



DATOS IDENTIFICATIVOS

Evaluación de políticas y servicios públicos

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Evaluación de políticas y servicios públicos | | | |
| Código | P07G095V01305 | | | |
| Titulación | Grado en Dirección y Gestión Pública | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | #EnglishFriendly Castellano Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Chamorro Rivas, José María | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta materia el estudiante dispondrá de criterios y métodos para comparar los beneficios y costes de una política o proyecto de inversión público con la finalidad de saber si la intervención es socialmente deseable. | | | |
| | Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| A1 | Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican | | | |
| A2 | Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | | |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | | |
| A4 | Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | | |
| A5 | Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | | |
| B1 | Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones gestionando la información y el tiempo | | | |
| B2 | Organizar y planificar la actividad profesional de manera óptima | | | |
| B4 | Comprometerse éticamente y tener vocación de servicio público | | | |
| B6 | Aplicar el conocimiento relacionado con la dirección y gestión pública en la práctica | | | |
| B10 | Diseñar e gestionar proyectos | | | |
| C5 | Describir la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas multinivel, analizando su relación con la ciudadanía | | | |
| C10 | Valorar el entorno económico y la dimensión económica del sector público | | | |
| C11 | Planificar, implantar, evaluar y analizar políticas públicas | | | |
| C13 | Aplicar los métodos y las técnicas de investigación y política social y operar con métodos de investigación cuantitativos y cualitativos | | | |
| C16 | Desarrollar habilidades para la resolución de problemas institucionales complejos | | | |
| D1 | Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria | | | |
| D2 | Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en una lengua extranjera | | | |

| | |
|----|--|
| D3 | Sensibilizarse con temas medioambientales |
| D4 | Dominar las TIC relacionadas con la titulación en el ámbito académico y profesional. |
| D6 | Adaptarse a nuevas situaciones |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|----|
| Reconocer la metodología que la Comisión Europea recomienda para la evaluación de proyectos. | A1 | B1 | C5 | D1 |
| | A2 | B2 | C10 | D2 |
| | A3 | B4 | C11 | D3 |
| | A4 | B6 | C13 | D4 |
| | A5 | B10 | C16 | D6 |
| Aplicar las técnicas y herramientas del análisis coste-beneficio. | A1 | B1 | C5 | D1 |
| | A2 | B2 | C10 | D2 |
| | A3 | B4 | C11 | D3 |
| | A4 | B6 | C13 | D4 |
| | A5 | B10 | C16 | D6 |
| Preparar informes y análisis relacionados con la evaluación de políticas y servicios públicos | A1 | B1 | C5 | D1 |
| | A2 | B2 | C10 | D2 |
| | A3 | B4 | C11 | D3 |
| | A4 | B6 | C13 | D4 |
| | A5 | B10 | C16 | D6 |
| Evaluar políticas y servicios públicos reales. | A1 | B1 | C5 | D1 |
| | A2 | B2 | C10 | D2 |
| | A3 | B4 | C11 | D3 |
| | A4 | B6 | C13 | D4 |
| | A5 | B10 | C16 | D6 |
| Comprometerse con temas ambientales. | A1 | B1 | C5 | D1 |
| | A2 | B2 | C10 | D2 |
| | A3 | B4 | C11 | D3 |
| | A4 | B6 | C13 | D4 |
| | A5 | B10 | C16 | D6 |
| Concienciarse con la repercusión de los proyectos públicos sobre el bienestar social | A1 | B1 | C5 | D1 |
| | A2 | B2 | C10 | D2 |
| | A3 | B4 | C11 | D3 |
| | A4 | B6 | C13 | D4 |
| | A5 | B10 | C16 | D6 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Fundamentos teóricos do análisis custo-beneficio | Criterios de decisión Análise financeira e análise custo-beneficio Etapas do análise custo-beneficio |
| Definición de política y servicio público: Identificación, valoración y comparación de costes y beneficios. Valoración de bienes sin mercado | Conceptos básicos Excedente social Valores reales e inflación Medición de los beneficios Coste de oportunidad Precio y precio sombra Agregar beneficios y costes Tasa social de descuento |
| Criterios de decisión de políticas y servicios públicos. | Valor actual neto del proyecto Beneficio neto del proyecto Tasa interna de rendimiento |
| Distribución de la renta y efectos indirectos | Distribución de la renta y efectos indirectos |
| Análisis de casos prácticos | Privatización de empresas públicas Turismo Infraestructuras Sanidad |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 14 | 46 | 60 |
| Instrucción programada | 2 | 11.3 | 13.3 |
| Estudio de casos | 7 | 19.4 | 26.4 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 8.9 | 24.7 | 33.6 |

| | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|------|
| Foros de discusión | 1.6 | 9.1 | 10.7 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |
| Estudio de casos | 2 | 0 | 2 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar. |
| Instrucción programada | Consiste en la presentación de una materia dividida en varias unidades didácticas, de menor tamaño, con cuestiones al finalizar cada unidad didáctica con el fin de afianzar el conocimiento adquirido. Estas actividades se pueden realizar de manera presencial o virtual. |
| Estudio de casos | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución que podrán emplear la inteligencia artificial. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/la debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma. |
| Foros de discusión | Actividades desarrolladas en un contorno virtual en la que se debaten temas diversos y de actualidad relacionados con el ámbito académico y/o profesional. |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodologías | Descripción |
| Lección magistral | Resolución de dudas en el aula o en horas de tutorías. |
| Instrucción programada | Resolución de dudas en el aula o en horas de tutorías. |
| Estudio de casos | Resolución de dudas en el aula o en horas de tutorías. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de dudas en el aula o en horas de tutorías. |
| Foros de discusión | Resolución de dudas en el aula o en horas de tutorías. |

| Evaluación | | | |
|-----------------------------------|--|--------------|---|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas que evalúan el conocimiento que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/as seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades | 30 | A1 B1 C11 D3 A2 B6 C13 D4 A3 B10 C16 D6 A4 A5 |
| Estudio de casos | Prueba en la que un alumno/a debe analizar un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. | 30 | A1 B1 C11 D3 A2 B6 C13 D4 A3 B10 C16 D6 A4 A5 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos/as deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada. | 40 | A1 B2 C5 D1 A2 B4 C10 D2 A3 A4 A5 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen de Segunda Oportunidad consiste en una prueba que puntúa el 100 % de la nota.

El estudiante puede optar por una evaluación continua o realizar una evaluación global de la materia.

En evaluación global el alumnado será evaluado de la teoría y las prácticas aunque no asistiera.

El plazo de renuncia del alumnado a la evaluación continua es de un mes desde lo inicio de las clases.

El horario de las tutorías estará publicado en Moovi y podrá solicitarse una tutoría a través del chat de Moovi.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ginés de Rus, **Análisis Coste-Beneficio**, Ariel,

Anthony E. Boardman, **Cost-Benefit Analysis**, Cambridge University Press,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Será requisito necesario para el desarrollo de la materia que el profesorado de la misma pueda disponer de una FOTOGRAFÍA actualizada del alumnado que deberán subir a la plataforma a comienzos de curso, y siempre antes del día 30 de septiembre.

La única finalidad del tratamiento de este dato es que el profesorado de la materia pueda verificar la identidad del alumnado matriculado en la misma.

La base de legitimación para el tratamiento de este dato se realiza en aplicación del dispuesto en el artículo 6.1y) del RXPD en el que el tratamiento es necesario para el ejercicio de los poder públicos conferidos al responsable del tratamiento basados en el artículo 9 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas y en el artículo 25.7 del RD 1791/2010, de 30 de diciembre, por lo que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario.

El acceso a la imagen y a los datos personales del alumnado solo es permitido al profesorado de cada materia para la realización de las actividades académicas indicadas en esta guía docente y no serán utilizados ni divulgados para ninguna otra finalidad, debiendo guardar el correspondiente deber de confidencialidad de los mismos.

Más información: <https://www.uvigo.gal/proteccion-datos>
