



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Intervención socioeducativa en el ámbito familiar

Asignatura	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar			
Código	O05G130V01703			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Simo, Jesús Deibe			
Profesorado	Brea Castro, Millán Fernández Simo, Jesús Deibe			
Correo-e	jesfernandez@uvigo.gal			
Web	<a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/</a>			
Descripción general	<p>El enfoque conceptual de la Materia de Intervención *socioeducativa en el ámbito familiar procura una aproximación a la acción *socioeducativa en este campo. Especialmente en el referente a los factores que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia, y España en el marco de la Unión Europea.</p> <p>-La nueva concepción de ciudadanía precisa de la Intervención *socioeducativa en el ámbito familiar para el desarrollo de su formación personal e integración social que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda la sociedad del conocimiento, la democracia participativa y las características propias del mercado laboral.</p> <p>-La Intervención *socioeducativa en el ámbito familiar potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y la *autoformación necesarias hacia el logro del desarrollo de los saber potenciales y expectativas que le permiten participar, vivir y convivir en libertad, democracia, justicia y paz.</p> <p>El diseño de proyectos es una línea eficaz de comunicación y planificación de las iniciativas de la acción *socioeducativa en el ámbito familiar, acorde a los modelos de gestión de las diversas instituciones y organismos competentes o implicaciones en las cuestiones educativas y sociales a las que se dirigen los diversos proyectos.</p>			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos

C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A4 A5	B1 B2 B3 B4	C1 C2 C4 C5	D4 D9 D10
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	A2 A3	B4 B5 B6	C4 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C18 C19	D1 D5
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción *socioeducativa	A2	B2 B3 B5	C1 C2 C5	
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	A4 A5	B2	C2 C5 C6 C8 C17 C18 C19	D1 D4 D5 D9
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas		B6	C7 C9	D1 D5 D7
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)			C10	D4 D6 D9 D11

Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	C9	D6 D7 D10
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía	C18	D4 D5 D10

## Contenidos

Tema	
1. Sociedad, familia y educación en valores.	1.1. Legislación de referencia en la acción *socioeducativa con familias. 1.2. Evolución histórica de la familia y cambios sociales
2. Estilos educativos *parentales. Funciones de la familia.	2.1. Estilos educativos *parentais y *parentais. 2.2. Funciones de la familia.
3. Familia, género y educación. Lo reparto de roles. Relaciones *interxeneracionais.	3.1. Género y dinámicas familiares. 3.2. Dinamización de la comunicación *interxeneracional.
4. *Diagnose y acompañamiento *socioeducativo con familias desde la educación social.	4.1. Necesidades *socioeducativas en el ámbito familiar. 4.2. Estrategias para el acompañamiento *socioeducativo. 4.3. El vínculo *comunicativo. 4.4. *Facilitación de espacios para la superación de las metas *socioeducativas.
5. Instituciones, programas y estrategias de atención e intervención *socioeducativa en las familias.	5.2. Paradigmas de la educación social en el trabajo con familias frente al *neoasistencialismo. 5.1. Recursos para la acción *socioeducativa con familias. 5.2. Acompañamiento *socioeducativo con familias desde el sistema de atención a la infancia y a la *adolescencia. 5.3. Acompañamiento *socioeducativo desde los *servisios sociales municipales.
6. Metodología de la acción *socioeducativa con familias.	6.1. Metodología para la construcción del Proyecto Educativo de intervención Familiar. 6.2. *Estructura. Áreas, objetivos, indicadores y evaluación de los *PEIF.
7. Escuela y familia.	7.1. La educación social en la dinamización de las relaciones escuela-familia. 7.2. Factor social e inserción escolar. 7.3. Familia, dificultad social y escuela.
8. Experiencias educativas de formación permanente en el ámbito familiar.	8.1. Experiencias de actuación de formación en el ámbito familiar. 8.2. El tercero sector en la configuración de las políticas públicas de acción *socioeducativa con familias.
9. Proyectos, investigaciones y programas de intervención *socioeducativa con las familias.	9.1. Programas de referencia en Europa en el acompañamiento *socioeducativo con familias. 9.2. Investigación y acción *socioeducativa familiar.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	7	7	14
Presentación	2	10	12
Estudio de casos	6	0	6
Lección magistral	15	45	60
Salidas de estudio	4	14	18
Eventos científicos	4	8	12
Aprendizaje-servicio	7	15	22
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Estudio de casos	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Seminario	Aspectos complementarios a los trabajos de aula, con el fin de *profundizar en los elementos teórico- prácticos aplicados, relacionados con los contenidos expositivos.
Presentación	Presentación de los trabajos realizados en pequeño grupo en el aula o por medios *telemáticos en el campus remoto de la Universidad de Vigo y en los que se ponen en práctica los contenidos *teóricos de la materia
Estudio de casos	*Análisis casos de intervención *socioeducativa en el ámbito familiar en situaciones simuladas

Lección magistral	Parte expositivas de contenidos impartidos por el docente en el aula y/o mediante Campus Remoto y se preverá *asemad el uso de la plataforma de *teledocencia Moovi cómo refuerzo y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
Salidas de estudio	(*)Actividade na que o alumnado analiza e resolve problemas e/ou exercicios relacionados coa materia de forma autónoma. O alumnado disporá dun guión guión facilitado polo docente e o profesorado fai seguimento da actividade nas sesións de tutoría.
Eventos científicos	(*)Asistencia a xornadas, congresos e a seminarios relacionados coa materia.
Aprendizaje-servicio	(*)Combina procesos de aprendizaxe e de servizo á comunidade nun só proxecto articulado onde os/as participantes aprenden a traballar nas necesidades reais da contorna coa finalidade de melloralala

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	Colaboración en el proceso de conclusiones realizadas por los grupos de discusión celebrados *presencialmente en el aula o en el campus remoto.
Estudio de casos	Análisis de casos prácticos de acción socioeducativa con familias.
Salidas de estudio	
Pruebas	Descrición
Resolución de problemas y/o ejercicios	*Explicitación y aclaración de los criterios teórico- prácticos de la prueba.

### Evaluación

	Descrición	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba- examen relacionada con la temática que se realizará *presencialmente o por medios virtuales, preferentemente el Campus Remoto de la Universidad de Vigo	40	A2	B3	C1	D6
			A3	B4	C2	D7
			A4	B5	C4	D10
			A5	B6	C5	D11
					C8	
					C11	
					C12	
					C13	
					C14	
					C15	
					C17	
					C18	
					C19	
Estudio de casos	(*)Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución	20	A2	B3	C1	D1
			A3	B4	C2	D4
			A4	B5	C4	D5
			A5	B6	C5	D6
					C6	D9
					C8	D10
					C9	D11
					C10	
					C11	
					C12	
					C13	
					C14	
					C15	
					C17	
Examen de preguntas objetivas presencialmente	(*)Proba- exame relacionada coa temática que se realizará	40	A2	B3	C1	D1
			A3	B4	C2	D5
			A4	B5	C4	D6
				B6	C5	D7
					C6	
					C8	
					C9	
					C10	
					C11	
					C12	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua, a través de un monitoreo estructurado.

Para aprobar la asignatura, es necesario obtener al menos el 40% de la nota en cada una de las secciones indicadas de la evaluación.

Evaluación para estudiantes no asistentes. Los estudiantes que no asisten deben reemplazar la finalización del trabajo del curso (grupo medio y aula) con un solo trabajo teórico-práctico (60%) y tomar el examen correspondiente (40%). Para aprobar la asignatura, los estudiantes que no asisten también deben obtener al menos el 40% en cada sección (trabajo y examen). Las fechas de los exámenes serán las indicadas y aprobadas oficialmente:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

- Sorribas, M., García, A., y Gras, M., **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar, 2015
- Simón, E., **La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación.**, Narcea, 2011
- Santibáñez, R., y Martínez, A. (Coords.), **Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo.**, Graò, 2013
- Fernández-Simo, D. y Cid, X. M., **The underage protection system in Galicia (Spain). New needs for social and educational support with teens and youth in social difficulties.** En T. Suikkanen-Malin, M. Vestila y J. Jussila (ed.), **Fost**, 1, Publications of Kymenlaakso University of Applied, 2016
- WINGENO, **Cómo hacer un genograma**, <http://www.wingeno.org/download.htm>, 2017
- GENO, **Cómo hacer el diagnóstico social mediante un genograma**, <http://genopro.softonic.com/descargar>, 2017
- Miguelena, J., Naya, L.M., y Dávila, P., **Derechos de la infancia y sistemas de protección**, Delta, 2021
- Fernández-Simo, D. e Cid X.M., **Adolescencias Invisibles. A educación Social nos Camiños do Empoderamento.**, Andavira, 2020
- Orte, C., Ballester, L., y Amer, J., **Educación Familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia**, Octaedro, 2020

### Bibliografía Complementaria

- Sáez, J., y Molina, J. G., **Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión.**, Alianza, 2006
- Blanchard, M., y Muzás, E., **Acoso escolar; desarrollo, prevención y herramientas de trabajo.**, Narcea, 2007
- Fernández-Molina, M., **Acogimiento, adopción y escuela.**, FGUMA, 2011
- Pérez de Ayala, E., y Moreno, S. M., **Trabajando con familias.**, Certeza, 2004
- Escámez, J., y Gil, R., **La educación en la responsabilidad.**, Paidós, 2001
- MEC (2016)., **Plan integran de apoyo a las familiar**, <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayuda>, 2016
- Xunta de Galicia, **Plan de protección familiar de Galicia**, <http://politicassocial.xunta.gal/export/sites/default>, 2016
- Melendro, M., De-Juanas, A. y Rodríguez, A.E., **Déficits en la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión**, 69 (1), Bordón, 2017
- Fernández-Simo, D., y Cid, X.M., **Análisis longitudinal de la transición a la vida adulta de las personas segregadas del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia**, Bordón. Revista de Pedagogía, 2018
- Melendro, M., Miguelena, J., De-Juanas, A., Dávila, P., & Naya L.M., **El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables**, Dykinson, 2022

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401  
Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502  
Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602