



DATOS IDENTIFICATIVOS

Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad

Asignatura	Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad			
Código	O05M138V01201			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro García Álvarez, Judit Torrecillas Hernández, Virginia			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	<p>A pesar del reconocimiento de la calidad de vida como un derecho de los ciudadanos en la sociedad actual, no todo el mundo tiene igualdad de acceso a este derecho, concretamente las personas con discapacidad, estas se encuentran con problemas de acceso al bienestar, la vida *saúdable, al ocio activo y al *desenvolvmento personal y social; problemas a veces reales, pero que en algunas ocasiones son problemas derivados de la falta de concienciación social. Ambos tipos de problemas constituyen verdaderas barreras para que las personas con discapacidad *disfruten de una vida plena, física, psíquica y social. Y por lo que esta situación debe abordarse desde un prisma múltiple, que *evalúen los diferentes agentes que intervienen, que detecten las necesidades individuales y que permita realizar propuestas de avance en este sentido.</p> <p>Esta materia, *ubicada en el bloque Necesidades Educativas *Especiales aborda la calidad de vida de las personas con discapacidad desde las siguientes perspectivas:</p> <p>la. Perspectiva psicosocial en cuanto a *reducción de estereotipos en familias y sociedad.</p> <p>*b. Actividad física y práctica deportiva *saúdable a través del ocio activo.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.			
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.			
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.			
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.			
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.			
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Diseñar y *implementar un programa de intervención para la reducción de estereotipos frente a la discapacidad	C1 C2
Diseñar un programa de concienciación social a favor del deponerte de las personas con discapacidad	C2 C13
Adaptar juegos y deportes en función de la discapacidad	C7 C12
Evaluar la accesibilidad de las instalaciones para las personas de movilidad reducida.	C9 C12

Contenidos

Tema	
1. Calidad de vida y discapacidad: una perspectiva *psico-social	1.1. Estereotipos como componentes de los perjuicios 1.2. Identidad social y discapacidad. 1.3. Técnicas para la reducción de perjuicios frente a la situación de discapacidad. 1.4. Prácticas de *autodefensa para personas con discapacidad para dirigir y controlar sus condiciones y calidad de vida.
2. El deporte como factor de calidad de vida de las personas con discapacidad	2.1. Aproximación conceptual el deporte adaptado: Contribución del deporte adaptado el desarrollo personal e inclusión social. 2.2. Diferentes modelos deportivos para las personas con discapacidad: deporte *paralímpico y deponerte para todos. 2.3. Bases de una propuesta deportiva para las personas con discapacidad: Adaptación, sensibilización y eliminación de barreras. 2.4. Actividades terapéuticas con animales
(*).3. Terapia asistida con animais	(*).3.1. Beneficios das actividades e da terapia asistida por animais 3.2. Áreas de intervención das Terapias Asistidas con Animais 3.3. Pautas para a intervención en terapia asistida con animais

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	9	21.5	30.5
Trabajo tutelado	12	36	48
Seminario	4	0	4
Salidas de estudio	5	0	5
Trabajo tutelado	0	21	21
Eventos científicos	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos *fundamentales de la materia con la ayuda de las tecnologías idóneas y demandando participación del alumnado.
Trabajo tutelado	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos la situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida: concienciación social, adaptación de recursos, aplicación de técnicas.
Seminario	Las horas de *tutoría en grupo se dedicarán a exponer y resolver todas las dudas que los alumnos encuentren, tanto en los trabajos de aula como nos trabajos autónomos
Salidas de estudio	Salidas a instituciones especializadas en alguno de los contenidos de la materia. De no poder realizarse, se organizaría una actividad complementaria en el aula
Trabajo tutelado	Realización de trabajos, proyectos o actividades realizadas de forma autónoma, bajo el asesoramiento de los docentes.
Eventos científicos	Este apartado se refiere la aquellas actividades organizadas de manera común para todo el *modulo: conferencias, debates, visitas...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos de aula Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *tutorías se prestará atención personalizada la todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *actividades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada
Seminario	*Tutoría en grupo Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *tutorías se prestará atención personalizada la todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *actividades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada

Trabajo tutelado Trabajos tutelados Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las actividades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Aplicación de los contenidos teóricos la situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida de las personas con discapacidad, ya sean situaciones reales o simuladas.	40	
Salidas de estudio	Participación en la salida de estudio y posterior reflexión.	10	
Trabajo tutelado	Valoración de las actividades realizadas de forma autónoma	30	
Eventos científicos	Participación en actividades de módulo: conferencias, mesas redondas y visitas a centros o instituciones.	20	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/las prueba/las de evaluación alrededor de los contenidos nucleares de la materia con la fecha; tope que marque el calendario del mestrado para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta. Asimismo el tipo de pruebas figurarán en la carpeta en las respectivas materias en una carpeta bajo la denominación: [Alumnado no asistente], en la que se presentarán los detalles de la misma, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el estudiante. Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del mestrado: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ríos Hernández et al., **El juego y los alumnos con discapacidad**, Paidotribo, 1998

VV. AA., **Carta Europea del Deporte para Todos: personas con discapacidad**, Ministerio de Asuntos sociales, 1988

Schalock, Robert L., **Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios comunitarios**, Alianza D. L., 2003

Verdugo Alonso, M. A. y Aguado Díaz, A. L., **Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras**, Siglo XXI, 1998

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Y muy importante que los alumnos/las asistan la presentación de la materia, en la que se exponen las líneas a seguir el largo de la misma, tanto sobre los contenidos teóricos como sobre las actividades prácticas a realizar, criterios de evaluación y bibliografía recomendada.