



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Dirección pública en los gobiernos locales

|                    |   |            |       |              |
|--------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura         | Dirección pública en los gobiernos locales            |            |       |              |
| Código             | P07G092V01308   |            |       |              |
| Titulación         | Grado en Dirección y Gestión Pública                  |            |       |              |
| Descriptores       | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                    | 6   | OB         | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición | Gallego   |            |       |              |
| Departamento       |   |            |       |              |
| Coordinador/a      | López Mira, Álvaro Xosé<br>Martinez Arribas, Fernando |            |       |              |
| Profesorado        | Martinez Arribas, Fernando                            |            |       |              |
| Correo-e           | fernando.martinez@uvigo.gal<br>almira@uvigo.gal       |            |       |              |

### Web

|                     |   |
|---------------------|---|
| Descripción general | <p>La complejidad institucional es uno de los elementos más relevantes de los gobiernos y las administraciones públicas de todo el mundo. En el caso de los gobiernos locales esta complejidad se incrementa por tanto por el proceso de globalización que se desarrolla desde hace décadas, como por la necesidad que tiene la ciudadanía de apoyo a sus vidas cotidianas en forma de mejores políticas y servicios públicos.</p> <p>Para conseguir gobernar los ayuntamientos y las diputaciones españolas y gallegas se hace preciso pues desarrollar una serie de competencias sobre dirección pública local que desborda las clásicas capacidades jurídicas y económicas formales (normas) para pasar a desarrollar modelos de competencias directivas centradas en los problemas públicos y en los y las ciudadanas a las que hay que ayudar a través de una acción pública profesional, sostenible, transparente, efectiva y ética. El marco de la Agenda 2030 y las ODS, en especial el 11, 16 y 17 servirán de guía para este desarrollo competencial.</p> <p>Este es el reto de la materia "dirección pública en los gobiernos locales" que consiste en crear un marco específico de dirección pública profesional para un nivel de gobierno y administración cada vez más necesario para la ciudadanía y más necesitado de formación y entrenamiento directivo.</p> <p>Al finalizar la asignatura, el estudiantado estará capacitado para:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar, contextualizadamente, los elementos conceptuales, políticos, institucionales y administrativos de los gobiernos locales.</li> <li>2. Describir los contenidos referidos relativos a los gobiernos locales.</li> <li>3. Identificar y resolver problemas reales y ficticios respecto de los distintos gobiernos y administraciones locales (europeos, españoles y gallegos).</li> <li>4. Aplicar casos comparados de las funciones directivas propias de los niveles territoriales locales</li> <li>5. Liderar con empatía los equipos de trabajo propios de los gobiernos y administraciones locales desde las escalas directivas</li> </ol> |
|---------------------|---|

## Resultados de Formación y Aprendizaje

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| A2     | Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética   |
| A4     | Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado   |

|    |  |
|----|--|
| A5 | Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía  |
| B2 | Organizar y planificar la actividad profesional de manera óptima   |
| B3 | Trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares   |
| B4 | Comprometerse éticamente y tener vocación de servicio público  |
| B5 | Razonar críticamente   |
| C5 | Describir la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas multinivel, analizando su relación con la ciudadanía   |
| C6 | Aplicar los conocimientos relacionados con la planificación y la gestión administrativa para una óptima gobernanza   |
| C7 | Diseñar e implementar herramientas de gestión de los recursos humanos en las organizaciones  |
| D1 | Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria |
| D2 | Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en una lengua extranjera  |
| D3 | Sensibilizarse con temas medioambientales  |
| D5 | Integrar el aprendizaje autónomo   |
| D6 | Adaptarse a nuevas situaciones   |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| Organizar y planificar la actividad profesional de manera óptima  | B2                                    |
| Trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares  | B3                                    |
| Comprometerse éticamente y tener vocación de servicio público   | B4                                    |
| Razonar críticamente  | B5                                    |
| Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que A1 parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |                                       |
| Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional A2 y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio   | A2                                    |
| Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente A3 dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética   | A3                                    |
| Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto A4 especializado como no especializado   | A4                                    |
| Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para A5 emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía  | A5                                    |
| Identificar el significado y aplicar la perspectiva de género en los distintos ámbitos de D1 conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria   | D1                                    |
| Comunicarse de forma oral y escrita tanto en las lenguas oficiales (castellano y gallego) como en D2 una lengua extranjera  | D2                                    |
| Sensibilizarse con temas medioambientales   | D3                                    |
| Integrar el aprendizaje autónomo  | D5                                    |
| Adaptarse a nuevas situaciones  | D6                                    |
| Describir la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas C5 multinivel, analizando su relación con la ciudadanía   | C5                                    |
| Aplicar los conocimientos relacionados con la planificación y la gestión administrativa para una C6 óptima gobernanza   | C6                                    |
| Diseñar e implementar herramientas de gestión de los recursos humanos en las organizaciones C7  | C7                                    |

### Contenidos

| Tema   |   |
|--|---|
| 1. Introducción conceptual sobre los Gobiernos y Administraciones Locales en Europa,   | 1.1. Marco comparado de los gobiernos locales en Europa<br>1.2. El caso de Portugal y España  |
| 2. España y Galicia. El enfoque intergubernamental y de redes aplicado a los mismos.   | 2.1. Modelos de relaciones intergubernamentales en los ayuntamientos en España<br>2.2. Modelos de relaciones intergubernamentales en los ayuntamientos de Galicia<br>2.3. Redes de ayuntamientos en Galicia |
| 3. Marcos institucional y político-administrativo del Gobierno y la Administración Local en España y en Galicia y la función directiva | 3.1. Dimensión de Gobierno<br>3.2. Dimensión de Administración:<br>3.2.1. Funciones Directivas<br>3.2.2. Competencias Directivas  |

4. Conclusiones y tendencias: lo local ante los retos de la descentralización subestatal, la integración europea y la globalización

4.1. La gobernanza global y local en Europa  
4.2. Contribución de los gobiernos locales a la gobernanza cosmopolita

### Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                 | 50             | 16                   | 66            |
| Estudio de casos                  | 23             | 33                   | 56            |
| Foros de discusión                | 15             | 8                    | 23            |
| Examen de preguntas de desarrollo | 1              | 0                    | 1             |
| Observación sistemática           | 4              | 0                    | 4             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                    | Descripción   |
|--------------------|---|
| Lección magistral  | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar  |
| Estudio de casos   | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Foros de discusión | Actividades en las que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.  |

### Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción   |
|--------------------|---|
| Lección magistral  | Explicación de los contenidos de la materia.  |
| Foros de discusión | Resolución de dudas del alumnado en relación con algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |

### Evaluación

|                                   | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje        |
|-----------------------------------|---|--------------|--|
| Estudio de casos                  | Prueba en la que el alumno/a debe analizar un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y adiestrarse en procedimientos alternativos de solución. | 40           | A1 C5<br>A2 C6<br>A3 C7<br>A4<br>A5          |
| Examen de preguntas de desarrollo | Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos/as deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada.  | 40           | A1 B5<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5                |
| Observación sistemática           | Percepción atenta, racional, planificada y sistemática para describir y registrar las manifestaciones del comportamiento del alumnado.  | 20           | B2 C5 D1<br>B3 C6 D2<br>B4 C7 D3<br>D5<br>D6 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La información sobre las actividades evaluativas está disponible en el espacio de la materia en el campus virtual.

El alumnado podrá elegir entre una modalidad de evaluación global o de evaluación continua.

El alumnado que opte por la modalidad de evaluación global realizará una única prueba final en la fecha oficial establecida, que supondrá el 100% de la calificación de la materia.

El alumnado tendrá opción a presentarse a la convocatoria extraordinaria (segunda convocatoria) a partir de la adaptación que de estas actividades realice el docente y cuyo contenido será colgado de la plataforma.

---

## **Fuentes de información**

---

### **Bibliografía Básica**

---

Joaquim Brugué y Ricard Gomà Carmona (coord.), **Gobiernos locales y políticas públicas : bienestar social, promoción económica y territorio**, Ariel, 1998

---

Rafael Jiménez Asensio, **El personal directivo en la administración local**, Diputación de Barcelona, 2009

---

Enrique José Varela Álvarez, **Gobernanza urbana. Elementos de aprendizaje y estudios de casos**, Icaria, 2011

---

Enrique José Varela Álvarez (Coord.), **Claves para repensar el gobierno local en Galicia: Horizonte Europa 2020**, Eixo Atlántico do Noroeste Peninsular, 2011

---

Joaquim Filipe Ferraz Esteves de Araújo, Enrique José Varela Álvarez, **La modernización administrativa y la gobernanza en los concellos del Eixo Atlántico do Noroeste Peninsular**, Eixo Atlántico do Noroeste Peninsular, 2009

---

### **Bibliografía Complementaria**

---

Carles Ramió Matas, **Dirección pública profesional en la Administración local: ¡Ya! (Primera Parte)**, El blog de es-publico, 2020

---

Carles Ramió Matas, **Dirección pública profesional en la Administración local: ¡Ya! (Segunda Parte)**, El blog de es-publico, 2020

---

---

## **Recomendaciones**

---