



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas			
Código	O05M138V01203			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar Domínguez Alonso, José			
Profesorado	Domínguez Alonso, José García Señorán, María del Mar Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	jdalonso@uvigo.es msenoran@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.masterdiversidade.com/index.php">http://http://www.masterdiversidade.com/index.php</a>			
Descripción general	La materia Medidas de atención a la diversidad para alumnas/los con necesidades educativas forma parte del módulo Necesidades educativas especiales, y se centra prioritariamente en los siguientes aspectos: Las necesidades educativas del alumnado en el currículo; la evaluación psicopedagógica; el trastorno del espectro autista y los déficits atencionales. Esta materia contribuye a la consecución de los objetivos del máster centrados en la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito de las necesidades educativas especiales, en el estudio de situaciones reales en los contextos educativos, en el análisis de experiencias educativas innovadoras, en la adquisición del conocimiento necesario para la evaluación de las necesidades de los alumnos/las con necesidades educativas especiales y de destrezas para el diseño y puesta y práctica de propuestas de intervención que contribuyan al avance de su aprendizaje.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.

C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C11	Conocer y aplicar procesos de toma de decisiones relacionadas con el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de discernir las ideas en las que se fundamentan esas decisiones, anticipando también sus efectos.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser competentes para realizar trabajos en equipo	D5
Emplear recursos tecnológicos en el ámbito de las necesidades educativas	C2 C5 C13
Ser competente para delimitar conceptualmente la atención a la diversidad desde la legislación educativa, estableciendo las categorías de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE)	B2 C1 C6 C13 D3
Capacidad para realizar procesos de diagnóstico a los ANEAE	A3 C1 C2 C3 D2 D3
Capacidad para diseñar y aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE.	B2 B4 C2 C5 C11 D2
Capacidad para realizar el seguimiento de la implementación de los programas iniciados en los ANEAE.	B2 B4 C11 C13
Ser competente en el conocimiento de los Trastornos de Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa	B2 B4 C1 C2 C6 C11 D2
Ser competente en el conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, diagnóstico e intervención educativa	B2 B4 C1 C2 C6 C11 D2
Elaborar materiales específicos para trabajar con los ANEAE	A4 C5
Establecer los mecanismos de evaluación del proceso educativo implementado y canalizar propuestas de mejora	C2 C3

### Contenidos

Tema

MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR	<p>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</p> <p>ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE</p> <p>MEDIDAS CURRICULARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR</p> <p>MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR</p>
LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA</p> <p>ELABORACIÓN DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO</p>
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN	<p>EL PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DE LA ATENCIÓN.</p> <p>EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. DIFICULTADES PERSONALES Y ESCOLARES.</p> <p>EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH</p> <p>INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO ATENCIONAL. ANALISIS DE PROGRAMAS</p>
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	<p>TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA</p> <p>MODELOS EXPLICATIVOS</p> <p>DIAGNÓSTICO DEL ESPECTRO AUTISTA</p> <p>PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TEA</p> <p>INTRODUCCIÓN A LOS MECANISMOS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICA PSICO-SOCIO-EDUCATIVO Y MÉDICO PSIQUIÁTRICA EN PERSONAS CON TEA</p>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	7	10	17
Seminario	6	0	6
Estudio de casos	7	19	26
Resolución de problemas	3	21.5	24.5
Trabajo	9	30	39

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de las actividades y trabajos a desarrollar por los estudiantes
Seminario	Participación activa del estudiante en la discusión de casos o actividades propuestas en el aula
Estudio de casos	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales
Resolución de problemas	Realización de actividades de tipo práctico

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Se proporcionarán orientaciones para el desarrollo de las actividades, análisis de casos y se resolverán las dudas planteadas
Resolución de problemas	Supervisión y orientación de las actividades, ejercicios y proyectos de aula
Pruebas	Descripción
Trabajo	Resolución de dudas y orientaciones para la realización del trabajo autónomo

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Seminario	Actividad de módulo	10	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6 C11 C13	D2 D3
Estudio de casos	Análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo.	30	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6	D2 D3
Resolución de problemas	Realización de actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado.	30				
Trabajo	Realización de trabajos realizados autonomamente, tutorizados por los docentes	30	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6 C11 C13	D2 D3 D5

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### EVALUACION CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua (obligatorio asistir por lo menos a 4 de las 6 sesiones). El alumno o alumna que falte a una sesión tendrá que ponerse en contacto con el/la docente para realizar la/s tarea/s alternativa/s correspondiente/s para seguir la evaluación continua.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

### EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua tendrá una prueba de evaluación sobre los contenidos nucleares de la materia en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la puntuación, sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, denominada "Alumnado no asistente" en la que se presentarán los detalles de la misma.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, se adaptarán los contenidos, la planificación, los recursos metodológicos y el sistema de evaluación para los docentes en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del Máster: <http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/>

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.), **Aprender a atender (un enfoque aplicado)**, CEPE, 2004

American Psychiatric Association, **Diagnóstico and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-5**, 5ª, American Psychiatric Association., 2013

Bogdashina, O., **Percepción sensorial en el autismo y Síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes.**, Autismo Ávila, 2007

Frith, U., **Autismo. Hacia una explicación del enigma**, Alianza Editorial, 2004

Galve, J. L. e Ayala, C. L., **Evaluación e informes psicopedagógicos.**, CEPE, 2001

Iglesias Cortizas, M. J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.**, Pearson, 2006

---

Moreno, I., **Hiperactividad infantil: guía de actuación**, Pirámide, 2007

---

Ojea, M., **Trastorno del espectro autista: Procesamiento de la información perceptivo-cognitivo mediante la creación de redes semánticas.**, Pirámide, 2018

---

Orjales, I., **Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores.**, CEPE, 2006

---

Riart, J., **Manual de tutoría y orientación en la diversidad**, Pirámide, 2007

---

Rodríguez Rodríguez, J. L., **Manual de Modelos de Orietnación e Intervención Psicopedagógica en Galicia**, Tórculo Edicións., 2007

---

### **Bibliografía Complementaria**

---

### **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

---

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---