



IDENTIFYING DATA

(*)Aprendizaxe das ciencias sociais

Subject	(*)Aprendizaxe das ciencias sociais			
Code	P02G110V01601			
Study programme	(*)Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3rd	2nd
Teaching language	Spanish			
Department				
Coordinator	Moragón Arias, María Pilar			
Lecturers	Constenla Vega, Xose Moragón Arias, María Pilar			
E-mail	mariapilarmoragon@uvigo.es			
Web				
General description	(*)Esta materia consiste en ensinar aos futuros Mestres a introducir aos nenos no coñecemento das distintas Ciencias Sociais que compoñen os contidos do *DCB, así como a recoñecer as dificultades de aprendizaxe dos distintos conceptos e nocións relacionados coas Ciencias Sociais na Educación Infantil			

Competencias

Code	
A1	(*)Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	(*)Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A7	(*)Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A9	(*)Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	(*)Comunicación oral e escrita
B5	(*)Coñecemento de informática
B6	(*)Capacidade de xestión da información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións
B9	(*)Traballo en equipo
B11	(*)Habilidades nas relacións interpersoais
B12	(*)Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes

B21 (*)Motivación pola calidade

B22 (*)Sensibilidade por temas ambientais

Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)Know the foundations of the curriculum of this stage	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B3 B6 B8 B21 B22
(*)Know the theories on the acquisition and development of the learnings on the social means	A1 A2 A11 A12	B1 B2 B3 B12 B13 B14 B15 B22
(*)Know the didactic strategies to develop the notions space-temporary	A1 A2 A3	B1 B2 B3 B5 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B19
(*)Purchase knowledges on the evolution of the thought, the habits, the beliefs and the social and political movements along the history	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B6 B9 B12 B13 B14 B19
(*)Elaborate didactic proposals in relation with the learning of the social means in the Childish Education	A1 A2 A3 A12	B1 B2 B3 B5 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B17
(*)Promote the interest and the respect by the natural means, social and cultural through suitable didactic projects	A1 A2 A3 A12	B1 B2 B3 B5 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B17

(*)Fomentar Experiences of initiation to the technologies of the Information and the Communication in the learning of the social means

A1
A7
B1
B2
B3
B5
B6
B7
B9
B13
B14
B16
B17
B21

Contents	
Topic	
(*)1. BLOCK 1. Development of educational experiences and didactic materials of the area	(*)Elements for the didactic programming in the Social Sciences in the Education *InfantilActividades for the Didactic of the Social Sciences in Education *InfantilElaboración and defence of a Unit *Didactica in Knowledge of the Means
(*)2. BLOCK 2. *Epistemología And content of the area of Social Sciences	(*)Introduction to the Social Sciences: concept and shots that characterise themWhich are the Social Sciences? Definiciones *específicasLas Social Sciences in the School: contents in Childish Education
(*)3. BLOCK 3. The building of the concepts and notions for the knowledge of the social means	(*)Development and evolution of the space notions Development and evolution of the notions *temporalesTratamiento didactic of the work of art

Planning			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Master Session	22.5	22.5	45
Classroom work	15	15	30
Tutored works	15	30	45
Group tutoring	3	3	6
Presentations / exhibitions	1	4	5
Long answer tests and development	4	10	14
Other	3	2	5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
	Description
Master Session	Exhibition of the contents of the matter with support of audiovisual material and practical examples
Classroom work	Comments of texts, debates guided
Tutored works	Preparation in group of a Didactic Unit of the area of Knowledge of the Half
Group tutoring	Resolution of doubts and problems and orientation on the concepts, works of classroom and works *tutelados
Presentations / exhibitions	Presentation, defence and debate by part of the group of the Didactic Unit

Personalized attention	
Methodologies	Description
Classroom work	Resolution of doubts and problems that can go arising when realising the works proposed, as well as realise a more customised follow-up of the activities of learning. Orientation on the presentation of the results of the work. This will realise by means of face-to-face sessions in the dispatch, doubts through the email, etc.
Tutored works	Resolution of doubts and problems that can go arising when realising the works proposed, as well as realise a more customised follow-up of the activities of learning. Orientation on the presentation of the results of the work. This will realise by means of face-to-face sessions in the dispatch, doubts through the email, etc.
Group tutoring	Resolution of doubts and problems that can go arising when realising the works proposed, as well as realise a more customised follow-up of the activities of learning. Orientation on the presentation of the results of the work. This will realise by means of face-to-face sessions in the dispatch, doubts through the email, etc.

Presentations / exhibitions	Resolution of doubts and problems that can go arising when realising the works proposed, as well as realise a more customised follow-up of the activities of learning. Orientation on the presentation of the results of the work. This will realise by means of face-to-face sessions in the dispatch, doubts through the email, etc.
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Assessment

	Description	Qualification
Classroom work	Comments of text participation in debates, proposals...	5
Tutored works	Assistance and active participation in the activities of the classroom	10
Presentations / exhibitions	Presentation and defence of the Didactic Unit selected	10
Long answer tests and development	A theoretical proof on the basic concepts and contents of the *temario	70
Other	Assistance and active participation in the activities of the classroom	5

Other comments on the Evaluation

To approve the matter in the first announcement (April-May), the *alumnado that assist regularly to class will have to surpass a theoretical proof on the basic concepts and the contents of the summary (final examination), as well as have realised the works of classroom and tutored proposed. In case of not assisting and not realising the activities, will do in the final examination (official), in the second announcement (July) or in the extraordinary announcements. The notes of the activities of the classes B, and the note of the Didactic Unit, in case that they have realised in the classroom, will conserve in the second announcement (July) and in the extraordinary announcements. The one who there are not them realised, will have to do them to surpass the subject.

Sources of information

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TREPAT, C. y COMES, P. (2000): *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graò.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graò.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, Pearson Educación.

GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria*. Granada, Natívola.

- AINSENBURG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales, II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Paidós.

- ÁLVAREZ ORELLANA, M.F. y RUBIO SOTÉS, F. (1996): *El conocimiento del medio y los paisajes humanizados*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 219-226.

L'imaginaire spatial à l'école - ARANDA HERNANDO, A.M. (2003): *Didáctica del conocimiento de medio social y cultural en educación infantil*. Madrid, Síntesis.

- ÁVILA RUIZ, R.M. (2001): *Historia del Arte, enseñanza y profesores*. Sevilla, Díada.

- BASSEDAS, E. y otros (2002): *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona, Graò.

- BEANE, J.A. (2005): *La integración del currículo. El diseño del núcleo de la educación democrática*. Madrid, Morata.

- BENEJAM, P. y otros (2000): *La justificación y la argumentación en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación,, nº 28, abril, pp. 57-68.

- CALAF, R. (1996): *La enseñanza de la Historia del Arte: entre la borrosidad y la realidad posible*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 17-24.

- CAMILLONI, A.W. de y LEVINAS, M.L. (1995): *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Aique.

- CASTORINA, J.A. y LENZI, A.M. (comps.) (2000): *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona, Gedisa.

- CUENCA, J.M. y DOMÍNGUEZ, C. (2000): *Un planteamiento socio-histórico para educación infantil*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación,, nº 23 enero, pp. 113-123.

- DEBESSE-ARVISSET, M.L. (1983): *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. Barcelona, Fontanella.
- EQUIP COSSETÀNIA (1996): *El tiempo histórico: ejemplo de un tratamiento procedimental*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 121-135.
- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (1994): *La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 1, julio, pp. 83-88.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- GARCÍA HOZ, V. (1996): *Enseñanzas sociales en educación intermedia*. Madrid, RIALP.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1996): *Criterios didácticos para la observación y comprensión del paisaje*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 287-294.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A.E. y NÚÑEZ GALIANO, M.P. (coords.) (2006): *Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las ciencias sociales*. Málaga, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- GONZÁLEZ, M. de los A. y POLO HERRADOR, M.A. (1994): *Los departamentos de Educación y Acción Cultural en los museos*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 7-28.
- HANNOUN, H. (1972): *El niño conquista el medio*. Buenos Aires, Kapelusz.
- HOLLOWAY, G.E.E. (1982): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- LICERAS RUIZ, A. (1997): *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LUQUE, A. y otros (2000): *Educar la tolerancia (una propuesta de trabajo)*. Sevilla, Díada.
- LLOPIS, C. (1986): *Las Ciencias Sociales en el aula*. Madrid, Narcea.
- MARRÓN GAITE, M.J. (1996): *Los juegos de simulación*, en *Didáctica Geográfica* (2ª época), Burgos, nº 1, pp. 45-56.
- OCHAÍTA ALDERETE, E. y HUERTAS, J.A. (1989): *Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico*, en *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, Madrid, nº 8 (2ª época), pp. 10-20.
- PIAGET, J. (1984): *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. y MELÓN ARIAS, M.C. (1998): *La formación geográfica en la educación infantil y primaria*, en *ÍBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 16, pp. 75-82.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1985): *Sobre la evolución de algunos conceptos geográficos en el niño (etapa preescolar)*, en *IX Coloquio de Geografía*, Murcia, A.G.E., t. 1, s.p.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales na Educación Infantil*. Vigo, Ir Indo.
- SÁNCHEZ OGALLAR, A. (1996): *Los procedimientos en el área de conocimiento del medio*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 141-154.
- SANCHO, C. y VILLACAMPA, J. (1998): *Ciencias Sociales, Tecnología y Ciencias Experimentales: una apuesta por la multidisciplinariedad*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 15, enero, pp. 101-112.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (1998): *La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: Perspectivas y aportaciones desde la enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas*. Huelva, Universidad.
- ZABALZA, M. (1987): *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid, Narcea.

Recommendations