



DATOS IDENTIFICATIVOS

Trabajo de Fin de Máster

Asignatura	Trabajo de Fin de Máster			
Código	O05M053V01207			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS 12	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	El Trabajo Fin de Máster es un trabajo tutelado que se realizará durante el segundo cuatrimestre y tiene como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos en este Máster para la elaboración y diseño de un proyecto de investigación en Psicología de la Educación.			
	A este trabajo le corresponde un total de 12 créditos y para superarlo es necesario la elaboración de una memoria de investigación y su defensa pública			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje.
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión.
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental.
C1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
C2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos

C3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
C4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
C5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
C6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
D1	Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación
D2	Diseñar proyectos de forma autónoma
D3	Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.
D4	Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad
D5	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación
D6	Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración y diseño de un proyecto de investigación en Psicología de la Educación	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B5 C1 C2 C3 D1 D2 D4 D5
Adquirir habilidades para obtener y analizar críticamente la información científica y construir un marco teórico que sustente conceptualmente un proyecto de investigación	A2 A3 A4 A5 B2 B3 C2 C3 D1 D3 D5
Ser capaz de planificar, diseñar y llevar a cabo una investigación educativa original dentro del área de conocimiento	A3 A5 B2 C1 C2 C3 D1 D2 D3 D4 D5 D6
Comunicar de forma científica los resultados del proyecto de investigación	A4 A5 B3 C4 C5 C6 D1 D3 D6

Preparar el informe final para su publicación

A4
B3
B4
C4
C5
C6
D1
D3
D6

Contenidos

Tema

Planificación, diseño y desarrollo de un proyecto de investigación *

*

Elaboración de una memoria del proyecto de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	15	0	15
Trabajo tutelado	5	250	255
Seminario	5	0	5
Presentación	1	24	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación y orientaciones del trabajo fin de máster, directrices a seguir, criterios de evaluación, presentación y defensa.
Trabajo tutelado	Revisión bibliográfica, elaboración de un proyecto de investigación, desarrollo del mismo, preparación de una memoria.
Seminario	Entrevistas que los estudiantes mantienen con el tutor/a para el asesoramiento y resolución de dudas en el desarrollo del proyecto de investigación y la memoria del trabajo fin de máster
Presentación	Exposición y defensa, ante un tribunal, de la investigación realizada por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo.
Trabajo tutelado	Supervisión y orientación al estudiante en la temática, metodología, elaboración y presentación y cualquiera otro aspecto académico, así como *felicitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta su presentación y defensa.
Presentación	Comentario y debate por el tribunal con cada estudiante sobre el tema expuesto

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
		A1	B1	C1	D1
Trabajo tutelado Memoria final del Trabajo Fin de Máster. Se evaluará el trabajo por su contenido, redacción y presentación.	70	A2	B2	C2	D2
		A3	B3	C3	D3
		A4	B4	C4	D4
		A5	B5	C5	D5
				C6	D6
					D6
Presentación Presentación oral del trabajo ante un tribunal formado por tres profesores/as del Máster.	30	A3	B3	C4	D1
		A4			D4
				D5	D6

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la nota final se tendrá en cuenta la valoración del tutor/a.

Aquellos estudiantes que no superen el trabajo fin de máster en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFM serán publicadas con antelación suficiente en el espacio de la materia TFM en la plataforma Moovi.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

APA, **Concise rules of APA style**, American Psychological Association, 2005

Bell, J., **Como facer o teu primeiro traballo de investigación. Guía de investigadores en educación e ciencias sociais**, Gedisa, 2005

Coromina i Pou, E., **O traballo de investigación: o proceso de elaboración, a memoria escrita, a exposición oral e os recursos** ., Eumo-Octaedro, 2002

Slafer, G.A., **Como escribir un artigo científico?**, 2009

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).