



DATOS IDENTIFICATIVOS

Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas

Asignatura	Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas			
Código	V02M066V10237			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Profesorado	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Correo-e	rosa@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Introducción a la investigación en el área de las lenguas, enfocada especialmente a la mejora e innovación docente de las lenguas (y literaturas) en la enseñanza secundaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
C22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
C23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	B12 B17 C23
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	C22
Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	C23
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	C24
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	C26
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	C27
Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.	C31
Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	D1

Contenidos

Tema	
1. La innovación docente en el área de las lenguas	Contenidos y métodos.
2. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Tipos de evaluación. Qué y cómo evaluar. Evaluar para enseñar, evaluar para calificar.
3. La investigación en educación	Investigación en lenguas: temas, métodos. Investigación como recurso de innovación educativa. Los estudios de caso.
4. Cómo escribir un trabajo de investigación	Selección de tema, búsqueda y organización de datos, normas de presentación del texto.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	6	8
Resolución de problemas	12	36	48
Presentación	2	20	22
Seminario	2	10	12
Lección magistral	12	48	60

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Detección de los conocimientos previos del alumnado y de sus intereses y motivaciones. Presentación de los objetivos y contenidos de la materia. Aclarar los criterios de evaluación.
Resolución de problemas	Planteamiento y resolución de problemas en pequeños grupos.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente y los demás estudiantes de los resultados de un trabajo individual dirigido por el docente.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiantado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	La docente, tanto presencialmente (en las sesiones prácticas y en tutorías) como no presencialmente (por correo electrónico), atenderá al alumnado y lo guiará en la resolución de las actividades y ejercicios que se propongan.
Presentación	La docente, tanto presencialmente (en las sesiones prácticas y en tutorías) como no presencialmente (por correo electrónico), atenderá al alumnado y lo guiará en la preparación de las exposiciones o presentaciones.
Seminario	La docente atenderá al alumnado presencialmente en reuniones grupales orientadas a la resolución de dudas y a la revisión de la marcha general de la asignatura.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Resolución de problemas	Observación sistemática: Técnicas destinadas a recoger datos sobre la asistencia y participación del alumnado en las sesiones de clase y en la resolución de problemas, ejercicios y tareas de clase.	40	B17	C23 C24 C26 C31
Presentación	El alumnado hará una presentación oral, ante el grupo, de un proyecto de investigación cuyo tema será acordado con la docente previamente.	60	B12	C22 D1 C27

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA EDICIÓN DE ACTAS

Evaluación continua

No se exige asistencia a clase para acogerse al sistema de evaluación continua; con todo, la materia es presencial y el 40% de la evaluación depende directamente de la asistencia; Es responsabilidad del alumnado, asista o no la clase, mantenerse al tanto de la materia (y de las novedades o acoplamientos que se puedan producir al largo del curso) a través del contacto con la docente y de la plataforma Moovi.

La evaluación se estructura en dos partes:

1. Observación sistemática (40%) 2. Presentación oral (60%)

Dado que el alumnado está constituido por docentes en formación, se podrá discutir y modificar el sistema de evaluación de la asignatura (modificación de los porcentajes atribuidos a cada parte, adición de criterios...) si el grupo lo considera procedente.

Evaluación única

El alumnado que opte por la evaluación única deberá superar las dos partes de la evaluación; la observación sistemática se sustituirá por un breve trabajo escrito que se acordará con la docente, en el que se basará también la presentación oral. El alumnado que opte por este sistema deberá comunicarlo por escrito (correo electrónico) a la docente en la primera semana del curso. De no comunicar nada, se entiende que se opta por evaluación continua.

SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS

Quienes no alcancen el aprobado en la primera oportunidad podrán presentarse en junio o julio, en la fecha oficial correspondiente, según los parámetros de la evaluación única.

OBSERVACIONES

En la evaluación se tendrá en cuenta no solo la pertinencia y calidad del contenido de las pruebas sino también la corrección y adecuación lingüística.

En caso de que se detecte copia o plagio en alguna prueba, esta se puntuará con 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arancibia Martínez, Castillo Armijo & Saldaña Fernández, **Innovación educativa: perspectivas y desafíos**, Universidad de Valparaíso, 2018

GRUPO L.A.C.E. HUM, **Introducción al estudio de caso en educación**, Universidad de Cádiz, 1999

Porto Castro & Mosteiro García, **Investigación e innovación en la Educación actual**, Revista virtual Redipe, 2016

Hernández Ortega, Pennesi Fruscio, Sobrino López & Vázquez Gutiérrez, **Tendencias emergentes en Educación con TIC**, Espiral, 2012

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones