



IDENTIFYING DATA

(*)Psicología: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá

Subject	(*)Psicología: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá			
Code	P02G110V01304			
Study programme	(*)Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	2nd	1st
Teaching language	Galician			
Department				
Coordinator	Gomez Gude, Jorge Juan			
Lecturers	Gomez Gude, Jorge Juan			
E-mail	jgude@uvigo.es			
Web				
General description	(*)Introduce no coñecemento das aportacións da psicoloxía evolutiva a o coñecemento das situacións que precisan intervención temperán no desenvolvemento do neno, por ser deficientes ou porque unha intervención temperán evitará deficiencias non desexadas, ou potenciará capacidades innatas			

Competencies

Code	
A6	(*)Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	(*)Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	(*)Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	(*)Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B7	(*)Resolución de problemas
B9	(*)Traballo en equipo
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma

Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results
------------------------------------	-------------------------------

(*)Know the evolution of the *linguaxe in the first *infancia, know identify possible dysfunctions A6 B7
 and *velar by the his correct evolution. Know *fundamentos of premature attention and the bases A8 B9
 and developments that allow to understand the psychological processes, of learning and of A9 B14
 building of the personality in the first *infancia To9 Know the organization of the schools of childish A10 B15
 education and the diversity of actions that understands his operation. Assume that the exercise of A11
 the function *docente owes to perfect and adapt to the scientific changes, pedagogical and social
 along the life To10 Act how *orientador of parents and mothers in relation with the familiar
 education in the period 0-6 and dominate social skills in the deal and relation with the family of
 each student and with the conjoint of the families To11 *Reflexionar envelope the practices for
 *innovar and improve the *labor *docente Purchase frocks and *destrezas stop the autonomous
 learning and cooperative and promote it in the students *B7 Resolution of problems *B9 Work in
 team *B15 autonomous Learning

Contents

Topic

(*)The HUMAN DEVELOPMENT The DEVELOPMENT (*)1.-The nature of the human development. 2.-*Determinantes Of the development . 3.-The stages of the life. 1.- Beginning of the life and growth *prenatal 2.- The development of the *conducta *prenatal 3.- The process of the birth 4.- Fetal anomalies and complications in the childbirth 1.-The *neonato 2.-States and rhythms of the baby 3.-The @reflexo 4.- Early development of the perception 5.-Social interaction 1.- The development of the brain 2.- The development of the @motor skills 3.- The perception 4.- The intelligence 5.- The affectivity 6.- The *Linguaxe 1.- Physical development and *psicomotor. 2.- Development of the intelligence. 3.- The socialization: family and school. 4.- The *Linguaxe. 5.- The Affectivity .- The *discapacidade intelectual 2.- The *discapacidade visual 3.- The *discapacidade *auditiva 4.- The cerebral @parálise 5.- *Trastornos Of the spectrum *autista

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	4	0	4
Master Session	18	30	48
Tutored works	0	34	34
Troubleshooting and / or exercises	0	4	4
Outdoor study / field practices	3	21	24
Case studies / analysis of situations	0	16	16
Classroom work	1	4	5
Reports / memories of practice	11	0	11
Long answer tests and development	4	0	4

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia
Master Session	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Tutored works	(*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Troubleshooting and / or exercises	(*)Problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe resolver os problemas e/ou exercicios de forma autónoma
Outdoor study / field practices	(*)Cando así sexa procedente sairase a facer unha experimentación ou observación no lugar dos feitos a estudar
Case studies / analysis of situations	(*)Análise de sucesos reais para xerar hipóteses, contrastar datos e completar coñecementos
Classroom work	(*)O estudante desenvolve exercicios na aula baixo as directrices e supervisión do profesor.

Personalized attention

Methodologies	Description
Tutored works	
Outdoor study / field practices	
Troubleshooting and / or exercises	
Master Session	

Assessment		
	Description	Qualification
Master Session	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante	10
Tutored works	(*)Reañlización de traballos en pequeno grupo ou individuais sobre contidos da materia.	5
Troubleshooting and / or exercises	(*)Problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe resolver os problemas e/ou exercicios de forma autónoma	5
Outdoor study / field practices	(*)Actividades de observación en contextos externos ao Centro, mediante a aplicación de protocolos.	5
Case studies / analysis of situations	(*)Análise de sucesos reais para xerar hipóteses, contrastar datos e completar coñecementos	10
Classroom work	(*)Resumos do contido de videos ou artigos. Participación en debates,	12
Reports / memories of practice	(*)Entrega por escrito das memorias das prácticas realizadas de acordo con a planificación docente	3
Long answer tests and development	(*)Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.	50

Other comments on the Evaluation

Sources of information

COSTAS MORAGAS, C., **Evaluación psicométrica de la Escala de Brazelton en una muestra de recién nacidos españoles**, ., 2007,

FERNÁNDEZ LÓPIZ, E., **Explicaciones sobre el desarrollo humano**, 2000,

FLAVELL, J.H., **La Psicología Evolutiva de Jean Piaget**, 1982,

FLAVELL, J.H., **El Desarrollo cognitivo.**, 1984,

GARCÍA MADRUGA, J.A, **Desarrollo y conocimiento**, 1991,

GARCIA, B. & HERRANZ, P., **Los orígenes del desarrollo social: el apego.**, 1996,

PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.-], **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III).**, 2001,

PAPALIA, D.E., e WENDKOS, S, **Psicología del Desarrollo**, 2001,

PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 2001,

PÉREZ PEREIRA, M., **Nuevas perspectivas en la Psicología del desarrollo**, 1995,

PIAGET, J., **Seis estudios de Psicología.**, 1972,

PUENTE FERRERAS, A., **Cognición y Aprendizaje.**, 1998,

SAN SALVADOR, J., **La Estimulación precoz en los primeros años de vida**, 1998,

VALLS, J. & RIÑÓN, J., **Los aprendizajes tempranos**, 1998,

VYGOTSKY, L., **Pensamiento y Lenguaje**, 1978,

VYGOTSKY, L., **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**, 1979,

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

(*)Psicología: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/P02G110V01402

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

(*)Psicología: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/P02G110V01305

Subjects that it is recommended to have taken before

(*)Psicología: Psicología do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104