



IDENTIFYING DATA

(*)Recursos tecnolóxicos en educación social

Subject	(*)Recursos tecnolóxicos en educación social			
Code	O05G130V01105			
Study programme	(*)Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	1st	1st
Teaching language				
Department				
Coordinator	Ricoy Lorenzo, Maria Carmen			
Lecturers	Ricoy Lorenzo, Maria Carmen			
E-mail	cricoy@uvigo.es			
Web				

General description (*)A formación do educador/a social está orientada á educación non formal e informal en contextos diversos. De modo orientativo, os campos de traballo focalízanse nas áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, persoas adultas, maiores, interculturalidade, protección e promoción da muller, familia, menores, etc. A educación social ten por obxecto o desenvolvemento psicosocioeducativo dos cidadáns co fin de acadar, completar e ampliar a súa educación formal, necesidades e expectativas que presentan potenciando o desenvolvemento holístico ao longo da vida.

Á práctica educativa do educador/a social correspóndelle organizar, analizar, diagnosticar, deseñar, elaborar, planificar, desenvolver, asesorar e avaliar proxectos educativos. Ademais, debe colaborar con outros axentes socioeducativos, culturais e laborais, cos responsables de institucións e políticos na orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desenvolvemento á cidadanía, así como embarcarse en accións de mediación e resolución de conflitos.

A materia de «Recursos Tecnolóxicos en Educación Social» do Grao en E. Social insírese na área de coñecemento de Didáctica e Organización Escolar e abrangue contidos de carácter teórico e práctico. A contribución teórico-práctica desta materia posibilita a adquisición de competencias transversais ou xenéricas e específicas de formación disciplinaria e profesional.

Esta materia adecúase ao perfil disciplinario e profesional da titulación de Educación Social porque a integración curricular e contextualizada das tecnoloxías da información e comunicación ofrece un potencial enriquecedor imprescindible na formación do seu alumnado. As competencias de formación disciplinaria e profesional dos estudantes están dirixidas a desenvolver as posibilidades das tecnoloxías da información e comunicación a nivel didáctico, organizativo, comunicativo, como materia obxecto de estudo en si mesma, de administración da xestión, de lecer como recurso de ocio, etc.

Competencias

Code	
A5	(*)Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A11	(*)Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
A16	(*)Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos
A18	(*)Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
A19	(*)Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
A22	(*)Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Planificación e organización

B4	(*)Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
B5	(*)Xestión da información
B9	(*)Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
B12	(*)Compromiso ético
B14	(*)Adaptación a situacións novas
B19	(*)Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional

Learning aims		
Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)Identificar as características e función dos recursos didácticos e tecnolóxicos.	A5	B1
(*)Familiarizarse coa lexislación dos marcos reguladores da tecnoloxía dixital.	A22	B1 B12
(*)Descubrir o papel dos medios de comunicación da rede no proceso de ensino-aprendizaxe.	A22	B4 B5
(*)Adquirir bases teóricas para o emprego de habilidades e destrezas que posibiliten o manexo dos medios tecnolóxicos de formación disciplinaria e profesional.	A5	B1
(*)Abordar a produción de materiais tecnolóxicos ou adaptalos desde alternativas creativas e innovadoras.	A22	B2 B4
(*)Traballar cos medios tecnolóxicos e dixitais na súa dimensión comunicativa, didáctica, lúdica, de organización e xestión.	A16 A22	B2 B4 B12
(*)Utilizar os medios tecnolóxicos e dixitais para desenvolver prácticas de carácter didáctico, organizativo, lúdico, de administración e xestión no campo da E. Social.	A11 A19	B4 B5 B9 B14
(*)Dispoñer dunha actitude positiva de cara a integración dos medios tecnolóxicos no contexto socioeducativo da profesión.	A18 A22	B19

Contents		
Topic		
(*)CONTIDOS TEÓRICOS	(*)EPÍGRAFES	
(*)1. Bases conceptuais do ámbito disciplinario.	(*)1.1. Aproximación conceptual aos termos e recursos didácticos, novas tecnoloxías, TIC, etc. 1.2. Funcións e clasificación dos recursos didácticos.	
(*)2. As novas tecnoloxías e o seu potencial contextual.	(*)2.1. Integración das novas tecnoloxías nos ámbitos de traballo do educador/a social. 2.2. Posibilidades organizativas, administrativas, etc. 2.3. Potencial didáctico das novas tecnoloxías.	
(*)3. Os sistemas multimedia e a súa aplicación na educación.	(*)3.1. Concepto e características dun contorno multimedia. 3.2. Posibilidades didácticas do multimedia.	
(*)4. As redes telemáticas na educación.	(*)4.1. Os medios de comunicación da rede: o seu uso como recursos de ensino-aprendizaxe. 4.2. Internet e os servizos que ofrece de uso no campo da educación social.	
(*)5. Alfabetización audiovisual.	(*)5.1. A imaxe e o son: os seus compoñentes. 5.2. Lectura de imaxes.	
(*)6. O vídeo como instrumento de traballo.	(*)6.1. Criterios didácticos para a utilización do vídeo. 6.2. Aplicacións do vídeo na educación.	
(*)7. O paso dos medios tradicionais ás novas tecnoloxías e o seu papel educativo.	(*)7.1. Nos medios de imaxe fixa. 7.2. Nos medios de comunicación social.	
(*)CONTIDOS PRÁCTICOS	(*)BREVE DESCRICIÓN	
(*)1. Internet como recurso socioeducativo.	(*)1.1. Emprego dos medios de comunicación da rede. 1.2. Traballo con páxinas web. 1.3. Uso dos principais servizos de internet aplicados ao campo da educación social.	
(*)2. Producións informáticas de tipo educativo.	(*)2.1. A partir do tratamento de textos, de documentais e de recursos da web, desenvolver creacións en soporte dixital de materiais socioeducativos. 2.2. Elaboración dun multimedia educativo.	
(*)3. Imaxe fixa e en movemento.	(*)3.1. Imaxe fixa e en movemento. 3.2. Aplicación da imaxe ás presentacións e proxeccións formativo-comunicativas e/ou lúdicas.	
(*)4. Avaliación de software educativo.	(*)4.1. Análises de recursos tecnolóxicos e dixitais.	
(*)5. Emprego doutros programas informáticos usuais, do paquete de Microsoft Office.	(*)5.1. En aplicacións organizativo-administrativas. 5.2. Con aplicacións didácticas e/ou de tipo lúdico.	

(*)6. Observación dunha experiencia innovadora sobre o emprego de novos medios no campo profesional. (*)6.1. Observación directa, se é posible, ou vía internet para realizar a súa descrición e análise.

Planning			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
(*)Sesión maxistral	8	10	18
(*)Actividades introdutorias	1	1	2
(*) Prácticas de laboratorio	30	24	54
(*) Presentacións/exposicións	1	3	4
(*) Resolución de problemas e/ou exercicios	2	8	10
(*)Foros de discusión	1	3	4
(*)Traballos tutelados	1	2	3
(*)Estudo de casos/análises de situacións	1	3	4
(*)Traballos e proxectos	1	15	16
(*) Cartafol/dossier	3	13	16
(*)Informes/memorias de prácticas	1	18	19

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
	Description
(*)Sesión maxistral	(*)Exposición oral pola profesora apoiada en recursos didácticos, medios audiovisuais e TIC, coa incorporación da estratexia da interrogación didáctica dirixida aos estudantes, a posta en marcha de actividades e a exposición de traballos coa finalidade de facilitar a aprendizaxe e o desenvolvemento competencial.
(*)Actividades introdutorias	(*)Actividade que se presenta ao inicio co fin de coñecer as competencias tecnolóxicas, experiencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para acadar as capacidades, destrezas e habilidades recollidas na guía docente. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer a aprendizaxe significativa de xeito contextualizado e personalizado, partindo dos coñecementos previos.
(*) Prácticas de laboratorio	(*)Esta metodoloxía posibilita ao alumnado a aprendizaxe a través da realización de actividades de carácter práctico no laboratorio, indagando no funcionamento técnico e o desenvolvemento de habilidades e capacidades informáticas e de tipo didáctico para abordar o deseño, desenvolvemento de proxectos, análise de experiencias socioeducativas, busca e tratamento da información, etc.
(*) Presentacións/exposicións	(*)Intervención do alumnado baseada na exposición verbal, apoiada no emprego de recursos didácticos a través da que tamén tentará interactuar e debater co grupo aula dun modo ordenado: propoñendo cuestións, facendo aclaracións ou realizando actividades de forma dinámica.
(*) Resolución de problemas e/ou exercicios	(*)Estratexia a través da cal o alumnado resolverá pequenos problemas e/ou situacións problemáticas que expón a profesora na aula e na plataforma de formación, a partir dos contidos que se traballan na materia.
(*)Foros de discusión	(*)Están desenvolvidos no escenario virtual para a discusión centrada en diferentes tópicos da materia propostos pola profesora, así como debates promovidos polas inxerencias que expón o alumnado en relación a temáticas obxecto de estudo ou a problemáticas asociadas co campo profesional.
(*)Traballos tutelados	(*)Unha vez concretado o núcleo do traballo en grupo, o alumnado discutirá e formulará as súas dúbidas á profesora a través da titorización grupal dentro da aula e no despacho da profesora para desenvolver un traballo sobre a temática da materia.
(*)Estudo de casos/análises de situacións	(*)O alumnado realizará a descrición, as análises e as reflexións de situacións relativas aos medios tecnolóxicos e dixitais nos que se traballe a partir dunha realidade concreta ou simulada relacionada coa vida profesional, co obxecto de buscar algún tipo de solución de xeito individual ou grupal.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Prácticas de laboratorio	
Resolución de problemas e/ou exercicios	
Estudo de casos/análises de situacións	
Traballos tutelados	
Tests	Description
Cartafol/dossier	
Traballos e proxectos	

Assessment

	Description	Qualification
(*) Sesión maxistral	(*) A profesora exporá oralmente co apoio de recursos, medios audiovisuais e TIC os temas centrais do contido da materia. Asemade, introducirá preguntas dirixidas a formulación dalgunha actividade coa finalidade de facilitar a aprendizaxe activa. Destas sesións valorarase a implicación dos estudantes a través da participación na dinámica da aula e a fundamentación axeitada na que se apoia a realización das referidas actividades e a proxección práctica amosada. É requisito facer a entrega en formato impreso ou dixital (segundo o indicado oportunamente pola profesora) e dentro do prazo sinalado oportunamente. Ata 1,3 puntos.	Ata 13
(*) Actividades introdutorias	(*) A través dunha análise reflexiva, o alumnado relatará o seu contacto e experiencia coas TIC no plano académico e persoal, co obxecto de aproximarnos aos coñecementos, habilidades, destrezas, etc. previas das que dispón como punto de partida para determinar a orientación das prácticas de laboratorio para grupo aula. É requisito facer a entrega en formato dixital (segundo o indicado oportunamente pola profesora) e dentro do prazo apuntado no seu momento. Na cualificación terase en conta, principalmente, o nivel de reflexión e análise plasmado neste relato. Ata 0,25 puntos.	Ata 2,5
(*) Prácticas de laboratorio	(*) O alumnado desenvolverá o groso das respectivas práctica de laboratorio ante a presenza da profesora na aula, implicándose oportunamente na marcha da clase. Este seguimento pola profesora farase con técnicas baseadas na observación directa, focalizándoa no proceso de elaboración das prácticas dentro da aula. Nesta observación semanal feita de xeito sistemático, terase en conta o desenvolvemento do proceso de aprendizaxe e a adquisición de competencias polo alumnado atendendo ao seu progreso, calidade técnico-didáctica das prácticas realizadas, seguimento das pautas sinaladas pola profesora combinadas oportunamente coa iniciativa propia, creatividade e responsabilidade asumida, coa adecuación dos resultados acadados. É requisito facer a entrega en formato dixital e dentro do prazo apuntado no seu momento pola profesora. Ata 5 puntos.	Ata 50
(*) Presentacións/exposicións	(*) Exposición por parte do alumnado, en pequenos grupos, dun traballo sobre un tema da materia concretado ao inicio coa profesora. O seu desenvolvemento estará dirixido, fundamentalmente, a ampliar os contidos de tipo teórico da materia enlazándoos oportunamente cos prácticos. Na súa realización e presentación participará todo o grupo e para a súa exposición apoiaranse en medios tecnolóxicos e dixitais con estratexias de tipo activa. A entrega é requisito facela en formato dixital (segundo o indicado oportunamente pola profesora) e dentro do prazo concretado no seu momento. Para a súa cualificación terase en conta a pertinencia da estrutura do traballo, calidade do contido exposto, así como o interese provocado no debate tanto por cada membro do grupo como no seu conxunto, e as posibles respostas as cuestións planteadas pola profesora. Ata 0,5 puntos.	Ata 5
(*) Resolución de problemas e/ou exercicios	(*) O alumnado desenvolverá de xeito individual e/ou grupal diferentes exercicios para ampliar os contidos teóricos da materia. A entrega é requisito facela en formato impreso ou dixital (segundo o indicado oportunamente pola profesora) e dentro do prazo que se sinala no seu momento. Para a súa cualificación terase en conta a fundamentación axeitada na que se apoia a realización destes exercicios ou problemáticas, a capacidade crítica e a proxección práctica amosada desde a oportuna fundamentación. Ata 0,75 puntos.	Ata 7,5
(*) Foros de discusión	(*) O alumnado participará nos foros que a través dos temas centrais da parte teórica da materia (ata 0,25 puntos) e da práctica (ata 0,25 puntos) propondrá a profesora, así coma naqueles outros de iniciativa propia que estean relacionadas coa temática obxecto de estudo ou coas inxerencias dos estudantes neste eido. Esta participación é necesario realizala nos períodos que oportunamente se indiquen para cada tema. Na súa cualificación terase en conta a fundamentación axeitada na que se apoia a aportación e a capacidade crítica amosada, así como a súa posible proxección no campo profesional.	Ata 5

(*)Traballos tutelados	(*)Unha vez concretado o tema de traballo en grupo, o alumnado pasarlle a profesora o borrador inicial, en función do calendario previsto, no que dará contas dun primeiro esbozo sobre o traballo realizado, co obxecto de profundizar no contido teórico da materia enlazando oportunamente co práctico. Na súa cualificación terase en conta a implicación axeitada amosada como membro dun grupo e do traballo solicitado pola profesora ante o asesoramento dado pola profesora de xeito presencial e/ou online. Ata 0,10 puntos.	Ata 1
(*)Estudo de casos/análises de situacións	(*)Basearanse na análise de diferentes cuestións relacionadas coa parte práctica da materia. A entrega é requisito facela en formato dixital (segundo o indicado oportunamente pola profesora) e dentro do prazo que se sinale no seu momento. Para a súa cualificación terase en conta o nivel de análise amosada. Ata 0,25 puntos.	Ata 2,5
(*)Traballos e proxectos	(*)O alumnado presentará o resultado final do traballo ou proxecto elaborado en grupo, co obxecto de interiorizar os contidos da parte teórica da materia entrelazándoos cos prácticos. É requisito facer a entrega en formato impreso e dixital e dentro do prazo concretado no seu momento. Na súa cualificación teranse en conta, principalmente, a estrutura, calidade do contido, capacidade crítico-reflexiva e creatividade amosada. Ata 0,15 puntos.	Ata 1
(*) Cartafol/dossier	(*)O alumnado deseñará técnica e didacticamente, desde a parte práctica, baixo o asesoramento da profesora, un portafolio dixital (eporfolio) para recoller e presentar a totalidade do traballo desenvolto na materia, aportando as evidencias e os produtos obtidos ao longo do curso. É requisito facer a entrega en formato dixital (segundo o indicado oportunamente pola profesora) e dentro do prazo que se sinale no seu momento para cada contido desenvolto. Para a súa cualificación terase en conta a coherencia e claridade da estrutura, así coma a calidade técnico-didáctica acadada. Ata 0,5 puntos.	Ata 5
(*)Informes/memorias de prácticas	(*)O alumnado desenvolverá en formato dixital un diario, baixo as indicacións da profesora que serán detalladas oportunamente. O seu desenvolvemento farase ao longo do cuadrimestre e será revisado pola profesora. A entrega será en soporte dixital, e se fose necesario tamen impreso, na última semana do cuadrimestre. Na súa cualificación considérase o grao de correspondencia coas pautas facilitadas pola profesora para a elaboración, a súa estrutura, calidade do contido e a extensión acorde. Ata 0,75 puntos.	Ata 7,5

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

(*)Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo/O05G130V01202