



IDENTIFYING DATA

(*)Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria

Subject	(*)Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria			
Code	P02G120V01202			
Study programme	(*)Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1st	2nd
Teaching language	Spanish Galician English			
Department				
Coordinator	Martinez Figueira, Maria Esther de la Fuente Fernandez, Maria Adoracion			
Lecturers	de la Fuente Fernandez, Maria Adoracion Martinez Figueira, Maria Esther			
E-mail	delafuente@uvigo.es esthermf@uvigo.es			

Web

General description	<p>(*)Esta materia cumpre un papel fundamental derivado do seu carácter instrumental e formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ten un carácter instrumental porque traballa as competencias necesarias para o manexo das tecnoloxías como ferramentas para a busca, o tratamento, a organización e a representación da información. Neste senso, serve de apoio a outras materias do plano de estudos. - Ten un carácter formativo porque ofrece unha nova visión de cómo ensinar e cómo aprender na escola dentro da sociedade da información e o coñecemento. <p>Nesta materia terás a oportunidade de coñecer, analizar e valorar cal é o novo papel do profesor, dos alumnos e dos elementos que configuran o acto didáctico, cal é a nova maneira de ensinar e aprender coa tecnoloxía. Así coñecerás, entre outras. usas, novos recursos didácticos con base tecnolóxica, cómo deseñar e elaborar materiais didácticos empregando a tecnoloxía, qué estratexias de traballo empregar coas novas tecnoloxías na escola,...</p> <p>Por último, como mestre será necesario que sexas capaz de axudar ós teus alumnos a desenvolverse neste novo entorno tecnolóxico pero cunha visión crítica e reflexiva, que lle permita descubrir nas tecnoloxías unha ferramenta non só para o ocio e o tempo de lecer, senón tamén para a súa formación como cidadáns libres e responsables.</p>
---------------------	--

Competencias

Code	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa

A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B5	(*)Coñecementos de informática
B6	(*)Capacidade de xestión da información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións
B9	(*)Traballo en equipo
B10	(*)Traballo nun contexto internacional
B11	(*)Habilidades nas relacións interpersoais
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)- Analizar o contexto da actual sociedade da información e reflexionar sobre o novo contorno social e educativo que xeran as Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TICs), dando lugar á necesidade de adquirir novas competencias persoais e profesionais.	A9	B2 B6 B9 B13 B15 B21
(*)1. Identificar las características y funciones que presentan los recursos y los nuevos medios tecnológicos en la educación infantil.	A1 A9 A10 A12	B1 B2 B5 B6 B13 B14 B21
(*)2. Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil.	A1 A5 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B13 B14 B15 B16 B21
(*)- Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas.	A7	B1 B6

(*)3. Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que faculten al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional.	A1 A3 A4 A6 A7 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B8 B10 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21
(*)- Construir una base de conocimientos, actitudes e habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando e reflexionando sobre las implicaciones que a dicha utilización tienen en el diseño y desarrollo curricular.	A7 A9 A11	B2 B5 B6 B9 B15 B21
(*)- Ser capaz de buscar, seleccionar e evaluar o diseñar e construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.	A7 A11	B2 B5 B6 B15
(*)4. Conocer e identificar nuevos medios tecnológicos y reconocer las posibilidades de aplicación de los mismos a la educación infantil en función de sus características.	A3 A6 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B13 B15 B16 B17 B20 B21
(*)- Adquirir las habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de diversos medios y recursos tecnológicos: cámara fotográfica, cámara de vídeo, videoproector, ordenador, impresora, escáner e Internet, etc.	A7	B5 B6 B15
(*)6. Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	A11 A12	B1 B5 B6 B13 B21
(*)7. Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	A2 A3 A9 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B14 B16 B17 B20 B21
(*)- Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización e representación de la información.	A7 A11	B5 B6 B15
(*)8. Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora ajustándose a las necesidades de entornos específicos.	A1 A2 A3 A4 A10 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B13 B16 B17 B18 B20 B21

(*)- Reflexionar criticamente sobre os determinantes sociais, psicolóxicos e ideolóxicos dos procesos de comunicación e formación mediados por tecnoloxía.	A7 A11	B5 B6 B15
(*)9. Utilizar de forma colaborativa y promover el uso colaborativo de las nuevas tecnologías en diferentes contextos socioeducativos.	A3 A4 A5 A7	B2 B8 B9 B10 B11 B16 B18
(*)- Desenvolver as capacidades de colaboración, participación activa e traballo en equipo como instrumentos básicos da formación como futuros docentes, e tomar conciencia de que o ensino é un labor de equipo.	A7 A11	B5 B6 B9 B15
(*)10. Prever y reaccionar a inconvenientes o dificultades que pueden derivar del uso y aplicación de los medios tecnológicos y digitales al ejercicio de la educación infantil.	A2 A4 A5 A8	B7 B11 B16
(*)- Traballar autonomamente, cun posicionamento académico e unha actitude investigadora ante os procesos educativos en xeral e a educación virtual ou e-learning, en particular.	A7	B5 B6 B15
(*)11. Percibir y afrontar las limitaciones y dificultades de uso las nuevas tecnologías desde una actitud superación permanente y perfeccionamiento constante.	A1 A9 A10 A11 A12	B1 B5 B6 B7 B8 B13 B14 B15 B17 B20 B21
(*)- Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e da comunicación.	A7	B5 B6 B15
(*)- Abordar a análise de campo mediante metodoloxía observacional empregando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais.	A4 A7	B1 B5 B6
(*)12. Experimentar e integrar las técnicas de observación y registro.	A1 A3 A4 A5 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B13 B14 B15 B16 B20 B21
(*)- Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas.	A7 A12	B1 B6 B9 B15

Contents

Topic	
(*)THEORETICAL PART	(*)10 subjects
(*)Tema 1: As TIC na sociedade da información	(*)1.1. Alfabetización tecnolóxica e competencia dixital 1.2. Impacto social e educativo da cultura audiovisual e dixital 1.3. Papel dos centros educativos na sociedade da información
(*)Tema 2: A integración das TIC en contextos educativos	(*)2.1. Factores que influen na súa integración 2.2. Perspectivas curriculares e modelos de integración das TIC 2.3. Proxectos nacionais de implantación das TIC nos centros
(*)Tema 3: Recursos multimedia para a educación	(*)3.1. Concepto, clasificación e características dos multimedia educativos 3.2. Funcións e orientacións para o uso didáctico do multimedia educativo 3.3. Selección e avaliación de multimedias educativos 3.4. Diseño e elaboración de materiais didácticos multimedia

(*)Tema 4: Recursos web para a educación	(*)4.1. Ferramentas de comunicación en educación: mail, foros, chat, mensaxería.... 4.2. Aplicacións educativas da Web 2.0 4.3. Metodoloxías de traballo con Internet na aula: webquest, cazas do tesouro...
(*)Tema 5: Novas posibilidades educativas e desafíos na rede	(*)5.1. Seguridade da infancia en Internet 5.2. Entornos virtuais de ensinanza-aprendizaxe 5.3. Traballo colaborativo con TIC
(*)Subject 6: The *linguaxe audiovisual and the media of masses	(*)6.1. Reading of images. The digital image 6.2. The television and the advertising in the classroom 6.3. Another media of masses in the classroom
(*)Subject 7: educative Utilization of the come it and of the cinema	(*)7.1. Functions of the come it in the education 7.2. Methodology, use and didactic exploitation of the come them 7.3. Integration of the cinema in education 7.4. The *cineforum how strategy of intervention in the classroom
(*)Subject 8: educative Inclusion with support of the TIC	(*)8.1. The technologies of support to diversity: typologies and functions 8.2. Criteria stop his inclusion in the *curriculum 8.3. *Ventaxas Of the integration of the TIC stop the *inclusion of the students
(*)Subject 9: Processes of *ensino- learning with TIC	(*)9.1. Of the book of the text *ó digital book 9.2. Methodology of work with the *Pizarra digital in the classroom 9.3. The classroom of *informática or the computer in the classroom
(*)Subject 10: The evaluation and the *titoría through the TIC	(*)10.1. The *portafolio and the *rúbrica stop the evaluation and *seguemento of learnings 10.2. The action *titoría taken part by TIC
(*)PRACTICAL PART	(*)Activities of application of the knowledges to concrete situations and of acquisition of basic skills and *procedimentais related with the subject. They develop through the TIC of autonomous way in special spaces with equipment *especializado. The practical, that will concretize in the first week of class in function of the previous knowledges of the students and the *disponibilidade de resources, will turn in cabbage of the following axes: 1. Tools stop the work *docente *colaborativo in net. 2. Analysis and selection of materials and educative resources in electronic format. 3. Planning and design of materials and educative resources in electronic format. 4. Conditions stop the implementation of materials and educative resources in electronic format. 5. Tools for it *titoría, management and organization of the centre and classroom. The final product will be a *E-PORTFOLIO that will elaborate along the *cuadrimestre and that will owe to contain, go in others, the collection or *recompilación in digital format of #each of the tasks and reflections that each student will go *ensamblado, keeping and taking care.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Presentations / exhibitions	2	14	16
Classroom work	2	4	6
Group tutoring	2	10	12
Autonomous practises through ICT	28	42	70
Master Session	19	19	38
Multiple choice tests	1	7	8

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Presentations / exhibitions	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia. Pódese levar a cabo individualmente ou en grupo.
Classroom work	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos vinculados a cada un dos temas.
Group tutoring	(*)Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. Van encamiñadas a guiar todo o proceso de aprendizaxe proporcionando documentación, resolvendo dúbidas, orientando traballos, corrixindo propostas, etc.
Autonomous practises through ICT	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia. Desenvólvense a través das TIC de forma autónoma.
Master Session	(*)Exposicións sobre contidos da materia, bases teóricas e/ou directoras dun traballo, exercicio ou práctica a desenvolver individual ou en grupo.

Personalized attention

Methodologies	Description
Presentations / exhibitions	
Classroom work	

Assessment		
	Description	Qualification
Presentations / exhibitions	(*)Presentación e exposición do traballo de ampliación de contidos da materia (10) e realización de actividades de clase (10)	20
Classroom work	(*)Análise do e-portfolio do alumno/a, resultados das actividades prácticas de laboratorio e/ou autónomas.	50
Multiple choice tests	(*)Proba tipo test de elección múltiple sobre os contidos teóricos da materia	30%

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J, **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 2011, Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxias aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, 2002,

Other readings recommended:

Books:

- Raposo Rivas, M. And Doval Ruiz, M^a I. (2005) Practising on TICs in formative contexts. Ourense: Aceroplus.
- Fit it Almenara, J. (Coord); Alonso García, C. M. y otros (2007).Tecnología educativa. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana of Spain.
- Fit it Almenara, Julio y Romero Has it, Rosalía (coords.) (2007). Diseño y producción of TIC for wool training. Barcelona: UOC Publishing.
- Fit it, J; Cordoba, M. y Fernández Batanero, J. M. (Coords.) (2007). Wools TIC for wool igualdad. Nuevas tecnologías y Attention to wool diversidad. Seville: Eduforma.
- Salinas, J., I. Aguaded And J. Fit it (coords.) (2004). Tecnologías for wool education: diseño, producción y evaluación of means for wool training docente. Madrid: Publishing Alliance.

Magazines:

- Classroom of educative innovation. You can consult the indexes of the articles in the web of the Editorial.
- Bordón. You can consult the indexes of the articles in the web of the Editorial.
- British Journal of Educational Technology. Magazine cuadrimestral. Published since 1970 pole National Council was Educational Technology (NCET), Milburn Hill Road, University Science Park. Coventry, CV4 7JJ, UK, London W1. ISSN: 0007-1013. You can consult the indexes of the articles in the web of the Editorial.
- Cuadernos Of Pedagogía. You can consult the indexes of the articles in the web of the Editorial.
- COMMUNICATE Magazine of media y education. Group Pedagógico Andaluz "Press y Education" ISSN: 1134-3478.
- Edutec Electronic magazine of Tecnología Educativa.
- Pixel-Bit. Magazine of Means y Education. Edited pole Secretariat of Resources *Audiovisuales *y *Nuevas Tecnologías.*Universidad Of Seville.
- Quaderns Digitals. Magazine of Nuevas Tecnologías y Sociedad.
- RED, magazine of education to distance.
- Magazine of Education. Ministry of Education, Social Politics y Sport. Available in Internet the complete articles.
- Magazine Red Digital (of the Ministry of Education).
- Magazine Iberoamericana of Education to Distance (RIED). Available in digital version, the complete articles.
- Magazine Latinoamericana of Tecnología Educativa (RELATEC).
- RUSC. Magazine of Universidad y Sociedad of @el Conocimiento. UOC. Available *online, of complete form.
- HAVE THEM. Cuadernos Of communication and innovation. Available on-line.

You link of educative interest:

Institutional:

- Centre of Investigation y Educative Documentation (CIDE), (Ministry of Education), *EDUCARED (Telephonic Foundation).
- European Schoolnet. It IS a iniciativa only, a frame of work stop the collaboration between European Ministries of Education, pretends aunar the information of the distinct nets of European education. (Clicks
- Institute of Tecnologías Educative (ITE), of the Ministry of Education.
- Educative portal of the Department of Education and Ordenación University of the Xunta de Galicia.
- Channel of the Department of Education in YouTube.
- Channel Educative TV of the Conselleria of Education and Ordenación University.
- Portal of contenidos of Extremadura.
- Portal of educative resources of Navarra.
- Educative portal of the Valencian Community - School lliurex.
- Educative portal of Andalucia - Averroes.
- Educative portal of Aragon.
- Educative portal of Castilla and Lion.
- Educative portal of Wool Rioja.
- Educative portal of Madrid - *EducaMadrid.
- Educative portal of Murcia - EDUCARM.

Banks multimedia:

- Of the Department of Education and Ordenación University.
- Of the Institute of *Tecnologías Educative (ITE).

Libraries:

- Google Print. An enormous virtual library where can look for any subject of way so simple how do it in Google. In the resulted can appear books with copyright (of the that only will be able to see some pages) or books of public access that will be able to see in the his page web.
- Project Gutenberg. More of 17000 books of public access online. Mainly in English.
- Project Witch. Project that integrates the libraries of the Galician community. The users have the possibility to access to the virtual net of libraries, to chats, the messages and to the query of the catalogues in real time. #Be able to use how pedagogical tool in the classroom.
- Universal Library. @Mil of books in digital format. Mostly English. Project of the University of Carnegie Mellon.

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

(*)Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/P02G120V01201
