



DATOS IDENTIFICATIVOS

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria | | | |
| Código | V02M066V10102 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Alfonso Gil, Sonia | | | |
| Profesorado | Alfonso Gil, Sonia | | | |
| Correo-e | soalgi@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del posgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primero *cuatrimestre del primero curso y facilita la comprensión de las llaves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (*cognición, lenguaje, personalidad, etc.) al largo del período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de maestros de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| B9 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. | | | |
| B16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. | | | |
| B18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos. | | | |
| C1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. | | | |
| C2 | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje. | | | |
| C3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. | | | |
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. | | | |

| | |
|-----|--|
| C21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. |
| C26 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones. |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|--|
| Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad, y al respecto a los derechos humanos. | B9 B18 C1 C2 C3 C4 C21 D3 |
| Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales | B16 B18 C21 C26 D3 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN | Psicología Psicología del desarrollo Psicología de la Educación Comportamiento humano |
| 2. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO | Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia |
| 3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. Factores intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos. |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA | Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Dificultades específicas de Aprendizaje en Lectura, escritura y cálculo Necesidades Educativas Especiales TDAH |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 8 | 12 | 20 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 2 | 37.5 | 39.5 |
| Trabajo tutelado | 12 | 10 | 22 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 30 | 31 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|--|
| Lección magistral | La profesora explica y resuelve dudas relacionadas con cada uno de los bloques temáticos |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas con la materia en las que se plantean problemas o ejercicios para resolver de forma autónoma. |
| Trabajo tutelado | Actividades y prácticas para resolver de forma individual o en grupo sobre contenidos de la materia |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|---|---|
| Lección magistral | La profesora atiende y resuelve dudas relacionadas con los bloques temáticos de forma presencial o a través de tutorías y correo electrónico. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | La profesora atiende y resuelve dudas relacionadas con los problemas planteados de forma presencial o a través de tutorías y correo electrónico. |
| Trabajo tutelado | La profesora atiende y resuelve dudas relacionadas con el trabajo a realizar de forma presencial o a través de tutorías. |
| Pruebas | Descripción |
| Examen de preguntas objetivas | La profesora resuelve dudas durante la realización de la prueba e también en las sesiones previas a la realización de la misma de forma presencial. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|---|--|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|----|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas con la materia en las que se plantean problemas o ejercicios para resolver de forma autónoma. | 40 | B9 B16 B18 | C1 C2 C3 C4 C21 C26 | D3 |
| Trabajo tutelado | Actividades y prácticas para resolver de forma individual o en grupo sobre contenidos de la materia. | 30 | B9 B16 B18 | C1 C2 C3 C4 C21 C26 | D3 |
| Examen de preguntas objetivas | 20 o 40 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta. | 30 | B9 B16 B18 | C1 C2 C3 C4 C21 C26 | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc... serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en moovi, y también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua. Para aprobar la modalidad de evaluación continua, los/as estudiantes deberán tener aprobada cada metodología y prueba de evaluación.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación global, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación global supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado el alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Berger, S.K., **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia**, Panamericana, 2016

Caballero, M., **Neuroeducación en el currículo**, Pirámide, 2019

Coll, C., **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria**, Graó, 2010

Lou, M.A., **Atención a las necesidades educativas específicas. Educación Secundaria**, Pirámide, 2011

Santrock, J.W., **Psicología de la educación**, McGraw-Hill, 2011

Martín, C. y Navarro, J.I., **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011

López-Escribano, C., Aguado-Orea, J. y Solbes-Canales, I., **Psicología de la Educación**, Síntesis, 2020

Bibliografía Complementaria

La Prova, A., **La práctica del aprendizaje cooperativo**, Narcea, 2017

Martín, C. y Navarro, J.I., **Psicología del desarrollo para docentes**, Pirámide, 2009

Masats, D. y Nussbaum, L., **Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Secundaria Obligatoria**, Síntesis, 2016

Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Prentice Hall Hispanoamericana, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas/V02M066V09301

Trabajo Fin de Máster/V02M066V09401
