



## IDENTIFYING DATA

### (\*)Idioma estranxeiro: Francés

Subject	(*)Idioma estranxeiro: Francés			
Code	P02G110V01405			
Study programme	(*)Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2nd	2nd
Teaching language	French			
Department				
Coordinator	Valcarcel Riveiro, Carlos			
Lecturers	Valcarcel Riveiro, Carlos			
E-mail	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
General description	(*)O principal obxectivo desta materia é o de reforzar as competencias de nivel A1 do MECR en lingua francesa mediante unha metodoloxía por proxectos.			

## Competencies

Code	
A1	(*)Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	(*)Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A11	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	(*)Comunicación oral e escrita
B4	(*)Coñecemento de lingua estranxeira
B6	(*)Capacidade de xestión da información
B7	(*)Resolución de problemas
B9	(*)Traballo en equipo
B11	(*)Habilidades nas relacións interpersoais
B12	(*)Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes

## Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results
(*)1. Comprender as ideas principais do discurso falado cando este é claro e normal e se tratan asuntos cotiáns dos ámbitos persoal, e educativo.	B1 B3 B4 B7 B13

(*)2. Comprender a idea principal de películas e de programas de radio ou televisión que tratan temas actuais ou de interese persoal ou profesional, cando a articulación é relativamente lenta e clara.		B1 B3 B4 B6 B7
(*)Comprender textos escritos redactados nunha lingua de uso habitual e cotián ou relacionada co traballo.		B1 B3 B4 B6 B7
(*)4. Comprender a descrición de acontecementos, sentimentos e desexos en cartas persoais.		B1 B3 B4 B6 B7
(*)5. Saber desenvolverse en case todas as situacións que se lle presentan cando viaxa a onde se fala esa lingua.		B3 B4 B6 B7 B12 B16 B19
(*)6. Poder participar espontaneamente nunha conversa que trate temas cotiáns de interese persoal ou que sexan pertinentes para a vida diaria (por exemplo: familia, afeccións, traballo, viaxes e acontecementos actuais).		B3 B4 B6 B11
(*)7. Poder tratar oralmente en inglés/francés, con fluidez e seguridade, temas de interese para alumnos de educación infantil.	A1 A2	B3 B4 B6
(*)8. Saber construír frases de forma sinxela co fin de describir experiencias e feitos, así como os seus soños, esperanzas e ambicións.		B1 B3 B4 B13 B17
(*)9. Poder explicar e xustificar brevemente as súas opinións e proxectos.		B1 B2 B3 B4 B6 B13 B17
(*)10. Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder describir as súas reaccións.		B1 B3 B4 B13
(*)11. Ser capaz de escribir textos sinxelos e ben estruturados sobre temas que lle son coñecidos ou de interese persoal. Poder escribir cartas persoais que describan experiencias e impresións.		B1 B2 B3 B4 B6 B11 B17
(*)12. Desenvolver estratexias de aprendizaxe autónoma e de traballo cooperativo. Favorecer a análise e a observación dos propios procesos de aprendizaxe co fin de innovar e mellorar o labor docente e as prácticas de aula.	A11	B1 B9 B15
(*)13. Coñecer formas e medios para continuar e enriquecer a súa propia formación cultural e lingüística.	A11	B4 B15 B19
(*)14. Desenvolver certas actitudes afectivas desexábeis nun docente de lingua estranxeira como, por exemplo, solidariedade e cooperación cos demais, interese e tolerancia cara ao diferente, seguridade na propia competencia comunicativa, e unha visión da lingua estranxeira como medio de comunicación cultural e non simplemente como unha materia máis.		B4 B12 B14 B19

## Contents

### Topic

(\*)1. Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía. (\*)

(\*)2. Aspectos sociolingüísticos: os marcadores lingüísticos de relacións sociais, as normas de cortesía, as expresións de sabedoría popular, diferenzas de rexistro. (\*)

(\*)3. Aspectos discursivos: ordenar oracións en función da secuencia natural, relacións de causa e efecto (ou viceversa), e estruturación do discurso; ordenar o discurso en función de organización temática, coherencia e cohesión. (\*)

(\*)4. Estratexias verbais que se utilizan para impedir a incomunicación: solicitude de repetición, paráfrases, uso de palabras xerais, aproximación, aclaración, solicitude de axuda.. (\*)

(\*)5. Aspectos interculturais: a vida diaria, as relacións persoais, valores, crenzas e actitudes, linguaxe corporal, convencións sociais, comportamentos rituais. (\*)

## Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	1	0.5	1.5
Projects	18	72	90
Troubleshooting and / or exercises	56	0	56

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Methodologies

	Description
Introductory activities	(*)Sesión de 1 hora presencial co grupo A (toda a clase) no inicio do curso. Explicaranse os obxectivos e contidos da materia, así como o sistema de avaliación. Tamén se presentarán os recursos de autoaprendizaxe dispoñíbeis na plataforma FAITIC e na biblioteca do campus.
Projects	(*)Ao longo do curso, o profesor proporá un mínimo de seis tarefas ou proxectos que deberá realizar cada alumno. As datas de realización das tarefas serán establecidas na clase, pero non se aconsella que se superen as tres semanas para a súa realización. O profesor guiará o alumnado para a execución destas tarefas preferentemente nas horas co grupo B.
Troubleshooting and / or exercises	(*)O profesor guiará o alumnado para a execución das tarefas propondo actividades comunicativas centradas, por un lado, na práctica da expresión e comprensión, e, por outro, no reforzo das competencias en fonética, léxico e gramática. Tamén se proporán actividades de reforzo en internet.

## Personalized attention

Methodologies	Description
Projects	
Troubleshooting and / or exercises	

## Assessment

	Description	Qualification
Projects	(*)Ao longo do curso o alumnado deberá realizar unha serie de tarefas ou proxectos relacionados cos contidos de lingua francesa da materia. Cada proxecto será avaliado mediante unha grella de avaliación cuxos criterios e baremo se fixarán na clase. En todo caso, entre os criterios das grellas de avaliación dos proxectos se deberá contemplar a asistencia e a participación nas clases. A media das notas obtidas en cada proxecto constituirá o 50% da nota final da materia	50
Troubleshooting and / or exercises	(*)Na data oficial do exame, fixada polo centro, o alumnado deberá realizar unha proba de avaliación das competencias de comprensión oral e escrita, así como de expresión oral. Nas datas negociadas na clase, o alumnado deberá realizar outra proba de expresión oral. As probas de expresión avaliaranse mediante unha grella de avaliación cuxos criterios e baremo se fixarán na clase. A suma destas catro probas constituirá o 50% da nota final da materia.	50

## Other comments on the Evaluation

## Sources of information

---

## **Recommendations**

---

### **Subjects that it is recommended to have taken before**

---

(\*)Comunicación: Lingua española/P02G110V01101

(\*)Comunicación: Lingua galega/P02G110V01201

---