



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social

Asignatura	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social			
Código	O05G130V01501			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 3	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Cuando se produce alguna situación que dificulta o inhibe el desarrollo integral del menor estamos hablando de una situación de riesgo. Normalmente estas situaciones se dan en el mismo entorno del menor, pero situaciones estructuradas y sociopolíticas también inciden negativamente en este grupo de población. Conocer los factores que generan situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia, los indicadores que permitan identificarlos y las repercusiones que estas tengan en los menores que las sufran, se convierte en un ámbito suficientemente amplio y complejo, en el que el Educador Social debe intervenir.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos

C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1.Conocer, analizar e indagar sobre la realidad social y educativa.	A1	C2	D2	
	A2	C5	D3	
	A3	C14	D4	
		C16	D6	
		C17	D8	
			D9	
			D10	
			D12	
	2.Diseñar,organizar, poner en práctica y evaluar programas de intervención socio-educativa para minimizar las dificultades sociales	A2	C2	D2
		A3	C5	D3
A4		C12	D5	
		C14	D12	
		C16		
		C17		
	C18			
3.-Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación	A2	C2	D3	
	A3	C5	D4	
	A4	C14	D7	
		C15	D8	
		C17	D10	
		D12		
4.-Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo		C2	D2	
		C5	D3	
		C8	D4	
		C12	D10	
		C14	D11	
		C17	D12	
		C19		
5.-Analizar y diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas	A1	C5	D2	
	A2	C8	D3	
	A3	C12	D4	
	A4	C19	D6	
			D8	
			D10	
		D11		
		D12		
6.-Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos precisos para el desarrollo exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y adolescencia en dificultades sociales	A1	C2	D2	
	A2	C5	D3	
	A3	C6	D4	
	A4	C8	D5	
		C14	D8	
		C17	D11	
		C19	D12	

7.- Formar a profesionales que actúen en el ámbito de la intervención socio-educativa que sean capaces de dar respuesta a realidades diversas de la sociedad actual	A2	C5	D2
	A3	C8	D6
	A4	C16	D8
	A5		D11
			D12

## Contenidos

Tema	
1. Conceptualización de infancia y adolescencia en dificultades sociales.	1.1. Introducción. 1.2. Bienestar social e infancia. 1.3. Dificultad social en la infancia. 1.4. El buen trato a la infancia y la resiliencia. 1.5. Legislación
2. Concepto de inadaptado y desadaptado. Marginación-prevención.	2.1. Familia, escuela, religión y poder, agentes de socialización. 2.2. Marginación social del menor. 2.3. Inadaptación social. 2.4. Conflicto y desviación social. 2.5. Líneas de intervención en competencia social
3. La prevención: Intervención, metodología y niveles de intervención.	3.1. Metodología del proceso de intervención. 3.2. Proceso de intervención. 3.3. Estudio diagnóstico. 3.4. Niveles de intervención. 3.5. Marco general de los recursos sociales para menores y jóvenes.
4. Modalidad de atención socio-educativa: Intervención preventiva, asistencial y rehabilitadora.	4.1. Prevención del absentismo y el fracaso escolar. Programas de absentismo. 4.2. Educación intercultural. Educar para la igualdad: la asimilación cultural. 4.3. Atención a menores inmigrantes. 4.4. La reeducación y la integración social del menor. 4.5. Medidas de reforma y reeducación de menores. 4.6. Diferentes tipologías de infancia y adolescencia en dificultad social.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Aprendizaje basado en proyectos	8	0	8
Resolución de problemas	6	0	6
Foros de discusión	2	0	2
Prácticas con apoyo de las TIC	0	2	2
Lección magistral	18	0	18
Estudio de casos	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Recesión de artículo de tema de interés de la materia.
Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto relacionado con los temas a tratar en la materia, con la ayuda y orientación del docente.
Resolución de problemas	El docente propone algunos problemas y situaciones a resolver por los estudiantes con la ayuda y acompañamiento del profesor.
Foros de discusión	Tema de interés para la materia.
Prácticas con apoyo de las TIC	Preguntas test de cada uno de los temas que estarán en FAITIC
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de algunos de los contenidos de la materia.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.
Resolución de problemas	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.

## Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Actividades introductorias	Caso legislación	5	A2 A4	C5 D5 D8
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de un proyecto en grupo y exposición en video.	30	A2 A3 A5	C5 C8 C12 C14 C15 C17 C18 C19 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12
Resolución de problemas	Resolución de los problemas propuestos, aplicando los contenidos de la materia.	20	A1 A2 A3 A5	C2 C5 C6 C8 C12 C14 C15 C16 C19 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12
Foros de discusión	Tema del foro relativo a la materia	10	A5	C6 C18 D5 D9
Prácticas con apoyo de las TIC	Test de los temas	5		
Estudio de casos	Resolución de casos prácticos relativos al contenido de la materia.	30	A3 A5	C8 C12 C16 C18 C19 D6 D10 D12

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases (80% de asistencia). Los datos personales y la FOTO deberá incluirse en FAITIC.

- El alumnado abrirá un cuenta de correo electrónico en Office 365 (Ver Secretaría online)

- Notas del examen se publicaran en Moovi. Las fechas del examen y revisión están publicados na web de la Facultad de Educación en el espacio "Fechas de exámenes".

- Para superar la materia deberá tener aprobado el examen y alcanzar la evaluación positiva del 40% de las actividades.

- Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicarlo a la profesora y deberá realizar as actividades inividualmente.

"Las partes de la materia superadas en 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en ese curso académico".

En concordancia con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE (PAT).

Para las asignaturas que forman parte del curso puente, se deberá incluir una referencia específica para tener en cuenta la especificidad y experiencia profesional de este colectivo: de evaluación se adaptará a los alumnos del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de los las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se facilitará información sobre las tareas y pruebas de evaluación que orientarán el desarrollo de esta materia para los alumnos del curso puente o profesionales en ejercicio[].

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Sorribas García, M.; García López, A. y Gras Magriñá, M. (2015), **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar,

#### Bibliografía Complementaria

AAVV (2010), **Educación XXI**, UNED,

Alsinet, C. y Balsells, M.A.(2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,

Balsells, M.A.; Del Arco, I. y Miñambres,A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed.París,

Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,

Barudy, J. y Dantagnan, M.(2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,

Barundy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio**, Gedisa,

Benítez, M.T.; Languín, A. y Sánchez, M. (2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Diaz de Santos-Ayuntamiento de Madrid,

Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego**, Paidós,

Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender**, Graó,

Calatayud, E.(2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,

Cantón, J. y Cortés, M. (2003), **Guía para la evaluación del abuso sexual infantil**, Pirámide,

Cantón Duarte, J. y col. (2013)., **Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica**, Pirámide,

Casado, J.; Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Diaz de Santos,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos**, Pearson,

Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,

Cyrułnik, B. (2007), **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida**, Gedisa,

Fernández, J.M.; Hamido, A.y Fernández, M. (2008), **El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje.**, Pirámide,

Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), **Educación social y atención a la infancia**, Pirámide,

Fryd, P. (coord.) (2011), **Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción**, UOC,

Galán Rodríguez, A. (2011), **La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón**, Eos,

García Barriocanal, C.; Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,

García, N. y Noguerol, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,

Gómez, E. (2002), **Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,

González, E. (coord.) (2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,

Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), **Diagnóstico en Educación Social**, Sanz Torres,

López, F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,

Martín Hernández, J. (2005), **La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,

Martín, J. (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis**, Pirámide,

Martínez García, C. (Coord) (2007), **Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial**, Dykinson.,

Martinez, I. y Vázquez, A. (2006), **La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida**, Gedisa,

Melendro, M. y Rodríguez, A.E. (2013), **Intervención con menores y jóvenes en dificultad social**, UNED,

Melendro, M. (2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,

Mondragón, J. y cols. (2004)., **Intervención con menores: acción socioeducativa**, Narcea,

Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,

Quicios, M.P. (2013), **Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social**, Mc Graw Hill,

Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), **El menor infractor. Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,

Ruiz, M.V. y Martín, M.S. (2008), **Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención**, Comunidad de Madrid- Consejería de Familia y Asuntos Sociales,

Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,

Sanmartín, J. (Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia,

Suárez, J.M. (1999), **Historia dos dereitos da infancia**, Xunta de Galicia,

Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa**, CCS,

Urra, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales**, Psicología. Pirámide,

Vélez de Medrano, C. (2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

