



## IDENTIFYING DATA

### (\*)Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade

Subject	(*)Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade			
Code	P02G110V01302			
Study programme	(*)Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	2nd	1st
Teaching language	Spanish			
Department				
Coordinator	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Lecturers	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
E-mail	parrilla@uvigo.es			
Web				
General description				

## Competencias

Code	
A1	(*)Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	(*)Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	(*)Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	(*)Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	(*)Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A8	(*)Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	(*)Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	(*)Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B6	(*)Capacidade de xestión da información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións

B9 (*)Traballo en equipo
B11 (*)Habilidades nas relacións interpersoais
B12 (*)Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13 (*)Razoamento crítico
B14 (*)Compromiso ético
B15 (*)Aprendizaxe autónoma
B16 (*)Adaptación a novas situacións
B17 (*)Creatividade
B18 (*)Lideranza
B19 (*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20 (*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21 (*)Motivación pola calidade

### Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)1. Conocer e identificar dificultades y disfunciones cognitivas relacionadas con el aprendizaje y la atención.	A2 A3 A9 A12	B12 B13 B16 B19
(*)2. Promover y monitorizar el aprendizaje autónomo de los alumnos de acuerdo con los contenidos y objetivos fijados en el nivel educativo, implementando estrategias capaces de prevenir la exclusión y la discriminación.	A1 A2 A3 A11	B1 B2 B9 B11 B12
(*)3. Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	A2 A3 A11	B2 B7 B9 B11 B14 B15
(*)2. Valorar la relevancia pedagógica de la interacción entre pares y entre estos y los adultos; saber impulsar a la comunidad educativa a abordar actividades colectivas, trabajos cooperativos y a apoyar el esfuerzo individual.	A2 A9 A10 A12	B12 B16 B19 B20 B21
(*)5. Considerar y valorizar la diversidad cultural y personal de los alumnos y otros miembros de la comunidad educativa.	A1 A3 A10 A12	B1 B2 B7 B8 B19
(*)6. Proyectar e implementar programas educativos y unidades didácticas que permitan integrar el curriculum con el contexto sociocultural y características diversas y específicas del alumnado.	A3 A4 A11	B2 B6 B8 B9 B11 B15 B18
(*)7. Fomentar dinámicas y climas relacionales de respeto, no excluyentes ni discriminantes, basados en la aplicación de patrones de convivencia democrática, participativa e inclusiva.	A3 A4 A5 A9	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B18
(*)8. Afrontar y resolver problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa de forma colaborativa, como modelo de relación aplicable a la práctica profesional 9. Implementar con el alumnado reglas de convivencia participativas y democráticas, capaces de resolver con éxito conflictos y problemáticas de diversa naturaleza de forma colaborativa.	A4 A5	B7 B8 B9 B11 B15 B17 B20
(*)11. Saber impulsar hábitos de autonomía, libertad, experimentación, imitación como de aceptación de normas y de límites.	A1 A2 A3	B1 B2 B6 B14 B16

(*)10. Desarrollar habilidades básicas para el diseño y aplicación de didácticas adaptadas que fomenten la inclusión de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo desde un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	A9 A10 A12	B1 B2 B7 B9 B11 B17 B20
(*)12. Desarrollar la capacidad de abordar colaborativamente con otros profesionales especialistas para la atención de las necesidades educativas especiales del centro y la comunidad educativa.	A2 A3 A6 A7 A8 A10 A12	B1 B12 B14

## Contents

Topic	
(*)De la exclusión a la inclusión social y educativa.	(*)Concepto de atención a la diversidad. La atención a la diversidad del sistema educativo
(*)2. La educación Inclusiva en la etapa infantil.	(*)1. La escuela inclusiva: la escuela de cada uno. 2. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos.
(*)3. Alumnos en situación o riesgo de exclusión y respuestas escolares (I): clase social y género.	(*)1 Integración escolar.
(*)3. Alumnos en situación o riesgo de exclusión por cultura y/o capacidad: Respuestas escolares.	(*)1. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad.
(*)5. Estrategias organizativas y metodológicas para una educación infantil inclusiva.	(*)1. Medidas de atención a la diversidad. 2. Adaptaciones curriculares.
(*)5. Estrategias organizativas y de apoyo para una educación infantil inclusiva.	(*)

## Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Troubleshooting and / or exercises	5	5	10
Group tutoring	7.5	2.5	10
Tutored works	0	15	15
Proceedings	8	8	16
Case studies / analysis of situations	14	14	28
Integrated methodologies	15	30	45
Master Session	8	16	24
Short answer tests	2	0	2

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Methodologies

	Description
Troubleshooting and / or exercises	(*)Actividades de análisis, discusión, exposición o realización de ejercicios breves realizados en el aula bajo la dirección del profesor
Group tutoring	(*)Atención en forma de asesoramiento, orientación y guía a pequeños grupos de alumnos, sobre los trabajos en desarrollo en los distintos temas de la asignatura. Son tutorías obligatorias.
Tutored works	(*)Realización de tareas, ensayos, trabajos de campo, e informes, guiados por el profesor. Pueden ser individuales o grupales.
Proceedings	(*)Preparación y desarrollo de actividades de análisis, discusión y defensa pública de puntos de vista, enfoques o alternativas diversas sobre un mismo tema.
Case studies / analysis of situations	(*)Presentación de situaciones reales o ficticias, acompañadas de una serie de demandas que invitan a los alumnos a reflexionar, interpretar, juzgar, buscar alternativas, diseñar propuestas, etc. para dar respuesta a las demandas planteadas.
Integrated methodologies	(*)Diversas actividades que tienen en común el integrar exigencias diversas que permiten al alumnado la puesta en marcha simultánea de distintos conocimientos y estrategias como las actividades de investigación y el trabajo de campo. También algunas metodologías como al enseñanza cooperativa y el trabajo colaborativo servirán para integrar los diversos conocimientos y procesos sobre un tema dado.
Master Session	(*)Sesión en la que el profesor expone las líneas fundamentales de un tema o bloque, las actividades a desarrollar en el mismo, los fundamentos conceptuales o metodológicos, etc.. Se realizarán generalmente al principio y al final de cada tema.

<b>Personalized attention</b>	
<b>Methodologies</b>	<b>Description</b>
Master Session	
Troubleshooting and / or exercises	
Group tutoring	
Integrated methodologies	
Tutored works	
Proceedings	
Case studies / analysis of situations	
<b>Tests</b>	<b>Description</b>
Short answer tests	

<b>Assessment</b>		
	<b>Description</b>	<b>Qualification</b>
Troubleshooting and / or exercises	(*)Evaluación de la participación de los alumnos en las tareas o ejercicios desarrollados en el aula.	15
Group tutoring	(*)Evaluación sobre los procesos y desarrollos puestos en marcha por los grupos de alumnos en los diversos trabajos realizados.	5
Tutored works	(*)Evaluación de los trabajos tutelados y sus evidencias según guía didáctica de evaluación diseñada para cada trabajo y entregada a los alumnos.	10
Proceedings	(*)Se evalúan tras la realización de los mismos, en base a los criterios señalados para su preparación. Esta evaluación es hecha por parte de los propios alumnos.	5
Case studies / analysis of situations	(*)Cada caso incorpora su propia guía de evaluación, que se aplicará para el análisis del mismo. Incluye el trabajo realizado en el caso y si es necesario también su defensa y/o presentación pública.	20
Integrated methodologies	(*)Evaluación, según la guía didáctica que se entregará con cada actividad a realizar, de los distintos criterios y dimensiones de análisis que contenga la misma. En todo caso hará referencia a tres grandes bloques de análisis: presentación; contenidos; procesos desarrollados y resultados obtenidos.	20
Short answer tests	(*)Se trata de una prueba escrita que evalúa los conocimientos teórico-prácticos de la materia. Será una única prueba al final de la asignatura.	25

### **Other comments on the Evaluation**

#### **Sources of information**

- Abad, M.L y Arias, A, **Género y educación**, Graó,
- Ainscow, M, **Desarrollo de escuelas Inclusivas. ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.**, Narcea,
- Ainscow, M., **Mejorar las escuelas urbanas**, Narcea,
- Arnaiz, P., **Educación Inclusiva. Una escuela para todos.**, Aljibe,
- Askew, S. y Ross, C, **Los chicos no lloran. El sexismo en educación**, Paidós,
- Booth, **Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: = (Index for inclusion) : desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos**, Universidad Autónoma de Madrid,
- Blanchard y Muzas, **Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula.**, Narcea,
- Brownw, N. y France, P., **Hacia una educación Infantil no sexista**, Morata,
- Cano Moreno, J., **Atención Educativa a las necesidades especiales relacionadas con el contexto sociocultural**, [www.aulainter-cultural.org](http://www.aulainter-cultural.org),
- Echeita Sarrionandia, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.**, Narcea,
- Gallego Vega, C., **Un apoyo inclusivo**, Revista de Educación, 327, 83-105,
- Gallego Vega, C., **O Uso e o Abuso Do Concepto de Necesidades Educativas Especiales**, Revista Galega de Educación, 43, 14-17,
- López Melero, M., **De la cultura del hándicap a la cultura de la diversidad**, Aljibe,
- Moriña, A, **La escuela de la diversidad**, Síntesis,
- Paniagua, G. y Palacios, J., **Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad.**, Alianza Editorial,
- Parrilla, A., **Diversidad. En Diccionario Galego de Pedagogía**,
- Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. En Revista de Educación**, Revista de Educación, n 327, 11-41,
- Parrilla, A., **O Longo Camiño Cara Á Inclusión**, Revista Galega Do Ensino, 32, 35-54,
- Parrilla, A. y Daniels, H., **Creación y Desarrollo de Grupos de Apoyo entre profesores**, Mensajero,
- Parrilla, A. y Moriña, A., **Lo que Todos Nos Preguntamos Sobre la Educación Inclusiva.**, Padres y Maestros, 284, 10-13,

Parrilla, A., **La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas**, Escuela Española., 13., 7-9,

Parrilla, A., **Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración**, Ed. Mensajero,

Puigdellivol, I., **La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad**, Graó,

Pujolás, P., **9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo**, Garó,

Pujolás, P., **Atención a la Diversidad y Aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria**, Aljibe,

Ray-Díez, E., **Exclusión social: Indicadores para su estudio y aplicación para el trabajo social.**, Minsiterio de trabajo y Asuntos Sociales,

Román, M. Moreno, J.M., **Eduacción Comprensiva. Nuevas perspectiva**, Cincel,

Stainback, S. y Stainback, W., **Celebrar la diversidad, crear comunidad. En Aulas Inclusivas**, Narcea,

Thomas, G. Loxley, A., **Reconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiva.**, La Muralla,

Tolchinsky, L., **Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad.**, Barcelona. Octaedro,

Tomlinson, C, **El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes**, Octaedro,

Tomlinson, **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula**, Paidós,

Torres, J., **Diversidad cultural y contenidos escolares**, Revista de Educación, 345, 83-110,

Vega, A, **Los centros escolares ante la inadaptación social**, Aljibe,

VVAA, **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes.**, Narcea,

Ainscow, M. , Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes**, Madrid. Narcea,

Ainscow, M., Beresford, J., Harrris, A., Hopkins, D. y West, M., **Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado**, Madrid. Narcea,

Ainscow, M. y West, M., **Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración**, Madrid: Narcea,

Arnaiz, P., **Atención a la diversidad. Diseño Curricular**, Costa Rica: EUNED,

Baráibar, J.L., **Inmigración, familias y escuela en educación infantil**, Madrid. Catarata-MEC,

Del Carmen, M., **La organización del currículo de educación infantil en clave de diversidad. En R. Alcudia et al. (Eds). Atención a la diversidad**, Barcelona: Graó,

Echeita, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones**, Madrid: Narcea,

Gimeno, J., **La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. En R. Alcudia et al. (Eds) la Atención a la diversidad**, Barcelona: Graó,

Guijo, V., **La exclusión social en la infancia: la función de la escuela. En F. López Sánchez (coord.) La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades**, Barcelona: Graó,

Parrilla, A., **Apoyo a la escuela un proceso de colaboración**, Bilbao: Mensajero,

Parrilla, A., **Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores**, Bilbao: Mensajero,

Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**, Revista de Educación 327,

Parrilla, A., **Atención á diversidad. En J. Caride y F. Trillo (2010) Diccionario Galego de Pedagogía**, Vigo: Galaxia,

Salinas, S., **Atención a la diversidad en Educación Infantil**, Vigo: Ideas Propias,

Susinos, T., **¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?**, Temáticos Escuela Española, 13,

UNESCO, **Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza**, UNESCO [http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_1/material\\_M1/sabermas2.pdf](http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/material_M1/sabermas2.pdf),

## Recommendations

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

(\*)Psicología: Fundamentos psicológicos da intervención temperá/P02G110V01304

(\*)Psicología: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/P02G110V01305

### Subjects that it is recommended to have taken before

(\*)Psicología: Psicología do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104