



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Discapacidad y educación social

Asignatura	Discapacidad y educación social			
Código	O05G130V01909			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia pretende proporcionar, de forma general, una aproximación a la discapacidad, abordando sus determinantes epistemológicos, psicológicos y sociales, así como las principales medidas de intervención y tratamiento.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D15	Creatividad

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
El alumnado tendrá conocimientos de las bases legislativas que regulan la discapacidad	A1 A2 A5	B4		D8 D10
El alumnado será capaz de realizar una delimitación conceptual de discapacidad, además de realizar una clasificación de los tipos y conocer las necesidades educativas especiales que, generalmente, demandan.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C5 C10 C20	D4 D8 D10 D20
El alumnado ha de ser capaz de diseñar, planificar e intervenir con personas que presentan necesidades educativas especiales.	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C1 C2 C5 C10 C20	D1 D4 D8 D10 D15 D20

**Contenidos**

Tema	
Aproximación conceptual a la discapacidad: definición y clasificación.	Concepto. Tipos.
Necesidades educativas especiales	Delimitación conceptual. Modalidades.
Programas en el marco de la discapacidad: diseño, planificación e intervención.	Elementos de un programa.
Bases legislativas en discapacidad.	Normativa nacional y autonómica.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	17	50	67
Lección magistral	22	0	22
Seminario	5	0	5
Examen de preguntas objetivas	1	50	51

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos de aula y tutorías de grupo. Se evaluará el nivel de construcción de conocimiento y la autonomía personal. También la capacidad de integración de información y de redacción final de la misma.
Lección magistral	Presentación, por el profesor, de los contenidos fundamentales de la asignatura. Asistencia y participación.
Seminario	

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante su elaboración, se llevará a cabo un seguimiento individualizado a través del correo electrónico, de las tutorías y en los Grupos Medios.

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Uno o dos trabajos grupales. Se evaluarán los siguientes aspectos: adecuación del índice y de los contenidos al esquema presentado; utilización de los documentos propuestos; fiabilidad de las fuentes adicionales utilizadas; relevancia de los contenidos, en especial para la educación social; seguimiento de la normativa (APA o similar), especialmente en citas y referencias; coherencia y corrección en la redacción final del manuscrito.	40	B3 C5 D4 B4 C10 D8 B5 C20 D10 B6 D15 D20

Seminario	Tutorización de trabajos y presentación del producto final elaborado.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B4	C1	D1
Examen de preguntas objetivas	Pruebas tipo test que evalúan el grado de conocimiento de los contenidos de la materia	40		B4	C5 C10	D20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para que se contabilice en la nota final la prueba tipo test, el/la estudiante deberá obtener en ella (por lo menos) una nota de 5 puntos sobre 10. En caso de no superar el examen tipo test, en el acta aparecerá la nota obtenida en el examen.

Para calcular la nota final de la materia, se computarán conjuntamente las pruebas de Trabajo tutelado (4 puntos) y de Seminario (2 puntos). Por lo tanto, con una puntuación conjunta igual o superior a 3 puntos, se considerarán "Aprobadas" ambas pruebas.

Se indica, así mismo, que se conservarán las calificaciones de las competencias logradas en la primera convocatoria (diciembre) para la siguiente convocatoria de julio, en la cual las alumnas y los alumnos (con la materia suspensa en diciembre) serán evaluadas/os sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior. Para el trabajo tutelado suspenso, se indicarán los aspectos generales que deben ser mejorados.

Las/los **estudiantes no asistentes** deberán presentarse a la prueba de tipo test con mismo temario y tipo de preguntas que los asistentes (hasta el 40% de la nota); también se les podrá entregar algún otro material (adicional al del alumnado asistente) para el examen final.

Además, deberán entregar algún(os) trabajo(s) de investigación teórico-práctico(s) sobre alguna de las temáticas de la materia (hasta el 25% de la nota). Este(estos) trabajo(s) deberá(n) ser previamente consensuado(s) con el docente de la materia por lo menos 2 meses antes del examen con la finalidad de poder llevar a cabo una tutorización adecuada de los mismos durante este período de 2 meses (por lo menos, con 2 tutorías presenciales). La actividad de "Presentación" será obligatoria para el alumnado no asistente. En ella el/la estudiante no asistente presentará su(s) trabajo(s) y lo(s) relacionará con diferentes temas del temario (hasta el 15% de la nota).

**Las fechas del examen final** correspondiente a las convocatorias de mayo-junio y julio se podrán ver en el tablón de anuncios de la Facultad de Educación y Trabajo Social de Ourense e también en su Web.

De acuerdo con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y de Trabajo Social, esta guía puede adaptarse a las necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes matriculados en el programa PIUNE (PAT).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

López-González, M., López, M. y Llorente, V. J., **La discapacidad: aspectos educativos y sociales**, Aljibe, 2009

Fernández Jiménez, C., **Capacidades diversas y Educación Social**, Pirámide, 2019

#### Bibliografía Complementaria

De Pablo Blanco, C., **Manual práctico de discapacidad intelectual**, Síntesis, 2010

First, M., **DSM-5: Manual de diagnóstico diferencial**, Médica Panamericana, 2015

Etxeberría, X., **La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: la perspectiva ética.**, 2011

Gaona, S. X. B., & Jenkins, B. C., **Comunicación sexual: diferencias entre padres de hijos con y sin discapacidad.**, 2018

Salmón, I. H., & Premia, S. R., **Una mirada inclusiva hacia la normativa educativa: limitaciones, posibilidades y controversias.**, 2017

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901