científicos e as técnicas necesarias para reflexionar sobre os distintos aspectos e ámbitos da Organización Escolar, coa finalidade de poder reflectilos nunha realidade concreta, é dicir, nun centro da nosa Comunidade Autónoma. Intenta, tanto pola actualidade dos contidos como polos ámbitos que abrangue, espertar os intereses dos estudantes polos aspectos que tradicionalmente non se trataban nos currículos académicos.			

Competencies

Code	
A1	(*)Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	(*)Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	(*)Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	(*)Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	(*)Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A9	(*)Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	(*)Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B5	(*)Coñecemento de informática
B6	(*)Capacidade de xestión da información

B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións
B9	(*)Traballo en equipo
B11	(*)Habilidades nas relacións interpersoais
B12	(*)Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)Coñecer a lexislación que regula as Escolas de Educación Infantil, a súa estrutura e os modelos de organización do espazo.	A1 A3 A9	B1 B6 B8 B13 B21
(*)Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa e situar a escola no sistema educativo español, no contexto europeo e internacional	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B18 B20 B21
(*)Planificación das secuencias de aprendizaxe e organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B17 B18 B21
(*)Comprender que a dinámica diaria en Educación Infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexibles no exercicio da función docente.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B12 B16 B18 B20 B21
(*)Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes.	A1 A3 A4 A5 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B16 B17 B18 B22

(*)Saber traballar en equipo con outros profesionais e colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno, coa finalidade de planificar secuencias de aprendizaxe e organizar situacións de traballo, na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 anos e 3-6 anos.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B6
	A4	B7
	A9	B8
	A11	B9
	A12	B17 B18 B21
(*)Ter unha imaxe realista de si mesmo, actuar conforme ás propias conviccións, asumir responsabilidades, tomar decisións e relativizar as posibles frustracións.	A1	B1
	A9	B2
	A10	B6
	A11	B7
	A12	B8 B9 B13 B14 B17 B18 B20 B21
(*)Tomar conciencia da complexidade dos procesos educativos en xeral e dos procesos de ensinanza-aprendizaxe, nas etapas obrigatorias do sistema educativo.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B6
	A4	B7
	A5	B8
	A9	B9
	A11 A12	B17 B18 B21
(*)Analizar e aplicar distintas estratexias metodolóxicas para organizar os espazos, materiais e tempos, en función dos diferentes modelos didácticos e das características e peculiaridades do alumnado.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A9 A11 A12	B9 B11 B13 B14 B15 B17 B18 B21
(*)Coñecer experiencias internacionais e exemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicalas na aula.	A1	B1
	A9	B2
	A11	B12
	A12	B17 B18 B19 B21
(*)Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro, atendendo os criterios de control de calidade.	A1	B1
	A3	B2
	A9	B7
	A11	B8
	A12	B9 B13 B17 B18 B21

Contents

Topic

(*)1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL 2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL 3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	(*)1.1.- A Organización Escolar. 1.2.- O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e administración. 1.3.- O centro e a comunidade educativa. 2.1.- A estrutura do sistema escolar. 3.1.- Plan do centro. 3.2.- O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e administración escolar: características e niveis.
--	---

(*)4.- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL.

5.- SUBSISTEMA RELACIONAL.

(*)4.1.- Organización do alumnado, profesorado, recursos, espazos, horarios e actividades. 5.1.- A participación nos centros educativos. 5.2.- O clima organizativo. 5.3.- A cultura organizativa. 5.4.- O conflito nas organizacións educativas.

(*)6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN E LIDERAZGO.

7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO /
DESENVOLVEMENTO ORGANIZATIVO.

(*)6.1.- A dirección nas organizacións educativas. 6.2.- Os proxectos de dirección. 6.3.- Da dirección ao liderazgo. 7.1.- Avaliación de centros. 7.2.- Análise de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos e dos elementos estudados, aplicados aos centros de Educación Infantil.

(*)8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA.

9.- A ORGANIZACIÓN ESCOLAR NO PRACTICUM.

(*)8.1.- Análise de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos e de elementos estudados nos centros de Educación Infantil. 9.1.- Aportacións da Organización Escolar ao Practicum.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Projects	8	24	32
Group tutoring	7	7	14
Master Session	15	30	45
Presentations / exhibitions	1	3	4
Tutored works	9	27	36
Short answer tests	2	2	4
Case studies / analysis of situations	1	14	15

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Projects	(*)Mediante esta metodoloxía, os estudantes levarán a cabo a realización dun proxecto nun tipo determinado, para resolver un problema ou abordar unha tarefa mediante a planificación, deseño e realización dunha serie de actividades. Todo isto a partir do desenvolvemento e aplicación das aprendizaxes adquiridas e do emprego efectivo de recursos.
Group tutoring	(*)A través das titorías, o profesor facilitará e orientará aos estudantes no seu proceso formativo, podendo ser obxecto de atención calquera das facetas ou dimensións que inciden no mesmo (aspectos académicos, actitudinais, persoais, sociais...).
Master Session	(*)Presentación estruturada dos temas, coa finalidade de facilitar información organizada, seguindo os criterios adecuados á finalidade dos mesmos. Guión facilitador e a correspondente exposición verbal, por parte do profesor, dos contidos da Organización Escolar.
Presentations / exhibitions	(*) Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto..., pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Tutored works	(*) O estudante elaborará traballos ben individualmente ou en grupo, segundo a indicación do profesor sobre aspectos relacionados coa materia e baixo as indicacións do profesor.

Personalized attention

Methodologies	Description
Projects	
Group tutoring	
Presentations / exhibitions	
Tutored works	

Assessment

	Description	Qualification
Projects	(*)A avaliación terá en conta o coñecemento acreditado polos estudantes, no que respecta aos contidos académicos da organización escolar.	20
Master Session	(*)Avaliar as actividades e tarefas realizadas durante a súa execución. Utilizaranse procedementos de: 1. Preguntas intercaladas durante o desenvolvemento da lección. 2. Técnicas de autoavaliación. 3. Informes sobre actividades realizadas.	10
Presentations / exhibitions	(*)Os estudantes farán presentacións individuais ou en grupos dos proxectos ou traballos tutelados segundo as indicacións do profesor.	10

Tutored works	(*) Avaliaranse os traballos tutelados levados a cabo polo alumnado, terase en conta: presentación, estrutura, citas bibliográficas, contido, ...	10
Short answer tests	(*)A través destas probas preténdese constatar a precisión conceptual e terminolóxica dos aspectos relativos á Organización Escolar. Neste tipo de exames, cada pregunta curta ten unha puntuación individual. A suma destas preguntas reflicte a puntuación do exame. a suma destas preguntas reflicte a puntuación do exame: para aprobar é necesario obter, polo menos, o 80% da devandita puntuación.	40
Case studies / analysis of situations	(*)O estudante levará a cabo o estudio de casos propostos polo profesor.	10

Other comments on the Evaluation

Sources of information

M. A. Zabalza Beraza (Dir), **A Educación Infantil en Galicia**, 1998,
 Bolívar,A.,, **Los centros educativos como organizaciones que aprenden,,** 2000,
 A. Cid Sabucedo, **El clima escolar**, 2002,
 J. Gimeno Sacristán, **El sistema educativo. Una mirada crítica.,** 2004,
 M. A. Zabalza Beraza, **La calidad de la educación infantil**, 2005,
 Lorenzo Delgado, M., **Organización de centros educativos. Modelos emergentes**, 2011,
 L. Selmi e A. Turrini, **La escuela infantil a los tres años**, 1998,
 L. Selmi e A. Turrini, **La escuela infantil a los cinco años**, 1998,
 L. Selmi e A. Turrini, **La escuela infantil a los cuatro años**, 1998,
 I. Cantón Mayo, **Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos**, 2000,
 A. Cid Sabucedo, **Los proyectos de dirección**, 2000,
 A. Cid Sabucedo, **Macroorganización Escolar. El sistema educativo, estrutura e características**, 1996,
 M^a L. García Rodríguez, **Organización de la educación infantil**, 1996,
 M. Lorenzo, **Organización Escolar. La construcción de la escuela como organización**, 1995,
 M^a T. González González (Coord.), **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,
 A. Cid Sabucedo, **Practicum I: Prácticas de Observación e de Investigación**, 1996,
 Malaguzzi, Loris, **La educación infantil en Reggio Emilia**, 2001,
 Cantón Mayo I., Pino Juste M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, 2014,
 Goldschmied, Elionor, **Educación en la escuela infantil**, 2002,
 Gil L., Guzman M., Moreno E., **Caminando hacia la escuela que queremos**, 2013,
 Documentos normativos, **Leis e os seus desenvolvementos**,

Recommendations