Universida_{de}Vigo

Subject Guide 2012 / 2013

| IDENTIFYIN | <u> </u> | | | | |
|-------------|---|-----------------|--------------------|------------------|---------------------------|
| | das ciencias sociais | | | | |
| Subject | (*)Didáctica das | | | | |
| | ciencias sociais | | | | |
| Code | P02G120V01503 | | | | |
| Study | (*)Grao en | | | | |
| programme | Educación Primaria | | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | | Mandatory | 3rd | 1st |
| Teaching | Spanish | | · | | |
| language | | | | | |
| Department | | | | , | |
| Coordinator | Moragon Arias, Maria Pilar | | | | |
| Lecturers | Moragon Arias, Maria Pilar | | | | |
| E-mail | mariapilarmoragon@uvigo.es | | | | |
| Web | | | | | |
| General | (*)Esta asignatura consiste en enseña | r a los futuros | Maestros a introdu | ıcir a los niños | en el conocimiento de las |
| description | distintas Ciencias Sociales que comporeconocer las dificultades de aprendiza Sociales. | nen los conter | nidos del DCB para | la Educación P | rimaria, así como a |

Competencies

Code

- A1 (*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
- A2 (*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
- A4 (*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
- A5 (*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
- A6 (*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
- A7 (*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
- A8 (*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
- A9 (*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
- A11 (*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
- A12 (*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
- B1 (*)Capacidade de análise e síntese
- B2 (*)Capacidade de organización e planificación
- B3 (*)Comunicación oral e escrita
- B5 (*)Coñecementos de informática
- B6 (*)Capacidade de xestión da información
- B7 (*)Resolución de problemas
- B8 (*)Toma de decisións
- B9 (*)Traballo en equipo
- B11 (*)Habilidades nas relacións interpersoais
- B12 (*)Recoñecemento da diversidade e da multiculturalidade
- B13 (*)Razoamento crítico

| B14 | (*)Compromiso ético |
|-----|--|
| | (*)Aprendizaxe autónoma |
| B16 | (*)Adaptación a novas situacións |
| B17 | (*)Creatividade |
| B19 | (*)Coñecemento doutras culturas e costumes |
| B20 | (*)Iniciativa e espírito emprendedor |
| B22 | (*)Sensibilidade por temas ambientais |

| Learning aims | - · · | |
|---|--------------|----------------------------|
| Expected results from this subject | Trainii | ng and Learning Results |
| (*)Comprise the basic principles of the Social Sciences | A1 | B1 |
| | A2 | В3 |
| | A8 | В9 |
| | | B12 |
| | | B13 |
| | | B14 |
| | | B15 |
| | | B19 |
| (*)Know the school curriculum of the Social Sciences | A1 | B1 |
| () Know the sensor curricular of the social sciences | A2 | B2 |
| | A4 | B3 |
| | A4 | B6 |
| | | B12 |
| | | B13 |
| | | B14 |
| | | |
| | | B15 |
| | | B19 |
| | | B22 |
| *)Integrate the historical and geographic study from an orientation *instructiva and cultural | A1 | B1 |
| | A4 | B2 |
| | A5 | В3 |
| | A11 | B5 |
| | | B6 |
| | | B12 |
| | | B13 |
| | | B14 |
| | | B15 |
| | | B19 |
| | | B22 |
| (*)*Fomentar The democratic education of the citizenship and the practice of the social and cri | tical A4 | B1 |
| thought | A5 | B2 |
| | Α7 | В3 |
| | | В8 |
| | | B11 |
| | | B12 |
| | | B13 |
| | | B14 |
| | | B16 |
| | | B19 |
| *)Value the importance of the public and private institutions for the *convivencia peaceful | A4 | B1 |
| | | |
| petween the villages | A5 | B2 |
| | A7 | B3 |
| | Α9 | B8 |
| | | B11 |
| | | B12 |
| | | B13 |
| | | B14 |
| | | B16 |
| | | B19 |
| *)Know the religious fact along the history and his relation with the culture | A1 | B1 |
| | A5 | B2 |
| | | В3 |
| | | |
| | | B12 |
| | | |
| | | B12 |

| (*)Develop and evaluate contents of the curriculum by means of appropriate didactic resources | A1 | B1 |
|---|-----|-----|
| and promote the corresponding competitions in the students | A2 | B2 |
| | A4 | В3 |
| | A6 | B5 |
| | Α7 | В6 |
| | A11 | В7 |
| | A12 | В9 |
| | | B11 |
| | | B13 |
| | | B15 |
| | | B17 |
| | | B20 |

| Contents | |
|--|--|
| Topic | |
| (*)1. BLOCK 1. The building of the concepts and notions for the knowledge of the Social Sciences | (*)Development and evolution of the notions *espacialesDesarrollo and evolution of the notions *temporalesConstrucción of the notions *políticasConstrucción of the ideas *económicasTratamiento didactic of the work of art |
| (*)2. BLOCK 2. *Epistemología And content of the area of Social Sciences | (*)Introduction to the Sciences *SocialesConcepto and shots that characterise themWhich are the Social Sciences?: Definitions *específicasLas Social Sciences in the School: contents |
| (*)3. BLOCK 3. Development of educational experiences and didactic materials of the area | (*)Elements for the didactic programming in the Sciences *SocialesActividades for the Didactic of the Sciences *SocialesElaboración and defence of a Didactic Unit in Knowledge of the Means |

| Planning | | | |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
| (*)Sesión maxistral | 22.5 | 22.5 | 45 |
| (*)Traballos de aula | 15 | 15 | 30 |
| (*)Traballos tutelados | 15 | 30 | 45 |
| (*)Titoría en grupo | 3 | 3 | 6 |
| (*) Presentacións/exposicións | 1 | 4 | 5 |
| (*)Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 4 | 10 | 14 |
| (*)Outras | 3 | 2 | 5 |

^{*}The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------------|--|
| | Description |
| (*)Sesión maxistral | (*)Exposición dos contidos da materia con apoio de material audiovisual e exemplos prácticos |
| (*)Traballos de aula | (*)Comentario de textos, debates guiados |
| (*)Traballos tutelados | (*)Elaboración en grupo dunha Unidade Didáctica da área de Coñecemento do Medio |
| (*)Titoría en grupo | (*)Resolución de dúbidas e problemas e orientación sobre os conceptos, traballos de aula e traballos |
| | tutelados |
| (*) | (*)Presentación, defensa e debate por parte do grupo da Unidade *Didáctica elixida |
| Presentacións/exposicións | ón |
| S | |

Personalized attention

Methodologies

Traballos tutelados

Titoría en grupo

Presentacións/exposicións

| Assessment | | |
|---------------------------------|---|---------------|
| | Description | Qualification |
| (*)Traballos de aula | (*)Comentarios de texto, participación en debates, propostas | 5 |
| (*)Traballos tutelados | (*)Realización en grupo da Unidade Didáctica seleccionada | 10 |
| (*) Presentacións/exposicións | (*)Presentación e defensa da Unidade Didáctica seleccionada | 10 |
| (*)Probas de resposta longa, de | A theoretical proof on the basic concepts and contents of the | 70 |
| desenvolvemento | *temario | |
| (*)Outras | (*)Asistencia e participación activa nas actividades do aula | 5 |

Other comments on the Evaluation

En caso de no asistir y no realizar las actividades, se harán en el examen final (oficial), en la segunda convocatoria (julio) o en las convocatorias extraordinarias. Las notas de las actividades de las clases B, y la nota de la Unidad Didáctica, en caso de que se hayan realizado en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las hay realizado, deberá hacerlas para superar la asignatura.

Sources of information

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TREPAT, C. y COMES, P. (2000): El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona, Graò.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graò.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Pearson Educación.

- GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria. Granada, Natívola.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1994): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós.
- AINSENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1998): Didáctica de las Ciencias Sociales, II. Teorías con prácticas. Buenos Aires, Paidós.
- ÁLVAREZ MARQUÉS, F. (1983): La Geografía activa en la Escuela. Madrid, Escuela Española.
- ÁLVAREZ ORELLANA, M.F. y RUBIO SOTÉS, F. (1996): *El conocimiento del medio y los paisajes humanizados*, en [III] Jornadas de Didáctica de la Geografía], Madrid, A.G.E., pp. 219-226.

L□imaginaire spatial à l□école- BOSCH, M.D. y CASAS, R. (2005): El concepto de diferenciación en el currículo de ciencias sociales. Educar para la comprensión de la diversidad y la convivencia intercultural, en VVAA: □Enseñar ciencias sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo□, Almería, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

- CALAF, R. (1996): La enseñanza de la Historia del Arte: entre la borrosidad y la realidad posible, en □lber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia□, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 17-24.
- CALDERO FERNÁNDEZ, J. y otros (1990): Experiencias didácticas en Ciencias Sociales. Salamanca, I.U.C.E. de la Universidad de Salamanca.
- CAMILLONI, A.W. de y LEVINAS, M.L. (1995): Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Aique.
- CARRETERO, M., POZO, J.I. y ASENSIO, M. (comps.) (1989): La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid, Visor.
- CASTORINA, J.A. y LENZI, A.M. (comps.) (2000): La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Barcelona, Gedisa.
- COOPER, H. (2002): Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid, Morata-MEC.
- CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (2006). Monográfico de □IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia□. Barcelona, Graò.
- DEBESSE-ARVISSET, M.L. (1983): El entorno en la escuela: una revolución pedagógica. Barcelona, Fontanella.
- DELVAL, J. (1989): La representación infantil del mundo social, en TURIEL, E., ENESCO, I. y LINAZA, J. (comps.): [El mundo social en la mente infantil], Madrid, Alianza, pp. 245-328.
- DELVAL, J. y KOHEN, R. (2005): *Aprendiendo economía en la vida y*□¿en la escuela?, en □Kikirikí. Cooperación educativa□, nº 77, pp. 30-34.
- EQUIP COSSETÀNIA (1996): El tiempo histórico: ejemplo de un tratamiento procedimental, en □lber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia□, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 121-135.
- ESTEPA GIMÉNEZ, J., DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ, C. y CUENCA LÓPEZ, J.M. (eds.) (2001): Museo y patrimonio en la didáctica

de las ciencias sociales. Huelva, Universidad.

- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (1994): La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico, en □lber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia□, Barcelona, Graò Educación, nº 1, julio, pp. 83-88.
- FERNÁNDEZ, D. y JUSTICIA, D. (1987): Recursos pedagógicos del entorno. Madrid, Cincel.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995): Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ediciones de la Torre.
- GARCÍA DÍAZ, J.E. (2004): Educación ambiental, constructivismo y complejidad. Sevilla, Díada.
- GARCÍA GARGANTILLA, A.B. y BENAVIDES BERMEJO, M. (1996): *El paisaje a través de los ojos de un niño*, en □III Jornadas de Didáctica de la Geografía Madrid, A.G.E., pp. 265-275.
- GARCÍA HOZ, V. (1996): Enseñanzas sociales en educación intermedia. Madrid, RIALP.
- GARCÍA PÉREZ, F.F. (2003): Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. La relevancia educativa de las concepciones sobre la ciudad. Sevilla, Díada.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1993): Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla, Algaida.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1996): *Criterios didácticos para la observación y comprensión del paisaje*, en □III Jornadas de Didáctica de la Geografía , Madrid, A.G.E., pp. 287-294.
- GIL, A. y POL MÉNDEZ, E. (1994): *La obra de arte, documento primario para el estudio de la Historia. Referencias para un módulo didáctico*, en ∐lber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia∏, Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 37-49.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A.E. y NÚÑEZ GALIANO, M.P. (coords.) (2006): Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las ciencias sociales. Málaga, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- GONZÁLEZ GALLEGO, I. y otros (2000): *La imagen artística como instrumento didáctico*, en ☐lber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia ☐, Barcelona, Graò Educación, nº 26, octubre, pp. 7-20.
- GONZÁLEZ, M. de los A. y POLO HERRADOR, M.A. (1994): Los departamentos de Educación y Acción Cultural en los museos, en □lber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia□, Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 7-28.
- GRUPO ÍNSULA BARATARIA (1994): Enseñar y Aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos. Madrid, Mare Nostrum Editores.
- HANNOUN, H. (1972): El niño conquista el medio. Buenos Aires, Kapelusz.
- HERNÁNDEZ, F.X., PIBERNAT, Ll. y SANTACANA, J. (1998): *La Historia y su método. Fundamentación epistemológica de una Didáctica del Patrimonio*, en ☐lber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia☐, Barcelona, Graò Educación, nº 17, julio, pp. 27-39.
- HOLLOWAY, G.E.E. (1982): Concepción del espacio en el niño según Piaget. Barcelona, Paidós.
- ISERN, P. (2000): *Juegos de observación y manipulación a través del cine*, en ☐lber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia☐, Barcelona, Graò Educación, nº 26, octubre, pp. 103-116.
- LABORATORIOS EN GEOGRAFÍA E HISTORIA (2005). Monográfico de □IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia□, Barcelona, Graò.
- LICERAS RUIZ, A. (1997): Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LICERAS RUIZ, A. (2000): *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LUQUE, A. y otros (2000): Educar la tolerancia (una propuesta de trabajo). Sevilla, Díada.
- LLEBOT CALVET, N. (ed.) (2006): La educación intercultural: discursos y prácticas. Lleida, Editions de la Universitat.
- LLOPIS, C. (1986): Las Ciencias Sociales en el aula. Madrid, Narcea.
- MARRÓN GAITE, M.J. (1990): La educación de la orientación espacial en el niño a través de un juego de simulación: el tesoro de los piratas, en ∏ Jornadas de Didáctica de la Geografía∏, Madrid, A.G.E., 1988, Valencia, ECIR, pp. 114-118.

- MARRÓN GAITE, M.J. (1996): Los juegos de simulación, en ∏Didáctica Geográfica∏ (2ª época), Burgos, nº 1, pp. 45-56.
- MARTÍN ORTEGA, E. (1986): Los juegos de simulación: ¿cómo hacerlos, dónde conseguirlos?, en □Infancia y Aprendizaje□, Madrid, nº 34, pp. 115-124.
- MÉTODOS PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES: INTERACCIÓN, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN (2004). Monográfico de □IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia □, Barcelona, Graò.
- MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M.J. (1995): Enseñar geografía. De la teoría a la práctica. Madrid, Síntesis.
- MUSEOGRAFÍA DIDÁCTICA EN HISTORIA (2004). Monográfico de □IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia□, Barcelona, Graò.
- OCHAÍTA ALDERETE, E. y HUERTAS, J.A. (1989): Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico, en ∏Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles∏, Madrid, nº 8 (2ª época), pp. 10-20.
- ORTEGA GUTIÉRREZ, D. y otros (2002): Glosario de términos del área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Burgos, Universidad de Burgos.
- PAGÈS, J. (2000): *Un punto de vista sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales*, en ☐Didáctica de las Ciencias (Experimentales y Sociales)☐, nº 14, pp. 3-21.
- PAGÈS, J., ESTEPA, J. y TRAVÉ, G. (2000): *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva, Universidad de Huelva.
- PIAGET, J. (1984): La representación del mundo en el niño. Madrid, Morata.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. (1988): *El entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, en ☐Terra. Sociedade Galega de Xeografía☐, Santiago, nº 4, pp. 53-66.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. y MELÓN ARIAS, M.C. (1998): *La formación geográfica en la educación infantil y primaria*, en □IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia □, nº 16, pp. 75-82.
- PRATS, J. (2000): Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia□, Barcelona, Graò Educación, nº 24, abril, pp. 7-17.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1985): Sobre la evolución de algunos conceptos geográficos en el niño (etapa preescolar), en □IX Coloquio de Geografía□, Murcia, A.G.E., t. 1, s.p.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1994): *A contribución das ciencias sociais á transversalidade no currículo*, en ☐Revista Galega do Ensino☐, Santiago, nº 5, noviembre, pp. 103-115.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1995): Didáctica de las Ciencias Sociales na Educación Infantil. Vigo, Ir Indo.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2000): La actividad humana y el espacio geográfico. Madrid, Síntesis.
- RODRIGO, P. y RODRIGO, A. (2000): El espacio urbano. Madrid, Síntesis.
- RUIZ ROMÁN, C. (2003): Educación intercultural: una visión crítica de la cultura. Barcelona, Octaedro.
- SAEGESSER, F. (1991): Los juegos de simulación en la escuela. Madrid, Visor.
- SÁNCHEZ OGALLAR, A. (1996): Los procedimientos en el área de conocimiento del medio, en []III Jornadas de Didáctica de la Geografía[], Madrid, A.G.E., pp. 141-154.
- SANCHO TEJEDOR, M. (1987): Actividades didácticas para el conocimiento del medio. Madrid, Cincel.
- SANCHO, C. y VILLACAMPA, J. (1998): Ciencias Sociales, Tecnología y Ciencias Experimentales: una apuesta por la multidisciplinariedad, en □lber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia□, Barcelona, Graò Educación, nº 15, enero, pp. 101-112.
- SOUTO, X.M. (1998): Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Edicións del Serbal.
- TONDA MONLLOR, E.M. y VERA FERRÉ, J.R. de la (1996): *La percepción del medio en los niños de cinco años*, en □III Jornadas de Didáctica de la Geografía (and Madrid, A.G.E., pp. 185-192).
- TONDA MONLLOR, E.M. (2001): La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil.

San Vicente del Raspeig (Alicante), Publicaciones de la Universidad de Alicante.

- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (1998): La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: Perspectivas y aportaciones desde la enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas. Huelva, Universidad.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (2005): Una propuesta de conocimiento económico para un currículm integrado de ciencias sociales. Consideraciones desde la investigación didáctica, en [Kikirikí. Cooperación educativa], nº 77, pp. 21-29.
- TREPAT, C.A. y otros (2000): Aspectos didácticos de ciencias sociales. Barcelona, Cincel-Kapelusz.
- VALLS MONTÉS, R. y LÓPEZ SERRANO, A. (eds.) (2002): Dimensión europea e intercultural en la enseñanza de las ciencias sociales. Madrid, Síntesis.

Recommendations