



## IDENTIFYING DATA

### (\*)Educación: Tutoría e orientación coa familia

Subject	(*)Educación: Tutoría e orientación coa familia			
Code	P02G110V01303			
Study programme	(*)Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	2nd	1st
Teaching language	Spanish			
Department				
Coordinator	de la Fuente Fernandez, Maria Adoracion			
Lecturers	de la Fuente Fernandez, Maria Adoracion			
E-mail	delafuente@uvigo.es			
Web				
General description	(*)Esta materia cumple con un papel fundamental en el programa del grado derivado de su carácter instrumental y formativo: El carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para situar a la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula, centro, familias y contexto educativo. Valorar la relación con el alumnado y sus familias como factor de calidad de la educación. El carácter formativo porque aparece una nueva visión de cómo enseñar y como aprender en una escuela inclusiva dentro de una sociedad que respeta y acoge el principio y derecho de una educación para todos y todas. Conocer y saber ejercer las funciones de tutoría y orientación. Ofrecer respuestas educativas inclusivas, de equidad y valores fundamentales para un íntegro desarrollo personal y social. En definitiva para que los profesionales con esta formación puedan, desde una visión crítica y reflexiva, ayudar, asesorar, informar y orientar al alumnado, familias, así como colaborar y participar con otras instituciones relacionadas con la educación infantil.			

## Competencias

Code	
A1	(*)Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	(*)Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	(*)Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	(*)Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	(*)Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A8	(*)Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	(*)Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida

A10	(*)Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	(*)Comunicación oral e escrita
B4	(*)Coñecemento de lingua estranxeira
B5	(*)Coñecemento de informática
B6	(*)Capacidade de xestión da información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións
B9	(*)Traballo en equipo
B11	(*)Habilidades nas relacións interpersoais
B12	(*)Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

### Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	A3 A5 A12	B1 B6 B15
(*)Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	A1 A2 A3 A5 A6	B1 B2 B5 B7 B8 B11
(*)Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A7 A9 A11 A12	B5 B11 B16 B17 B20
(*)Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y con la comunidad.	A7 A9 A10 A12	B17 B18 B20 B21 B22
(*)Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar.	A7 A9 A10 A12	B2 B3 B4 B5 B6 B8 B11 B18 B19
(*)Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	A1 A3 A6 A7 A10	B2 B5 B6 B8 B13 B18

(*)Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	A3 A4 A7 A8 A12	B2 B3 B4 B5 B6 B9 B17
(*)Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	A3 A7 A9 A11 A12	B6 B11 B12 B14 B16 B22
(*)Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.	A4 A5 A10 A12	B2 B6 B9 B14 B16 B20
(*)Abordar y resolver los problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	A4 A10 A11	B2 B9 B11 B18

## Contents

### Topic

(*)1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual	(*)1.1. Marco conceptual, y relación entre tutoría y orientación 1.2. El tutor, tutoría y orientación en la legislación 1.3. La orientación en la Educación Infantil 1.3.1. Funciones del departamento en Educación Infantil 1.3.2. Organización del departamento de orientación 1.3.3. Plan de Orientación Escolar 1.3.4. Programas del plan de actuación 1.3.5. Seguimiento y evaluación del plan de actuación
(*)2. La Acción Tutorial: organización y planificación	(*)2.1. La Acción Tutorial en el marco de las competencias 2.2. Sentido y alcance de la Acción Tutorial 2.2.1. Perfil y funciones del profesor tutor 2.2.2. Características de la Acción Tutorial 2.2.3. Areas de la tutoría 2.3. Organización, planificación y programación de la Acción Tutorial 2.3.1. Objetivos de la Acción Tutorial 2.3.2. Agentes y sujetos de la Acción Tutorial 2.3.3. La Acción Tutorial en Educación Infantil 2.4. La orientación y tutoría enfocada hacia: el desarrollo personal, la acción grupal y la mejora del proceso de aprendizaje. 2.5. La evaluación en Acción Tutorial 2.6. El Plan de Acción Tutorial
(*)3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa	(*)3.1. La importancia de las técnicas e instrumentos de intervención 3.2. Principales técnicas e instrumentos utilizados para la tutoría y la orientación educativa: 3.2.1. La observación 3.2.2. La entrevista 3.2.3. El cuestionario 3.2.4. Técnicas de dinámica de grupos 3.2.5. Análisis de documentos y materiales
(*)4. Tutoría y orientación familiar	(*)4.1. El período de adaptación 4.1.1. La acogida de los niños 4.1.2. La acogida de las familias 4.2. El tutor ante las necesidades especiales 4.3. La participación de la familia en Educación Infantil. Intercambio de información

## Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
--	-------------	-----------------------------	-------------

Case studies / analysis of situations	10	22	32
Projects	10	22	32
Introductory activities	1	0	1
Group tutoring	7	5	12
Master Session	14	28	42
Portfolio / dossier	9	18	27
Short answer tests	2	2	4

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

<b>Methodologies</b>	
	Description
Case studies / analysis of situations	(*)Esta metodología consistirá en el análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, adiestrarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
Projects	(*)Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo la realización de un proyecto de un tipo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño realización de una serie de actividades, y todo eso a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y de uso efectivo de recursos.
Introductory activities	(*)Esta metodología servirá para presentarles la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Group tutoring	(*)A través de ella el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el mismo (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...).
Master Session	(*)A través de esta metodología se hará la presentación de los temas, lógicamente estructurados, con la finalidad de facilitar la información organizada siguiendo criterios ajustados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal, por parte del profesor de los contenidos de la tutoría y orientación a las familias.

### **Personalized attention**

<b>Methodologies</b>	<b>Description</b>
Group tutoring	
Projects	
Case studies / analysis of situations	

### **Assessment**

	Description	Qualification
Case studies / analysis of situations	(*)Mediante el estudio de casos la consecución de las competencias se explorará a través de diversas estrategias: * Calidad de las contribuciones y participación de los estudiantes en la realización de los casos estudiados. * Por los trabajos relacionados con el contenido del caso. * Por las presentaciones orales realizadas y su adaptación a la audiencia, etc.	20
Projects	(*)La evaluación se centrará en la realización del proyecto en si, debiendo los estudiantes: * Entregar por equipo el informe escrito del proyecto. * Exponer en equipo una presentación del proyecto ante los profesores y compañeros. * Exponer y debatir individualmente ante el profesor o profesores una presentación del proyecto. La evaluación tendrá en cuenta el conocimiento acreditado por cada estudiante individualmente en lo que respecta al proyecto y a los contenidos académicos de la tutoría y orientación con las familias.	20
Group tutoring	(*)Durante la realización de las tutorías en grupo se atenderá al estudiante en su aprendizaje según los perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa empleando los procedimientos de: * Observaciones, registros, listas de control, etc.	10
Master Session	(*)Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las diferentes actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para eso se emplearán los procedimientos de: * Preguntas intercaladas durante el desarrollo de la lección. * Técnicas de autoevaluación. * Informes sobre actividades realizadas.	10
Portfolio / dossier	(*)La carpeta/dossier consiste en una recopilación de información estructurada sobre los contenidos trabajados en proyectos y estudio de casos	20

Short answer tests (\*)A través de estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a la tutoría y orientación con las familias. En este tipo de exámenes cada pregunta corta tiene una puntuación individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen; para aprobar es necesario obtener, por lo menos, el 80% de dicha puntuación. 20

---

---

### **Other comments on the Evaluation**

---

---

#### **Sources of information**

ALCAZAR, J.A., **HIJOS, TUTORES Y PADRES**, 3ª - EDICIONES PALABRA. ITERALIA S.A. Madrid,

PORTALES EDUCATIVOS, **EDU.XUNTA.ES** y otros,

VV. AA., **LA ATENCIÓN FAMILIAR DESDE LOS ORIENTADORE4S ESCOLARES: TEORÍAS, MÉTODOS Y HABILIDADES**, CEP. Madrid,

MÉNDEZ, H., **EL ROL DEL TUTOR COMO PUENTE ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**, MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA. Buenos Aires,

ENZO CATARSI (Italia), **PEDAGOGÍA DE LA FAMILIA**, IN-FAN-CIA - OCTAEDRO,

---

---

#### **Recommendations**

---