



DATOS IDENTIFICATIVOS

Género y Educación

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Género y Educación | | | |
| Código | O05M138V01109 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Castro, Yolanda | | | |
| Profesorado | Fernández Villarino, María de los Ángeles Martínez Román, Rosana Rodríguez Castro, Yolanda Valcarce Fernández, Margarita | | | |
| Correo-e | yrcaastro@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta asignatura se proponen mostrar la transversalidad del género en la educación, en sus diferentes vertientes y opciones deportivas, académicas y profesionales. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A5 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| B1 | Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas. |
| B2 | Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación. |
| B3 | Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes. |
| C2 | Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras. |
| C3 | Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador. |
| C10 | Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas. |
| D1 | Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc. |
| D2 | Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios. |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| Emitir una valoración crítica sobre los modelos educativos diferenciados de las mujeres | A5 B3 C3 C10 D1 |
| Manejar estrategias de asesoramiento en materia de género para el profesorado, otros profesionales de ayuda, las familias, la sociedad y las organizaciones | A5 B3 C2 D1 D2 |
| Identificar modelos, técnicas, recursos e instrumentos para la intervención orientadora y educativa con perspectiva de género. | A5 B1 B2 C2 D1 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. Educación y escolarización de la mujer desde la perspectiva histórica | 1.1. Conceptos clave relacionados con la igualdad de oportunidades. 1.2. Los estereotipos de género: evolución, modelos y tipos (estereotipos descriptivos y prescriptivos) 1.3. Las nuevas teorías del sexismo moderno y su materialización en nuevas formas de violencia: online vs. offline. 1.4. De la separación de los sexos a la coeducación: análisis de la realidad actual en el sistema educativo. |
| 2.- Orientación académica, profesional y laboral con perspectiva de género | 2.1. El acceso de las mujeres a educación, la formación y al empleo. 2.2. El enfoque de género en la orientación: conceptos de trabajo y empleo. División sexual del trabajo. Segregación vertical y horizontal. Segmentación y brechas en la educación y el empleo. Discriminación múltiple. Medidas de acción positiva. Planes de igualdad 2.3. La acción orientadora con perspectiva de género: estrategias, técnicas y recursos |
| 3. La diversidad en la práctica deportiva en función del género. Estrategias y programas de intervención en el ámbito escolar. | 3.1. Visión desde la realidad social. 3.2. Estrategias y programas de intervención desde la educación formal en el aula de educación física. 3.3. Estrategias y programas de intervención desde las experiencias en formación de profesores de educación física. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 12 | 0 | 12 |
| Trabajo tutelado | 0 | 31 | 31 |
| Estudio de casos | 3 | 0 | 3 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 31 | 31 |
| Prácticas de laboratorio | 8 | 0 | 8 |
| Portafolio/dossier | 0 | 15 | 15 |
| Trabajo | 0 | 11 | 11 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|--|
| Lección magistral | Exposición por parte de las profesoras de los temas objeto de la materia. |
| Trabajo tutelado | Documentos propuestos por las profesoras y elaborados por el alumnado acerca de aspectos teórico/prácticos de la materia, de extensión limitada. |
| Estudio de casos | Resolución de casos prácticos presentados en las sesiones presenciales |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Análisis de estrategias y de recursos propuestos por las profesoras |
| Prácticas de laboratorio | Ejecución de tareas de carácter práctico por parte del alumnado y con orientación del profesorado. tendrán carácter presencial |

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado La resolución de dudas y el seguimiento de los trabajos tutelados, se hará de manera no presencial, a través del campus virtual Moovi. Durante el mes de docencia se podrá solicitar, con cita previa, tutorías online o presencial con las docentes de la materia.

Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|--------------|---------------------------------------|
| Trabajo tutelado Realización de trabajo grupal que consistirá en: selección de un material educativo (impreso, audiovisual, digital) pensado para trabajar con perspectiva de género en la Formación del Profesorado, la Educación Obligatoria (materia de Educación Física) o en la Orientación Profesional, y emitir un informe fundamentado y detallado acerca de su mayor o menor validez, aplicando las teorías de género y la legislación vigente en materia de igualdad. Además en función del informe anterior, repensar dicho material y hacer otras propuestas de aplicación en otros contextos educativos formales y/o no formales (práctica deportiva) y en otros ámbitos de la orientación (orientación laboral) en distintos contextos socio-comunitarios | 50 | A5 B3 C2 D1 C3 D2 C10 |
| Estudio de casos Realización de actividades propuestas en el aula por cada profesora. | 30 | B2 C3 D2 B3 |
| Portafolio/dossier Haber participado satisfactoriamente, por lo menos en el 80% de las actividades de aula. El seguimiento del alumnado se realizará a través del portafolio realizado individualmente, según las pautas recomendadas (10%). En este apartado, se incluye la asistencia a la actividad de módulo (10%). | 20 | B1 D2 B2 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que por diversas circunstancias justificadas documentalmente, no alcance el 80% de la asistencia correspondiente a las actividades de aula deberá realizar las siguientes actividades: Lectura y análisis de los documentos propuestos por las profesoras acerca de la temática de la materia. Podrá alcanzar hasta 3 puntos. Resolución de las actividades desarrolladas en clase. Podrá alcanzar hasta 3 puntos. Realización de un trabajo conjunto de la materia, tutorizado, que propondrán las profesoras de la materia. Podrá alcanzar hasta 4 puntos.

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha tope que marque el calendario del master para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores e características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Del mismo modo el tipo de prueba/s figurará/n en Moovi, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación **Alumnado no asistente**, en la que se presentarán los detalles de las mismas/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el estudiantado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social en la sección del máster.

También podéis consultar la memoria Verifica de este título en la que encontraréis la ficha de vuestra materia. <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimiento/mdiversidade>

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para educadores en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ekman, K. E., **Sobre la existencia del sexo. Reflexione sobre la nueva perspectiva de género.**, 978-8437643472, Cátedra, 2021

Bibliografía Complementaria

Bandura, A., **Auto-eficacit . Le sentiment d'efficacité personnelle**, Paris:De Boeck.,

Bem, S., **Gender schema theory: A cognitive account of sex typing**, Psychological Review, 88, (4) 354-364,

Berroeta, B., **Si no sabes a dónde vas... acabarás en otro lugar**, En M. S. Alcalá et al. Hacia una orientación profesional no sexista.Pamplona: Gobierno de Navarra, 5,

Coscojuela, R. e Sub as, R., ** Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?**, Cuadernos de Pedagog a, 211, 65-67,

Eagly, A. H., and Mladinic, A., **Gender stereotypes and attitudes toward women and men.**, Personality and Social Psychology Bulletin, 15, 543-558.,

Eastwick, P. W., Eagly, A. H., Glick, P., Johannesen-Schmidt, Fiske, S., Blum, A.M.B., Eckes, T., Hu, **Is traditional gender ideology associated with sex-typed mate preferences? A test in nine nations.**, Sex Roles, 1, 1-11,

Echezarreta, P. et al., **Programa coeducativo de orientación acad micoprofesional para la educación secundaria.**, Vitoria: Servicio Central del Gobierno Vasco,

Espín, J; Rodríguez Moreno, M. L; Donoso, T. et al., **Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista**, Barcelona: Laertes,

Ferrer, M.P. e Sánchez, I., **Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de sexo**, Madrid: CIDE,

García, M.F., **Educación y orientación para la igualdad en razón del género, perspectiva teórica y propuestas de actuación**, Madrid: UNED,

Glick, P, and Fiske, S. T., **The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism.**, Journal of Personality and Social Psychology, 70, 491-512,

Jato, E. y Méndez, M.J. (Eds.), **Elixir o futuro sen prexuzos**, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas, S.L.,

Jato, E., Méndez, M.J., Iglesias, L. (Eds.) e Diz, J., Valcarce, M., Fernández, X.R., Rodríguez, **Xénero e igualdade de oportunidades. Materiais para a formación**, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas,

Jato, E. y Valcarce, M., **A/o axente de igualdade de oportunidades:  mbitos de actuación e competencias profesionais**, en Jato, E. e Iglesias, L. Xénero e Educación Social,(79-97), Santiago de Compostela: Edicións Laiov,

Jato, E., Valcarce, M. y Diz, J, **Elementos para a elaboración do perfil profesional de especialistas na área de igualdade de oportunidades para as mulleres**, En Gerald s, C. y Otras (2003): Integra o das políticas e sistemas de educa o e forma o-perspecti,

Lameiras, M., Rodríguez Castro, Y.&Gonz lez Lorenzo, M., **Evolution of Hostil Sexism and Benevolent Sexism in a Spanish Sample**, Social Indicators Research, 66, 197-211,

López, V.M., Monjas, R. y Pérez, D., **Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar**, Barcelona: Inde,

Méndez, M.J., **Condicionantes de xénero e clase social na elección acad micoprofesional no ensino secundario**, In dito,

Pillado, N., Fernández, M.A., Mir s, A., Toja, B., Roca, M., Alvaria as, M. López, S. y Rodríguez, P., **Memoria de una investigación-acción: atención a la diversidad en el aula desde el trabajo en grupo**, En M.A. González Valeiro, J.A. Sánchez Molina y A. Areces Gayo (eds), Actas del IV Congreso de la As,

Prat, M. y Soler, S., **Actitudes, valores y normas en la educación física.**, Barcelona: Inde,

Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. y;Failde, J.M., **Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión**, SUMMA Psicológica, 6 (2), 131-142,

Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Magalhaes, M.J. &Carrera, M.V., **Los rasgos expresivos e instrumentales de la comunidad educativa española: Estudiantes, padres/madres y docentes**, Summa Psicológica UST, 2,

Ruíz, J.V., **Pedagogía de los valores en educación física**, Madrid: CCS,

Santos Guerra, M. A. (Eds.), **Perspectiva de género en la organización escolar**, Barcelona: Grao,

Spence, J. T. and Buckner, C., **Instrumental and expressive traits, trait stereotypes, and sexist attitudes**, Psychology of Women Quarterly, 24, 44-62,

Swim, J. K., Aikin, W.S., Hall, W. S.&Hunter, B. A., **Sexism, and Racism: Old-fashioned and Modern Prejudices**, Journal of Personality and Social Psychology, 68, 2, 199-214,

Tomé, A. y Rambla, X., **Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela**, Barcelona: Síntesis,

Tougas, F., Brown, A. M, Beaton and Joly, S. (1995), **Neosexism: Plus Ca Change, Plus C'est Pareil**, Journal of Personality and Social Psychology, 21, 842-849,

Valcarce, M., **X nero e traballo asalariado**, en Cid, X. M. Repensar a educación e a sociedade: realidades e desafíos (81-93), Vigo: Servicio de P,

Valcarce, M. y Otras, **Guía de Buenas prácticas en Género. (Proyecto piloto Leonardo Da Vinci)**, Fundación Comarcal Valdeorras.,

Wandzilack, T.H., **Values development through physical education and athletics.**, Quest, 37, 176-185,

Rodríguez Castro, Y. y Martínez Román, R., **No me quieras tanto, qu ereme mejor: Educación igualitaria y sexual frente a la violencia de género**, 978-84-1377-303-2, En VV.AA. (Eds.), Estudios sobre innovación e investigación educativa (606-616)., Dykinson,

Castro, M. R.; Diz, M. J. e Valcarce, M., **El alumnado de Formación Profesional Dual en Galicia análisis desde perspectiva de género.**, En M. Valcarcel et al. (Eds). Formación en alternancia a Formación Profesional Dual (pp. 135-162), USC, 2019

Rodríguez-Castro, Y., Martínez-Román, R., Alonso-Ruido, P., y Ad , A., **Patriarcado y adolescencia: su expresión a través de los estereotipos, el sexismo y los mitos del amor**, Dykinson, 2021

Rodríguez-Castro, Y., Martínez, R., Alonso, P., Adá, A., and Carrera, M., **Intimate partner cyberstalking, sexism, pornography and sexting in adolescents: new challenges for sex education.**, International Journal of Environmental Research and Public Health., 2021

Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., Lameiras, M., and Failde, J.M., **Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos.**, Revista Latinoamericana de Psicología., 2018

Rodríguez-Castro, Y., Martínez, R., Alonso, P., and Carrera, M. V., **Análisis de la campaña #Primacoso: un continuo de violencias sexuales.**, Convergencia Revista de Ciencias Sociales., 2021

Adá, A., and Rodríguez-Castro, Y., **Analysis from a gender perspective of the Olympic Games on Twitter: The most important sports event in the world.**, European Sport Management Quarterly (RESM)., 2021

Recomendaciones

Otros comentarios

Con independencia de la situación particular de cada alumna/alumno, se recomienda la asistencia a las clases, con el fin de interactuar con las profesoras y realizar las actividades de aprendizaje en grupo. Se recomienda igualmente resolver las dudas con tiempo suficiente para cumplir los plazos de entrega de los trabajos y las actividades propuestas para la evaluación.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).
