



IDENTIFYING DATA

(*) Idioma estranxeiro: Inglés

Subject	(*) Idioma estranxeiro: Inglés			
Code	P02G110V01406			
Study programme	(*) Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2nd	2nd
Teaching language				
Department				
Coordinator	Duncan Barlow, Karen Joan			
Lecturers	Duncan Barlow, Karen Joan			
E-mail				
Web				
General description				

Competencies

Code	
A1	(*) Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	(*) Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A11	(*) Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	(*) Capacidade de análise e síntese
B2	(*) Capacidade de organización e planificación
B3	(*) Comunicación oral e escrita
B4	(*) Coñecemento de lingua estranxeira
B6	(*) Capacidade de xestión da información
B7	(*) Resolución de problemas
B9	(*) Traballo en equipo
B11	(*) Habilidades nas relacións interpersoais
B12	(*) Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*) Razoamento crítico
B14	(*) Compromiso ético
B15	(*) Aprendizaxe autónoma
B16	(*) Adaptación a novas situacións
B17	(*) Creatividade
B19	(*) Coñecemento doutras culturas e costumes

Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results
(*)	B1 B3 B4 B7 B13
(*)	B1 B3 B4 B6 B7

(*)		B1 B3 B4 B6 B7
(*)Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.		B1 B3 B4 B6 B7
(*)Saber desarrollarse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja la donde se habla esa lengua.		B3 B4 B6 B7 B12 B16 B19
(*)Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).		B3 B4 B6 B11
(*)Poder tratar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	A1 A2	B3 B4 B6
(*)Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.		B1 B3 B4 B13 B17
(*)		B1 B2 B3 B4 B6 B13 B17
(*)Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.		B1 B3 B4 B13
(*)Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.		B1 B2 B3 B4 B6 B11 B17
(*)Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.	A11	B1 B9 B15
(*)Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	A11	B4 B15 B19
(*)Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera cómo medio de comunicación cultural y no simplemente como una materia más.		B4 B12 B14 B19

Contents

Topic		
(*)Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, pragmática, corrección fonológica, homofonía, grafemas de la lengua inglesa.	(*)	
(*)Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.	(*)a) Presentarse a los demás / presentar los demás: aspecto físico, personalidad, contorno familiar y laboral b) Expresar gustos y preferencias; c) organizar agendas y planificar actividades	

(*)Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.

(*)a) Escribir cartas y correos electrónicos.

b) Leer y redactar pequeños anuncios.

c) Narrar un acontecimiento.

d) Contar el argumento de un libro o de una película.

e) Hacer y atender una llamada telefónica.

f) Buscar o explicar el camino para ir a un lugar

(*)Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

(*)

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	1	0.5	1.5
Troubleshooting and / or exercises	18	38	56
Proceedings	15	30	45
Presentations / exhibitions	15	30	45
Practical tests, real task execution and / or simulated.	2.5	0	2.5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	(*)Sesión de 1 hora presencial con el grupo A (toda la clase) en el inicio del curso. Se explicarán los objetivos y contenidos de la materia, así como el sistema de evaluación. También se presentarán los recursos de autoaprendizaje disponibles en la plataforma FAITIC y en la biblioteca del campus.
Troubleshooting and / or exercises	(*)En las sesiones presenciales, con el grupo, se realizarán ejercicios prácticos de comprensión oral (escucha de conversas, canciones y fragmentos de filmes) y escritura (lectura de diferentes textos epistolares, periodísticos y literarios). Para las horas de trabajo personal, o alumnado deberá realizar os ejercicios de gramática correspondientes.
Proceedings	(*)Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión oral: juegos de rol, simulaciones globales y presentaciones personales. Para las horas de trabajo personal, o alumnado deberá realizar os ejercicios de gramática que se pondrán a su disponer en la plataforma Faitic.
Presentations / exhibitions	(*)Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión escrita: redacción de notas y correos electrónicos, formalización de formularios, elaboración de presentaciones, resúmenes de filmes o noticias de prensa y dictados. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar os ejercicios de gramática que se pondrán a su disposición en la plataforma Faitic.

Personalized attention

Methodologies	Description
Presentations / exhibitions	
Troubleshooting and / or exercises	
Proceedings	
Tests	Description
Practical tests, real task execution and / or simulated.	

Assessment

	Description	Qualification
Troubleshooting and / or exercises	(*)A lo largo del curso, el profesor recogerá en la clase (grupo A), los resultados de dos ejercicios de comprensión oral y de dos pruebas de expresión escrita. El objetivo es obtener muestras de la evolución del alumnado y verificar su asistencia a las sesiones presenciales. Cada ejercicio se puntuará hasta un máximo de 10 puntos. El promedio de los dos ejercicios constituirá un 10% de la nota final. El profesor informará al alumnado de los resultados de cada ejercicio.	10

Presentations / exhibitions	(*)A lo largo del curso, el profesor recogerá en la clase (grupos B) los resultados de, como mínimo, una muestra de expresión escrita. El objetivo es evaluar la evolución del alumnado y verificar su asistencia a las sesiones presenciales.	10
Practical tests, real task execution and / or simulated.	(*)Se trata de la prueba de evaluación final, cuya fecha viene marcada en el calendario académico oficial del centro. Consistirá en cuatro ejercicios, cada uno correspondiente a una competencia lingüística (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita). Cada ejercicio valdrá un máximo de 10 puntos y la nota de la prueba constituirá el promedio de la calificación de los cuatro ejercicios. La prueba constituirá un 80% de la nota final.	80

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Recommendations
