



DATOS IDENTIFICATIVOS

Métodos cualitativos de investigación social

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Métodos cualitativos de investigación social | | | |
| Código | P07G092V01301 | | | |
| Titulación | Grado en Dirección y Gestión Pública | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua | #EnglishFriendly | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Aproximación al proceso de investigación. Elaboración del apartado de metodología conforme criterios científicos. Se hará especial hincapié en las posibilidades de metodología cualitativa, tanto en su aplicación como en su análisis. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| A2 | Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| A4 | Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| A5 | Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| B1 | Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones gestionando la información y el tiempo |
| B3 | Trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares |
| B5 | Razonar críticamente |
| B6 | Aplicar el conocimiento relacionado con la dirección y gestión pública en la práctica |
| B10 | Diseñar y gestionar proyectos |
| C13 | Aplicar los métodos y las técnicas de investigación y política social y operar con métodos de investigación cuantitativos y cualitativos |
| C14 | Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) aplicables a la gestión pública |
| C15 | Identificar las consecuencias que la toma de decisiones y los actos de los servidores públicos tienen sobre las personas y la sociedad. Particularmente, en la solución de problemas éticos y morales, dentro del área de la gestión y administración pública |
| C16 | Desarrollar habilidades para la resolución de problemas institucionales complejos |
| D1 | Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria |
| D2 | Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en una lengua extranjera |
| D4 | Dominar las TIC relacionadas con la titulación en el ámbito académico y profesional. |
| D5 | Integrar el aprendizaje autónomo |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. Proponer la metodología más adecuada (cualitativa, cuantitativa o mixta) según la naturaleza y objeto de la investigación. | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B5 B6 B10 | C13 C14 C15 C16 | D1 D2 D4 D5 |
| 3. Analizar e interpretar correctamente la información recogida mediante técnicas cualitativas | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B3 B5 B6 | C13 C14 C15 C16 | D1 D2 D4 D5 D6 |
| 4. Valorar la adecuación y validez de una investigación diseñada por terceros y sus resultados. | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B3 B5 B6 B10 | C13 C14 C15 C16 | D1 D2 D4 D5 D6 |
| 5. Redactar y defender la propuesta metodológica de un trabajo de investigación que incluya metodología cualitativa | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B5 B6 B10 | C13 C14 C15 C16 | D2 D4 D5 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. Pluralidad metodológica y niveles de investigación. | Ontología, epistemología y metodología de la Ciencia. La pluralidad metodológica. |
| 2. El proceso de investigación: diseños metodológicos y proyectos de investigación. | El planteamiento y la operacionalización del problema. Diseños y estrategias |
| 3. Las prácticas cualitativas de investigación: empleo, análisis, y reflexión, sobre la producción de información para la toma de decisiones. | Herramientas de investigación cualitativa (la observación, selección documental, entrevista, técnicas grupales). Aplicación, análisis y presentación de resultados. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Lección magistral | 30 | 28 | 58 |
| Portafolio/dossier | 1 | 5 | 6 |
| Estudio de casos | 9 | 30 | 39 |
| Trabajo tutelado | 4 | 12 | 16 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 28 | 30 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Explicación por parte del profesorado del desarrollo y evaluación de la materia. Aclaración de dudas. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesorado de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio. |
| Portafolio/dossier | Los ejercicios individuales formarán parte de la carpeta del alumnado en el que irá recogiendo evidencias del trabajo realizado y valoración de las competencias alcanzadas. |
| Estudio de casos | Selección de un caso acorde a las preferencias individuales de cada estudiante. Desarrollo metodológico de una propuesta de estudio. |
| Trabajo tutelado | El estudiantado realizará un análisis individual de materiales de recogida de trabajo de campo. En grupo elaborarán un documento en el que muestre su capacidad analítica y de presentación de resultados. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|--------------------|--|
| Lección magistral | El estudiantado recibirá indicaciones en las clases y en la plataforma MOOVI sobre la materia objeto de estudio, así como recomendaciones sobre documentación de interés (lectura y/o audiovisuales) que responda a la material complementario ofrecido por el profesorado o en respuesta a las demandas formuladas, individual o colectivamente, por el estudiantado) HORARIO Y PROCEDIMIENTO DE TUTORÍAS PUBLICADO EN MOOVI (aplicable a todas las metodologías/pruebas) |
| Estudio de casos | El estudiantado cuenta con atención personal para la resolución de dudas de manera personalizada. Retroalimentación personal en la evaluación de las pruebas |
| Trabajo tutelado | El estudiantado, además de las indicaciones específicas sobre el desarrollo de la prueba, dispondrá de atención personalizada tanto para resolver dudas como para guiar su trabajo. Retroalimentación personal en la evaluación de las pruebas. |
| Portafolio/dossier | |

| Evaluación | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
| Lección magistral | Puntuación extra en reconocimiento y recompensa por la buena disposición a participar activamente en el aula. Se tendrá en cuenta para redondeo de nota y matrícula de honra | 0 | A1 A2 A3 A4 A5 | B6 B10 | C13 | D1 D2 |
| Portafolio/dossier | Pruebas individuales elaboradas en el aula. | 20 | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B6 | C13 C14 C15 C16 | D1 D2 D4 D5 D6 |
| Estudio de casos | Idoneidad y viabilidad del caso (propuesta de trabajo de investigación): coherencia, calidad y redacción. | 20 | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B3 B6 B10 | C13 C14 C15 C16 | D1 D2 D4 D5 D6 |
| Trabajo tutelado | Cumplimiento de las condiciones de trabajo. Corrección en el procedimiento y coordinación entre grupo. Valoración del informe final: informe | 20 | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B3 B5 B6 B10 | C13 C14 C15 C16 | D1 D2 D4 D5 D6 |
| Examen de preguntas objetivas | Preguntas tipo test de elección múltiples y preguntas cortas sobre contenidos teóricos y de aplicación del conocimiento. | 40 | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B3 B5 B6 B10 | C13 C14 C15 C16 | D1 D2 D4 D5 D6 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA Y GLOBAL

A priori se entiende que todo el estudiantado sigue la evaluación continua, cuyo compromiso se adquiere con la participación en las actividades de evaluación. Aquella persona que desee presentarse a una única prueba en la fecha oficial (evaluación GLOBAL) debe comunicarlo según indica la normativa durante el primer mes desde que comienza el curso. La evaluación GLOBAL constará de una prueba final general con la que es posible medir todas las competencias, por lo tanto, la prueba será diferente a la del alumnado de evaluación continua.

La calificación final del alumnado de evaluación continua será la media de las calificaciones obtenidas en las actividades realizadas en los Grupos Reducidos (60% de la nota final) y en el examen final. Para calcular la nota media es obligatorio alcanzar una puntuación mínima de 4 puntos en las actividades de los Grupos Reducidos y en el examen. Si en alguna de estas partes no se llega a los 4 puntos, la nota que constará en la evaluación será suspenso con la nota numérica correspondiente una vez obtenida la media entre ambas partes, salvo en el caso de ser superior a 5, en el que se otorgará una puntuación de 4,9.

La persona que no se presente al examen constará como No Presentado, aunque haya entregado actividades de evaluación continua.

En cuanto a las actividades realizadas en los Grupos Reducidos, la ponderación se reparte de la siguiente manera:

- Portafolio (20%): Se tendrá en cuenta la asistencia y participación, así como pruebas breves realizadas en el aula.

- Estudio de caso (20%): Consiste en un trabajo escrito ponderado en un 15% y la exposición ponderada en un 5%.
- Trabajo tutelado (20%): Consta de una primera parte de análisis individual ponderado en un 10% y otra grupal ponderado en otro 10%.

La asistencia a las clases, así como la actitud, disposición y participación en las mismas se tendrán en cuenta de manera positiva para el redondeo de la calificación y la matrícula honor.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Durante el mismo curso académico, se mantendrán las notas de las pruebas superadas en la primera convocatoria (ordinaria) para la segunda convocatoria (extraordinaria). Se pueden entregar pruebas no realizadas o suspendidas, excepto aquellas que se realizaron en el aula y no es posible recuperar la puntuación relativa a la participación y asistencia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Callejo Gallego, Javier (coord.), Val Cid, Consuelo; Gutiérrez Bito, Jesús; Viedma Rojas, Antonio, **Introducción a las técnicas de investigación social**, 1º, Editorial universidad Ramón Areces, 2010

Callejo Callejo, Javier y Viedma Rojas, Antonio, **Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención**, 1º, McGraw-Hill, 2010

Bibliografía Complementaria

Hernández-Sampieri, Roberto e Mendoza Torres, Christina Paulina, **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**, 1º, McGrawHill education, 2018

Ispizua, Marian y Lavia, Cristina, **La investigación como proceso. Planificación y desarrollo**, 1º, Dextra, 2016

Taylor, S.J. y Bogdan, R., **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**, Paidós Básica, 2009

Bautista, Nelly Patricia, **Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones**, 1º, Manual Moderno, 2011

Recomendaciones