



DATOS IDENTIFICATIVOS

Iniciación en la práctica profesional

Asignatura	Iniciación en la práctica profesional			
Código	005G130V01601			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Simo, Jesús Deibe			
Profesorado	Fernández Simo, Jesús Deibe Ferreiro González, María Isabel Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	jesfernandez@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	Materia básica para iniciar al alumnado en las funciones y competencias de la profesión , así como el código deontológico por lo que *rexirse.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
C22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D5	Gestión de la información
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D16	Liderazgo

D19 Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

D20 Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos al ejercicio profesional de la educación social.	A2
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en algún ámbito profesional de la educación social	A3
Que los estudiantes ´sean capaces de comunicarse con el colectivo profesional de la educación social y con el colectivo de usuarios	A4
Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para realizar *masters del ámbito social e investigaciones *socioeducativas	A4
Que los estudiantes aprendan a Transmitir, promover y desarrollar la cultura a nivel individual y comunitario	B1
Que los estudiantes aprendan a Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	B2
Que los estudiantes aprendan a mediar en situaciones *socioeducativas	B3
Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar la realidad *socioeducativa en la que intervienen. educativos	B4
Que los *estudantes reciban formación para planificar y evaluar las realidades *socioeducativas que se encuentran en la *práctica.	B5
que los estudiantes adquieran capacidad de Gestionar, centros y recursos *socioeducativos	B6
Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar y resolver *conflictos en la *realidad *socioeducativa	C2
Que los estudiantes sean conscientes de la trayectoria de la profesión de educación social en la historia reciente.	C6
Que aprendan a diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre la realidad *socioeducativa	C7
Que los estudiantes puedan Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	C9
Que los estudiantes aprendan a Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa	C12
Que el *estudiantado sea capaz de dirigir entidades y proyectos *socioeducativos	C19
Que el *estudiantado conozca los *requerimientos éticos de la intervención *socioeducativa y adquiera hábitos de actuación acordes con el código deontológico	C22
Que el *estudiantado adquiera la Capacidad de análisis y síntesis, y de Planificación y organización de la realidad *socioeducativa	D1 D2
Que el *estudiantado adquiera la capacidad de *Xestionar la información, con sentido crítico y autocrítico	D5 D8
Que el *estudiantado adquiera habilidades de *liderazgo, compatible con el trabajo en equipo interdisciplinar e interprofesional	D9 D16
Que *estudiantado asuma la identidad, y la ética profesional de la educación social	D19
Que el *estudiantado realice su labor de intervención con criterios de calidad.	D20

Contenidos

Tema
Políticas sociales e institucionales en educación social. (*)
Formación y profesionalización en la práctica profesional de la educación social. (*)
Funciones del/a educador/a social. (*)
Codigo deontológico del educador/la social ()
Discusión de programas existentes nos diversos campos de intervención. (*)
Trabajo en grupos y equipos multidisciplinares en el ámbito de la educación social y profesiones afines (*)
Elaboración de proyectos de investigación-acción con la participación del profesor/la de prácticas, el profesional de una institución, colegas en proceso de realización del *prácticum y colegas del grupo clase (*)

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Lección magistral	7	13	20
Seminario	3	9	12
Debate	5	5	10
Actividades introductorias	4	0	4
Presentación	5	21	26
Salidas de estudio	7	14	21
Aprendizaje colaborativo.	7	23	30
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Estudio de casos	5	3	8
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	17	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Salidas de estudio	Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno.
Aprendizaje colaborativo.	Se desarrolla en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	El alumnado será *tutorizado en la preparación de las presentaciones en clase de los trabajos realizados
Aprendizaje colaborativo.	

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	debate con expertos invitados. reflexión personal sobre el tema abordado	30 B4 C6 D8 C22 D9
Debate	discusión en grupo de temas de actualidad. Reflexión personal escrita sobre los temas	20 A4 B1 D1 D5 D20
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10 A2 B3 C7 D19 B5 C9 B6 C19
Examen de preguntas de desarrollo	proba escrita sobre temas previamente indicados.	40 A3 B2 C6 D2 C7 C9

Otros comentarios sobre la Evaluación

a) O alumnado non presencial deberá de concertar en titoría os traballos a realizar que se distribuirán do seguinte modo:

1. Exame 40%
2. Traballo tutelado sobre un tema a acordar referente aos contidos da materia: 40%
3. Reflexión fundamentada sobre os ámbitos da educación social: 20%

b)As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico

c) As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas exames.

d) En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ANECA, **ILibro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, ANECA,

ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social.**, ASEDES,

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords); **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.,

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales.**, Burgos: Universidad de Burgos.,

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, Barcelona: Paidós.,

Fullana e outros, **La formación continua de los profesionales de la acción socioeducativa: un estudio de necesidades**, Bordon, 63 (4), paxs 29-42,

Montserrat, C.; Melendro, M., **¿QUÉ HABILIDADES Y COMPETENCIAS SE VALORAN DE LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENCIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL? ANÁLISIS DESDE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA**, Educación XX1, 20(2), 113-135,

García Molina; Sáez Carreras, **INVESTIGADORES, DOCENTES Y EDUCADORES FRENTE A LA EXCLUSIÓN SOCIAL: PARADOJAS Y APUESTAS**, Educación XX1, 20(2), 95-112,

Bibliografía Complementaria

AMOROS, M. e outros, **El Practicum de la Diplomatura de Educación social.**, Barcelona: Universitat de Barcelona,

ASEDES, **V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión"**, ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007.,

Borrel, N. e Benedito, V., **Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo**, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias,

Caballo, B. e Fraguera, R. (coords), **A investigación-acción participativa no quefacer municipal**, A Coruña: Deputación Provincial,

García, F., **La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos**, Málaga: Colegio Profesional,

González, M. N. e outros, **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, Bilbao: Universidad del País Vasco,

Gonçalves, D., **Complexidade e identidade docente. A supervisão pedagógica e o portfolio reflexivo como estrategias de formação nas práticas educativas do futuro professor**, Ourense. Universidade de Vigo,

Marhuenda, F., **Aprender de las prácticas**, Universidad de Valencia,

Martín, A., **El practicum en Educación Social**, Universidad de las Palmas de Gran Canaria,

Medina, A. e outros, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: UNED,

Olivares, Mª A., **E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época)**, Universidad de Murcia,

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, Valencia: Nau Llibres.,

SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson.,

Manota; Melendro, **Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos.**, Contextos educativos, 19, 55-74,

Ventura, J., **El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral**, Universitat de Barcelona,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID, A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>,

Xavier Úcar, **Los profesionales de lo socioeducativo como investigadores: La creación de conocimiento**, Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 62, p. 11,

Sierra Nieto, **Rol y funciones de los educadores y las educadoras sociales en los centros educativos andaluces. Análisis y reflexiones**, Revista Complutense de Educación, 28(2): 479-495,

Biurru-Moreno, C. e Martín-Cuadrado, A., **El prácticum de educación social. Un estudio de la literatura.**, <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15537>, Revista Practicum, 7(2), 92-126., 2022

Cid, Xosé Manuel e outros/as, **Educación social e escola. Balance dunha década.**, Nova Escola Galega, 2018

Fernández Simo; Cid Fernández, **Adolescencias invisibles**, Santiago, Andavira, 2020

Alejandro Martínez-Pérez y Fernando Lezcano-Barbero, **SATISFACCIÓN PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES SOCIALES: FACTORES DE INFLUENCIA**, Bordón, 72 (2), 2020, 99-118,

MELENDRO ESTEFANÍA y otros, **DÉFICITS EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON FAMILIAS DE ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN**, Borden, 69 (1), 2017, 123-138,,

Martín-Cuadrado, A.M. e González, R., **Los orígenes del profesional de la Educación Social en el ámbito educativo**, Octaedro, 33-50, 2022

Rodríguez Corbal, **CDR O Viso: El empeño de convertir la recuperación de la identidad en factor de desarrollo**, En Congreso Pedagogía Social, 2007

Vilar, J. & Riberas, G., **Tipos de Conflicto Ético y Formas de Gestionarlos en la Educación Social y el Trabajo Social. Retos en las Políticas de Formación**, Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25(52),

Riberas Bargalló Gisela Vilar Martín Jesús, **La praxis reflexiva: un reto para la educación social.**, Edetania 45, 129-142, 2014

Sanchez-Valverde, C., **Prácticas de evaluación e informe en Educación Social, o cómo hacer visible lo cotidiano**, Santiago de Compostela (Libro en FAITIC [Actas e informes]). Pp 20-44, en CEESG: Avaluación e informe en Educación Social, (2011)

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

Educación social en los servicios sociales/O05G130V01910

Intervención socioeducativa en el ámbito familiar/O05G130V01703

Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801

Programas de educación social en la tercera edad/O05G130V01911

Trabajo de Fin de Grado/O05G130V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

Otros comentarios

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).