



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Sexualidad y salud

Asignatura	Sexualidad y salud			
Código	O05G130V01912			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María			
Profesorado	Lameiras Fernández, María			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://www.facebook.com/PT1ourense?ref=tn_tnmn">http://https://www.facebook.com/PT1ourense?ref=tn_tnmn</a>			
Descripción general	Partimos de la premisa de que el desarrollo integral de la *persona pasa por reconocer la importancia y el valor de la educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un derecho del individuo de recibir una educación integral, y dentro de un eje *coeducativo en el que se prime el trabajo de valores igualitarios de corresponsabilidad y *respeto. Ya que la sexualidad, como dimensión fundamental da persona, discurre inseparable da nuestra realidad e identidad personal, y el mismo tiempo desde la *sua dimensión interpersonal-*relacional los permiten aproximarnos conjuntamente a *afectividad y la *sua manifestación.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D14	Adaptación a situaciones nuevas

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Promover la comprensión de los importantes vínculos que pueden establecerse entre la sexualidad y el afecto, y las repercusiones del que *eres tiene en la expresión de la sexualidad	A3	B3	C1 C5 C7	D3 D9 D10
Entrenar en el manejo de técnicas para el diseño y la *implementación de programas de educación afectivo-sexual	A5	B2 B3 B5 B6	C2 C5 C8 C10 C11 C15 C19	D2 D10 D14 D18 D20

**Contenidos**

Tema	
Bloque I. El ESTUDIO CIENTÍFICO DE La SEXUALIDAD HUMANA	- El ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA: FUNDAMENTACION DE SU ESTUDIO CIENTIFICO EN El SIGLO XIX. - HACIA La FORMALIZACIÓN DEL ESTUDIO CIENTÍFICO DE La SEXUALIDAD HUMANA: LA ENTRADA EN El SIGLO XX. - El ESTUDIO CIENTIFICO DE La SEXUALIDAD EN LA SEGUNDA MITADE DEL SIGLO XX: LA CONSOLIDACIÓN
Bloque II. SEXUALIDAD E IDENTIDADES	-APROXIMACIONES TEÓRICAS: SEXUALIDAD E IDENTIDADES. -LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUADA: El MODELO BINARIO HETERONORMATIVO. -OTRAS IDENTIDADES LEGITIMAS
Bloque *III SEXUALIDAD DESDE Lo MARCO DE La *SAUDE INTEGRAL: *PLACERES, PROBLEMAS Y VIOLENCIA	- Los CRITERIOS DE La *SAUDE SEXUAL - SEXUALIDAD Y El PLACER SEXUAL - SEXUALIDAD Y Los RIESGOS: EMBARAZOS NO DESEADOS Y Las *ITS Y *VIH/SIDA - VIOLENCIA DE GÉNERO: Las MÚLTIPLES VIOLENCIAS SEXUALES: *OFFLINE Y *ONLINE

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	19	0	19
Trabajo tutelado	15	45	60
Trabajo tutelado	5	20	25
Presentación	3	2	5
Examen de preguntas objetivas	1	36	37

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia..
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	Lo/la estudiante desarrollará de manera *GRUPAL a *implementación y evaluará de una parte del programa"*Ni *On *ni *Off" (*Rodríguez *et *al., 2021) de prevención del (*ciber)acoso sexual a un grupo de estudiantes de secundaria.
Trabajo tutelado	Lo/la estudiante desarrollará de manera INDIVIDUAL un material audiovisual de *duracion 3-5 minutos siguiendo las indicaciones de la profesora, que será expuesto en el *GM a partir del análisis previo de alguno documento escrito o audiovisual.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo o actividad.

**Atención personalizada**

<b>Evaluación</b>							
	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Trabajo grupal: implementación y evaluación del programa "ni On ni Off" (Rodríguez et al., 2021) en un grupo de estudiantes de secundaria.	40	A5	B2 B5 B6	C2 C8 C10 C11 C15 C19	D2 D9 D10 D14 D18	
Trabajo tutelado	Trabajo individual y participación en las actividades llevadas a cabo en el aula.	10					
Presentación	Exposición de la implementación y evaluación del programa "ni On ni Off".	20			C7	D2 D3 D20	
Examen de preguntas objetivas	*examen de 30 preguntas de tres opciones de respuesta	30		A3 A5	C1 C5 C7		

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### EVALUACIÓN CONTINUA

Alumnado que se acoja la modalidad de evaluación continua debe tener una asistencia del 80% tanto en Gran Grupo como en Grupos Medianos. La evaluación continua sigue los criterios de la guía docente (ver en la Web de la Facultad el calendario de \*exámenes).

Para aprobar la materia es obligatorio tener aprobadas tanto la parte teórica (examen) como la parte práctica (trabajos).

#### EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no cumpla el criterio de la asistencia (80%) tiene que ir a la evaluación global siguiendo los siguientes criterios: Para superar la parte teórica de la materia tiene que realizar dos pruebas obligatorias en el mismo día. Examen prueba objetiva tipo test: Hasta 4 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 2 puntos para superar esta prueba (la nota total supone el 40% de la calificación de la materia). Cada dos preguntas fallidas en el examen, restará una correcta. Contenidos de examen: temas del Bloques I, II y III. Examen oral: Hasta 2 puntos, debiendo el/la alumno/a conseguir un mínimo de 1 punto para superar esta prueba (la nota total supone 20% de la calificación de la materia).

Contenidos de examen oral: temas Bloques I, II y III.

Para superar la parte práctica de la materia: Trabajo de Revisión teórica: hasta 4 puntos por la realización de un trabajo audiovisual referido a una temática relacionada con el temario teórico-práctico de la materia centrado exclusivamente en el análisis de 4 artículos de revistas científicas publicados entre 2022-2023-2024, o de informes, o material audiovisual siendo la nota mínima para aprobar la actividad 2 puntos (la nota total supone el 40% de la calificación del alumno/la).

Los trabajos habían debido entregarse el día del examen en la plataforma Moovi de la materia.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes y de revisiones pueden consultarse en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social.

En coherencia con el carácter \*inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Lameiras, M., Carrera, M. V. y Rodríguez-Castro, Y., **PRIMERA PARTE: Sexualidad y Salud. El estudio de la sexualidad humana desde la perspectiva de género.**, Servicio Publicacións da Universidade de Vigo., 2013

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras, M. Carrera, M. V. y Alonso, P., **Sexualidade e Saúde. Proposta didáctica**, Servicio Publicacións da Universidade de Vigo., 2014

Lameiras, M., Rodríguez-Castro, Y. Ojea, M. y Dopereiro, M., **Programa AGARIMOS: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual.**, Pirámide, 2004, 2010 (2ª ed.)

Lameiras, M. y Carrera, M.V., **Educación sexual. De la teoría a la práctica**, Pirámide, 2010

Rodríguez Castro, Y., Alonso, P., Martínez, R. y Adá, A., **Ni on ni off: programa coeducativo de prevención de (ciber)acoso sexual**, Aranzadi, 2021

Ekman, K. E., **Sobre la existencia del sexo. Reflexiones sobre la nueva perspectiva de género.**, Catarata, 2021

Errasti, J. y Pérez Alvarez, M., **Nadie nace en un cuerpo equivocado: Éxito y miseria de la identidad de género**, Deusto, 2022

Misse, Miquel, **A la conquista del cuerpo equivocado**, EGALES S.L, 2020

Lameiras, M.; Rodríguez, Y. y Adá, A., **El cuerpo del delito: la cosificación sexual de las mujeres**, Tirant Humanidades, 2022

Lameiras, M., Rodríguez, Y. y Martínez, R., **La educación sexual en España: de las leyes a las aulas**, 2023

---

### **Bibliografía Complementaria**

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, y Carrera-Fernández, M. V., **Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as.**, doi: 10.17979/reipe.2015.0.02.234, 2015

Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., Lameiras, M. y Faílde, J.M., **Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos.**, <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.4>, 2018

Lameiras, M., Carrera, M. V. y Rodríguez Castro, Y., **La educación sexual: un derecho en la [lista de espera] del sistema educativo en España.**, 2019

Rodríguez Castro, Y., Lameiras, M., Carrera, M. V. y Vallejo, P., **La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: las creencias de los y las adolescentes.**, 2013

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Género y educación social/O05G130V01305

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

---

#### **Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (\*ODS).