



IDENTIFYING DATA

(*)Aprendizaxe da Lingua Estranxeira: Francés

Subject	(*)Aprendizaxe da Lingua Estranxeira: Francés			
Code	P02G110V01506			
Study programme	(*)Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3rd	1st
Teaching language				
Department				
Coordinator	Valcarcel Riveiro, Carlos			
Lecturers	Valcarcel Riveiro, Carlos			
E-mail	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web				
General description				

Competencies

Code	
A1	(*)Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	(*)Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	(*)Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	(*)Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	(*)Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A9	(*)Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	(*)Comunicación oral e escrita
B4	(*)Coñecemento de lingua estranxeira
B5	(*)Coñecemento de informática
B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións
B9	(*)Traballo en equipo
B11	(*)Habilidades nas relacións interpersoais
B12	(*)Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

B13 (*)Razoamento crítico

B14 (*)Compromiso ético

B15 (*)Aprendizaxe autónoma

B16 (*)Adaptación a novas situacións

B17 (*)Creatividade

B19 (*)Coñecemento doutras culturas e costumes

B20 (*)Iniciativa e espírito emprendedor

B21 (*)Motivación pola calidade

Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)1. Design, schedule and evaluate processes of education and learning, so much *individualmentecomo in collaboration with other educational and professional of the centre.	A6 A7	B1 B3 B4 B8 B11 B12 B14
(*)2. *Reflexionar On the practices of classroom for *innovar and improve the educational work. *Adquirirhábitos And *destrezas for the autonomous and cooperative learning and promote it between *losestudiantes.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A11	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B19
(*)*C. Differentiate between linguistic competitions, *socioculturales and pragmatic.	A1 A6	B1 B3 B4 B11 B12 B13 B19
(*)*D. Differentiate between the communicative activities (oral interaction, oral expression *ycomprensión oral) suitable to the level To1.1 of the Frame.	A1 A6 A11	B1 B3 B4 B7 B11 B12 B13 B19
(*)And. Be able to prepare and *impartir a didactic unit.	A1 A3 A6 A9 A12	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B20 B21

(*)*F. Be able to carry out distinct types of evaluation.

A1
A2
A5
A6
A9
A11
A12
B1
B2
B3
B4
B5
B7
B8
B13
B14
B15
B19
B21

(*)*G. Know the curriculum of the foreign tongue in the Childish Education.

A1
B1
B3
B4
B13
B14
B15
B17
B21

(*)*H. Identify the types of communicative activities (oral interaction, oral expression
*y comprensión oral) in the personal field.

A2
A6
A11
B1
B2
B3
B4
B11
B12
B13
B19

Contents

Topic

- (*)1. Theoretical model of the tongue like communication: The approach oriented to the action. (*)
- (*)2. Didactic approach by tasks and competitions. (*)
- (*)5. Curriculum of foreign tongues. (*)
- (*)3. *Elaboración Of didactic units. (*)
- (*)4. Methods of global and analytical evaluation. (*)

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Master Session	25	25	50
Projects	25	50	75
Presentations / exhibitions	3	0	3
Proceedings	11	11	22

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Master Session	(*)As sesións maxistras desenvolveranse con toda a clase, nas horas de grupo A. Nelas o profesor sinalará os conceptos esenciais dos diferentes puntos dos contidos da materia. Tamén trasladará ao alumnado unha serie de preguntas que se deberán responder nas horas de debate ou no grupo que se creará para a materia na Rede Social da Uvigo. O profesor tamén indicará bibliografía e sitografía útil para o alumnado procurar información e respostas.
Projects	(*)Ao longo do curso, o profesor propoará seis tarefas parciais que integrarán o proxecto final que deberá presentar cada alumno, tanto oralmente como por escrito. As datas de realización das tarefas serán establecidas nas sesións de debate, pero non se aconsella que se superen as dúas semanas para a súa realización. Preferentemente, nas horas de tipo B, o profesor guiará o alumnado para a execución destas tarefas.
Presentations / exhibitions	(*)Desenvolveranse no final no cuadrimestre nun horario negociado coa clase. Nestas sesións cada alumno deberá expor oralmente na aula o seu proxecto didáctico final no tempo establecido previamente polo profesor e a clase.

Proceedings (*)Desenvolveranse preferentemente nas horas de tipo C. O alumnado deberá achegar respostas e ideas sobre as preguntas que se formulen nas sesións maxistras. As horas de debate tamén se usarán para negociar datas, horarios, criterios e metodoloxía do sistema de avaliación.

Personalized attention

Methodologies	Description
Master Session	
Projects	
Proceedings	
Presentations / exhibitions	

Assessment

Description	Qualification
Projects (*)O alumnado presentará, en formato papel ou electrónico, un proxecto didáctico resultante das diferentes tarefas que se deberán realizar ao longo do cuadrimestre. Os criterios de avaliación e o baremo serán negociados co alumnado no inicio do curso e farán parte dunha grella de avaliación. A data de entrega deste proxecto final será a da data oficial fixada polo centro.	60
Presentations / exhibitions (*)Na última semana do cuadrimestre, o alumnado deberá presentar oralmente na clase o seu proxecto final, froito das tarefas parciais encargadas polo profesor. Nesta exposición cada estudante deberá presentar o seu proxecto e achegar a argumentación didáctica que o sustenta. As exposicións de cada estudante serán avaliadas nunha grella de avaliación cuxos criterios e baremo serán negociados na aula ao inicio do cuadrimestre.	20
Proceedings (*)O alumnado participará presencialmente en debates sobre os temas que se irán tratando nas aulas maxistras e nas de preparación das tarefas mensuais. As intervencións de cada estudante nestes debates serán avaliadas nunha grella de avaliación cuxos criterios e baremo serán negociados na aula ao inicio do cuadrimestre. Na avaliación dos debates terase en conta a asistencia ás aulas de cada estudante.	20

Other comments on the Evaluation

Sources of information

BOYER, H. et al. (1990): Nouvelle introduction à la didactique du FLE, Paris, Clé International.

CALAQUE, E. (1997): L'enseignement précoce du français langue étrangère: bilans et perspectives, Grenoble, LIDILEM / Université Stendhal Grenoble 3.

CONSEIL DE L'EUROPE (2001): Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer, Strasbourg, Conseil de l'Europe.

COURTILLON, J. (2003): Élaborer un cours de FLE, Paris, Hachette.

CUQ, J. P. (1996): Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère, Paris, Didier-Hatier.

CUQ, J. P. et GRUCA, I. (2003): Cours didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.

CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.

CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.

CYR, P. et GERMAIN, C. (1998) : Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé-International.

ESCOBAR C., EVNITSKAYA N., MOORE E. e PATIÑO, A. [eds.] (2011): AICLE - CLIL -EMILE. Educació plurilingüe: Experiencias, research & políticas. Bellaterra, Universitat Autònoma de Barcelona.

GERMAIN, C. (1991): Le point sur l'approche communicative en didactique des langues, Canada-Québec, Centre éducatif et culturel.

HIRSCHPRUNG, N. (2005): Apprendre et Enseigner avec le Multimedia, Paris, Hachette.

LASAGABASTER, D. e RUÍZ, Y. [eds.] (2010): CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing.

NOËL-JOTHY, F. et SAMPSONIS, B. (2006): Certifications et outils d'évaluation en FLE, Paris, Hachette.

PORCHER, L. (2004): L'enseignement des langues étrangères, Paris, Hachette.

PUREN, C. (1988): Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan-Clé International.

SAN ISIDRO, F.X. [coord.] (2009): CLIL: Integrando linguas "a través" do currículo, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.

SAN ISIDRO, F.X. [coord.] (2011): Materiais plurilingües 3.0: Formación, creación e difusión, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia

VELTCHEFF C. et HILTON, S. (2003): L'évaluation en FLE, Paris, Hachette.

VIGNER, G. (2004): La grammaire en FLE, Paris, Hachette.

WEISS, F. (2002): Jouer, communiquer, apprendre. Paris, Hachette.

YAICHE, F. (1996) : Les simulations globales, mode d'emploi, Paris, Hachette.

Recommendations

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

- (*)Didáctica da expresión plástica e visual/P02G110V01502
 - (*)Educación física e a súa didáctica na idade infantil/P02G110V01503
 - (*)Expresión musical e a súa didáctica/P02G110V01504
 - (*)Lingua e literatura: Galego/P02G110V01505
 - (*)Lingua e literatura: Español/P02G110V01507
-

Subjects that it is recommended to have taken before

- (*)Comunicación: Lingua española/P02G110V01101
 - (*)Comunicación: Lingua galega/P02G110V01201
 - (*)Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/P02G110V01205
 - (*)Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104
 - (*)Didáctica da lingua e a literatura infantil/P02G110V01404
 - (*)Idioma estranxeiro: Francés/P02G110V01405
-