



IDENTIFYING DATA

(*)Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade

Subject	(*)Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade			
Code	O05G110V01302			
Study programme	(*)Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	2nd	1st
Teaching language	Galician			
Department				
Coordinator	Gonzalez Fontao, Maria del Pilar			
Lecturers	Gonzalez Fontao, Maria del Pilar			
E-mail	mpfontao@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/mpfontao			
General description	<p>The subject &#147;School *Inclusiva and Attention to the Diversity&#148; see the *constituir a *asignatura of Basic Training framed in the 2^o course of the Plan of Studies of Training of the Degree of Childish Education. This *asignatura results *relevante stop the training of the future *docente dice that in @el analyse and develop trends and *aportacións current that allow a *acercamento *ós basic knowledges envelope to Education in situations of diversity. Like this, the main learning that pretends *suscitar through this subject is the relative to the nature and problems that affect to the education when *enfrenta the educative situations heterogeneous in Childish Education.*Dacordo With the current situation of the educative system *precisase of some qualified professionals that, *ademáis of *dispoñer of a general knowledge *acerca of the design and planning of the teaching, to the characteristics of the process of *ensino-aprendizaxe, *etc., is necessary that *sepan realize *esos designs adapted to the diversity of students that have the educative centres and the corresponding classrooms, also is accurate that know the different educative situations of @eno/those that present difficulties of learning and attention so as to discover and *dispoñer half and appropriate methodologies, able to offer the best possibilities of education and school inclusion. Therefore, this subject, #since the pedagogical perspective, constitutes one of the central axes of the training of the Degree in Childish Education since the competitions to develop *capacitarán to the future *docente stop, *ademáis to know the legal rule and understand that the Projects of Centre have to assume the diversity, power identify diverse educative needs and know develop the timely interventions in the classroom with the object to realize a felicitous educative attention.</p>			

Competencias

Code	
A1	(*)Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	(*)Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	(*)Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	(*)Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	(*)Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A9	(*)Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida

A10	(*)Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B5	(*)Coñecemento de informática
B6	(*)Capacidade de xestión da información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións
B9	(*)Traballo en equipo
B10	(*)Traballo nun contexto internacional
B11	(*)Habilidades nas relacións interpersoais
B12	(*)Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Liderado
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)Identificar dificultades de aprendizaxe relacionadas coa atención á diversidade en contextos inclusivos	A1 A2 A6	B1 B12 B21
(*)Estructurar e promover o aprendizaxe autónomo dos alumnos á luz dos obxectivos e contidos propios do correspondente nivel educativo, desenvolvendo estratexias que eviten a exclusión e a discriminación.	A2 A3 A5 A11	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B15 B16 B20 B21
(*)Respetar as diferencias culturais e persoais dos alumnos e demais membros da comunidade educativa.	A3 A4 A5 A12	B10 B11 B12 B14 B16 B19
(*)Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades e realizar actividades educativas de apoio no marco dunha educación inclusiva.	A2 A3 A4 A5 A11	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B15 B17 B20 B21

(*)Experimentar un clima de relación positivo e de respecto que evite a exclusión ou discriminación mediante a construción de normas de convivencia democrática, afrontando e resolvendo de forma colaborativa situacións problemáticas e conflitos interpersonais de natureza diversa, como modelo de relación que logo poidan aplicar a súa práctica profesional	A3 A4 A5	B2 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B16
(*)Dinamizar có alumnado a construción participada de regras de convivencia democrática, e afrontar e resolver de forma colaborativa situacións problemáticas e conflitos interpersonais de natureza diversa.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B13 B14
(*)Adquirir habilidades básicas de deseño e aplicación didáctica adaptada que faciliten a inclusión de estudantes con necesidades específicas de apoio educativo e desenvolver propostas de acción dentro dun enfoque comprensivo da educación diversificada.	A2 A3 A4 A5 A11	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B20 B21
(*)Deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo ao contexto sociocultural e as diferentes características do alumnado.	A1 A3 A5 A9 A11	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B15 B17 B20
(*)Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites.	A4 A5 A11	B2 B7 B8 B9 B15 B20 B21
(*)Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción entre iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, a traballo cooperativo e o esforzo individual.	A2 A3 A4 A5 A11	B7 B9 B11 B14 B15 B17 B20 B21

(*)Saber informar aos outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais.	A1	B2
	A4	B7
	A9	B8
	A10	B9
	A11	B10
	A12	B11
		B12
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
		B18
		B20
		B21

Contents

Topic	
(*)Bloque I. Bases conceptuais do ámbito disciplinar	(*)1. O sistema educativo desde unha óptica inclusiva. 2. Principios e características da escola integradora e da escola inclusiva. 3. Inclusión e exclusión escolar. Barreiras ó aprendizaxe.
(*)Bloque II. Marcos de actuación no campo educativo	(*)4. Estratexias educativas de atención á diversidade nos centros educativos. 5. Organización dos servizos profesionais (Orientadores, Profesores de Apoio,[]) 6. Diagnóstico e avaliación para a atención á diversidade. 7. Medidas de atención á diversidade. Adaptacións curriculares.
(*)Block *III. Processes of educative intervention.	(*)9. Educative attention to the difficulties of learning: detection and intervention 9.1. The acquisition of the reading 9.2. The acquisition of the writing 9.3. The acquisition of the mathematical

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
(*)Actividades introductorias	1	0	1
(*)Sesión maxistral	14	30	44
(*) Resolución de problemas e/ou exercicios	13	18	31
(*)Traballos de aula	11	4	15
(*)Titoría en grupo	7	16	23
(*)Traballos tutelados	0	32	32
(*)Probas de resposta curta	2	0	2
(*) Cartafol/dossier	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
(*)Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
(*)Sesión maxistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
(*) Resolución de problemas e/ou exercicios	(*)Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.
(*)Traballos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
(*)Titoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia e do proceso de aprendizaxe. asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
(*)Traballos tutelados	(*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Personalized attention

Methodologies	Description
Resolución de problemas e/ou exercicios	
Traballos de aula	
Titoría en grupo	

Assessment		
	Description	Qualification
(*) Resolución de problemas e/ou exercicios	(*)Presenciais Semipresenciais	25
(*)Traballos de aula	(*)Presenciais: 15% Semipresenciais: 5%	15
(*)Traballos tutelados	(*)Todo o alumando	20
(*)Probas de resposta curta	(*)Presenciais: 40% Semipresenciais: 50% Non presenciais: 80%	40

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Recommendations

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

(*)Educación: Titoría e orientación coa familia/O05G110V01303

Subjects that it is recommended to have taken before

(*)Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil/O05G110V01102