Universidade Vigo

IDENTIFYING DATA				
(*)Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación				
Subject	(*)Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación			
Code	P02G110V01204			
Study programme	(*)Grao en Educación Infantil			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1st	2nd
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Lecturers	Soto Carballo, Jorge Genaro			
E-mail	hesoto@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/hesoto			
General description	(*)A materia Teoría e Institucións Contemporáneas de Educación persigue que os alumnos e alumnas adquiran unha visión de conxunto dos principais fenómenos e problemas educativos referidos ó seu quefacer profesional, de xeito que poidan chegar a contempla-los procesos educativos como accións e feitos humanos que actúan coherentemente nun sistema social; permitindo ós estudiantes analizar, relacionar e sintetiza-los distintos elementos que constitúen estes procesos. Desde esta perspectiva abórdase o estudio das bases fundamentais que fan posible a existencia dos fenómenos educativos: como actúan eses elementos dentro dunha cultura concreta, de que forma se relacionan dentro do sistema educativo, como evolucionan no transcurso do tempo, que mecanismos se poñen en funcionamento ó operar dun determinado xeito, en que sentido se pode afirmar que producen educación, etc. Os elementos que configuran o estudio teórico e institucional da educación, non poden ser tratados como se estiveran illados, independentemente das estructuras -humanas, físicas ou sociais- de que forman parte, senón dun xeito integrado. O que se persigue nesta materia, é que o alumno saiba interpretar ó final de curso a realidade educativa nas súas dimensións fundamentais; que desenvolva a razón e o sentido crítico ó estudia-la actividade escolar e outros procesos educativos; que saiba intervir pedagoxicamente sobre esa realidade e ter claro cal é o seu papel como maestro.			

Competencies	
Code	
A5	(*)Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A11	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	(*)Comunicación oral e escrita
B5	(*)Coñecemento de informática
B6	(*)Capacidade de xestión da información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	(*)Toma de decisións
B9	(*)Traballo en equipo
B11	(*)Habilidades nas relacións interpersoais
B13	(*)Razoamento crítico
B15	(*)Aprendizaxe autónoma

B21 (*)Motivación pola calidade

Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
(*)1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación.	A12	B1 B2 B3 B6 B9 B13 B21
(*)2.- Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos.	A12	B1 B5 B6 B9 B11 B13 B15
(*)3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	A5	B1 B3 B5 B6 B11 B13 B21
(*)4.- Valorar la acción educativa del maestro de educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención	A11 A12	B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9

Contents

Topic	
(*)1.-O concepto de educación	(*)1.1. A educación como fenómeno social 1.2 O educador: O profesor como educador profesional:delimitación do ámbito propio de actuación. Preparación específica. Compromiso de actualización.O educador: Uns certos dereitos sociais. Autonomía na acción. Compromiso deontolólogico. As funcións docentes. A personalidade do profesorado. Patoloxía da profesión docente
(*)2.- Principios de Educación	(*)2. Os principios de educación. 2.1 O educando. O individuo como suxeto da acción.Motivación e necesidades educativas.O desenvolvemento cognitivo.O educando: O desenvolvemento social. O desenvolvemento moral. Os estilos de aprendizaxe. O autoconcepto como dimensión personal. 3.2 A educación en valores
(*)3. Institucións educativas formais e non formais	(*)3.1.Evolución histórica e novas perspectivas do Sistema Escolar. A escola de onte. Orixes e evolución histórica da Educación Escolar. A escola d noso tempo. O sistema educativo español actual. A escola do futuro . Novos plantexamentos educativos formais 3.2. A educación non formal. Orixe e evolución da Educación non formal. Áreas de actuación e axentes da Educación non formal. Os métodos e medios da Educación non formal. A familia de hoxe en día. Familia e sociedade. A educación familiar. A comunidade educativa.Os escenarios da educación: Espazos formais,non formais e informais. A educación non formal.
(*)4. Teorías Contemporáneas da educación	(*)Rousseau e a orixe do naturalismo. O ideal rousseauniano. A Escola Nova e a Escola Moderna.Teorías e métodos. As Teorías Marxistas. As Teorías antiautoritarias. A Educación Personalista. Teorías e modelos. O Modelo Crítico. O enfoque comunicativo. O modelo da reproducción social.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Classroom work	15	30	45

Autonomous troubleshooting and / or exercises	7.5	11.25	18.75
Autonomous practices through ICT	0	10	10
Master Session	30	45	75

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Classroom work	(*)Os traballos de aula (traballos monográficos) terán como cometido a iniciación á investigación. Estes traballos versarán sobre unha temática previamente aportada polo profesor e relacionada coas temáticas dos bloques de contido.
Autonomous troubleshooting and / or exercises	(*)O profesor ofertará ó alumnado unha escolmna de textos. O alumno pola súa banda elixirá entre os textos ofertados. Consistirá nun análise crítico-reflexivo relacionado con as temáticas traballadas dentro dos contidos. Asimismo dentro da resolución de problemas e/ou exercicios abordarase a visualización de vídeos susceptibles de enriquecer a materia e complemetaria á información e os contados que se desenvolvan nas clases.
Autonomous practices through ICT	(*)Os alumnos pola súa banda, coa oportuna orientación do profesor, afondarán en cuestións concretas que non foran abordadas máis que dun xeito moi xenérico na exposición deste e que sexan susceptibles de tratamento de estudio recorrindo ós soportes documentais e bibliográficos pertinentes. O alumno realizará procuras documentais e bibliográficas para a maior comprensión dos bloques de contido. Neste sentido, apoiarase nas fontes e bases de datos especializadas tanto da biblioteca da nosa universidade como doutras fontes atopadas a través de internet.
Master Session	(*)As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de maneira expositiva ó grupo de clase polo profesor. O profesor centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de maneira condensada a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e imbricándose cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estructurais que conforman o corpus cognitivo da materia.

Personalized attention

Methodologies	**Description**
Classroom work	

Assessment

	Description	Qualification
Classroom work	(*)O traballo monográfico consiste na investigación sobre aspectos relevantes da educación infantil. Serán avaliados tendo en conta a calidade das aportacións, o seu formato axustado ós estándares científicos o mesmo que as exposicións monográficas que serán avaliadas tendo en conta a capacidade expositiva diante da clase, o contido e a preparación dos materiais pertinentes de aportar calidade a á materia	20%
Autonomous troubleshooting and / or exercises	(*)O profesor nos traballos sobre contidos específicos (dossier) que aporten actualidade, reflexión crítica ás temáticas, terán	10 %
Master Session	(*)As sesións maxistrais serán avaliadas mediante unha proba. Dita proba avaliará as competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en función dos coñecementos que teñen sobre a materia.	70 %

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Recommendations