



DATOS IDENTIFICATIVOS

Gerontología y educación social

Asignatura	Gerontología y educación social			
Código	O05G130V01908			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Profesorado	Failde Garrido, José María Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	mvazquezv@uvigo.es			
Web	http://http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php			
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional

D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocimiento de los contextos de trabajo y las necesidades en los campos concretos comunitarios y especializados de la Intervención Profesional del Educador en Gerontología.	A3 A4	B2 B4 B5	C5 C14	D13 D15 D17
Comprensión del proceso de envejecimiento fisiológico y algunos de los Síndromes Geriátricos que condicionan la vejez con enfermedad en su relación con la Gerontagogía o Geragogía.	A2 A3 A4	B3 B5 B6	C1 C10 C15	D1 D7
Analizar los mitos, estereotipos y las respuestas sociales ante la vejez y los valores propios de las personas mayores, y promover la atención centrada en la persona.	A3 A4	B1 B3 B4 B5	C4	D8
Capacidad para reconocer las limitaciones funcionales en el proceso de envejecimiento neurofisiológico normal y algunos de los trastornos más prevalentes (memoria, praxias, etc)	A3 A4	B1 B4 B5	C1 C2 C7	D10
Utilización de herramientas y técnicas de Valoración Gerontológica especializada para el desarrollo de Programas Individualizados de atención y la realización de proyectos e informes gerontológicos.	A2 A3 A4	B3 B4 B5	C4	D1 D7 D9
Manejo práctico de los recursos y herramientas para desarrollar Programas de Intervención Geragógica para Personas Mayores, familiares, Cuidadores y para los Centros de Atención Geriátrica.	A4 A5	B2 B3 B5 B6	C2 C5 C9 C10 C11 C14 C17	D11 D17
Entrenamiento en técnicas y habilidades específicas para el desarrollo de la prevención del envejecimiento y la promoción del Envejecimiento Activo y la mejora de la vida en la vejez (empowerment gerontológico), con la práctica de la Intervención Geragógica.	A2 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C2 C7 C9 C14 C17	D7 D10 D11
Adquirir técnicas de intervención preventiva para la dependencia geriátrica y la adaptación de contextos de vida para las Personas Mayores en situación de dependencia.	A2 A4	B1 B2 B3 B5	C2 C11 C14	D4 D7 D12 D20
Manejo de los recursos de Comunicación e Intervención Geragógica eficaz con Personas Mayores con síndromes asociados, Cuidadores profesionales y/o familiares y sociedad.	A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5	C2 C4 C9 C14 C17	D4 D7 D9 D10 D11 D12 D14 D15 D17 D18 D20
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.	A2 A4	B3 B4 B5	C1 C5 C7 C9 C11 C14	D9 D11 D12 D14

Contenidos

Tema

1. Necesidades, demandas y recursos de Atención en Gerontología Social. ¿en verdad hay tantas personas Mayores en Galicia, en España o en el mundo? ¿Qué es la Geragogía y cuál es su utilidad en la sociedad del siglo XXI? ¿Hay trabajo en este ámbito? ¿Es realmente buena actividad profesional la gerontología educativa?	1.1 Conceptos en Geriatría y en Gerontología. Educación social gerontológica: Geragogía o Gerontagogía. 1.2 Demografía sociosanitaria geriátrica 1.3 Situación social de las personas Mayores en España y en Galicia. 1.4 Realidades geriátricas. El desdibujo de la vejez en Galicia. Mitos y estereotipos gerontológicos en la niebla.
2. Intervención Gerontológica: Programas y experiencias: ¿Intervención o Apoyo? Aprendizajes para desarrollar tu primer proyecto de intervención geragógica (recursos para el primer verano).	2.1 Guías para el desarrollo de Programas de Intervención. 2.2 Diseño de un programa Geragógico: propuestas 2.3 Elaboración de Informes de resultados. 2.4 Presentación y ppt del Programa diseñado de apoyo a las Personas Mayores.
3. Dependencia y Vejez: Algunos de los llamados síndromes geriátricos y qué hacer desde la intervención geragógica. La mayoría independiente y el bienestar en la vejez: técnicas y habilidades de análisis y apoyo.	3.1 Concepto de síndrome Gerontológico 3.2 Grandes síndromes en geriatría 3.3 Las demencias en el DSM-5: Trastornos neurocognitivos mayores y menores
4. Estrategias y Técnicas de valoración gerontológica, Escalas, test y herramientas de Evaluación. "Evaluar para intervenir, durante y después..." Primero evaluación, después Apoyo organizado.	4.1 Casos prácticos. Obradoiro 4.2 Trabajo de campo 4.3 Salida de campo a Centros geriátricos
5. La planificación de la atención especializada. Guía-esquema para el desarrollo de Programas de intervención geroeducativa. Tu primer trabajo de Educación social para gerontología.	5.1 Diseño práctico de un programa Geragógico posibilista en un contexto real 5.2 Elaboración de Informes de discusión y resultados o de posibles resultados.
6. Técnicas de trabajo geriátrico y de comunicación en gerontología	6.1 Síndromes sensoriales y especificidades en comunicación con personas mayores 6.2 Comunicación en situaciones patológicas. 6.3 Comunicación en la terminalidad 6.4 El elderspeak o una forma sutil de maltrato

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	5	6
Lección magistral	22.5	12.5	35
Salidas de estudio	1	14	15
Trabajo tutelado	10	40	50
Resolución de problemas	1	10	11
Foros de discusión	2	1	3
Seminario	4.5	7.5	12
Examen de preguntas objetivas	1	5	6
Trabajo	1	5	6
Estudio de casos	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de presentación de la materia, de los recursos bibliográficos, información web, contenidos y sistemas de evaluación. Visionado de Anuncios, noticias, videos y cortos.
Lección magistral	Exposiciones participativas mediante presentaciones de Temas Teóricos y Prácticos, seminarios y propuestas de ejercicios de consolidación de competencias a desarrollar por el Alumnado
Salidas de estudio	Visitas Técnicas a diferentes Centros; servicios y Programas de Atención Gerontológica públicos y privados, con sesiones de evaluación conjunta o grupal posteriores.
Trabajo tutelado	Revisiones temáticas y presentación de trabajos hechos por el alumnado, de manera individual o grupal, bajo orientación y conducción del Profesor
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y se realizan ejercicios de la evaluación de conocimientos mediante autoevaluación de actitudes y conocimientos.
Foros de discusión	Opcional: Actividad individual en la que se debaten de manera virtual diferentes propuestas de análisis e intervención Gerontológica

Seminario	Opcional: Actividades encaminadas a profundizar en aquellos aspectos mas relevantes o temáticas específicas de interés para el Alumnado. Elaboracion de cortos, videos e imagenes sobre educacion gerontológica o gerontagogia.
-----------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Análisis del Programa de la materia, de las necesidades del Grupo de alumnado, de la realidad geriátrica de la vejez en Galicia, España y Europa. Búsqueda de recursos en la red, evaluación documental y bibliográfica.
Seminario	Tutorización individualizada y grupal para trabajos de campo y trabajos de análisis
Trabajo tutelado	Realización de al menos dos tutorías individuales por Alumno/a
Resolución de problemas	Atención mediante correo-e o telefono y en el despacho del profesor para análisis del Programa de la materia, los trabajos o los exámenes
Foros de discusión	Opcional. Apoyo mediante foros en plataforma docente
Pruebas	Descripción
Trabajo	Atención personal y grupal para apoyo en la realización del Programa de Intervencion o Apoyo.
Estudio de casos	Tutorización individual o grupal para ejercicios de análisis de caso o contexto

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Salidas de estudio	Se harán Visitas técnicas tuteladas a centros y Programas de atención a personas Mayores, con Informes realizados por el Alumnado	10	A3	B3 B4	C1 C4	D1 D8 D9 D10 D11 D12 D14
Trabajo tutelado	El Alumnado, de manera individual y ocasionalmente grupal hará revisiones y presentaciones de Temas y Proyectos relacionados con las acciones de Apoyo a las Personas Mayores, sus familias, los cuidadores y la Sociedad. Elaborar un Proyecto de Intervención Geragógica en un contexto real y de desarrollo posible.	40	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B6		D1 D4 D7 D15 D17 D18 D20
Resolución de problemas	Prueba teórica mediante cuestionarios tipo test y pregunta corta sobre competencias de saber, saber hacer y saber estar.	3	A2 A3	B4	C1 C2 C4 C5 C7 C9 C10 C11 C14 C15 C17	
Foros de discusión	Opcional: valoración de respuestas a foros de debate	2	A4 A5	B1	C1 C2 C5 C7 C15	D1 D4 D8 D13 D17 D18 D20
Seminario	En los Seminarios, cada Alumno/realizará una revision sobre los conocimientos actuales temas propuestos	5	A3	B4		D1 D4 D8 D13 D18

Examen de preguntas objetivas	Valorar los resultados del aprendizaje del alumno en relación a los objetivos propuestos para Alumnado.	40	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C1 C2 C4 C5	D1 D7 D8 D10
					B5 B6 C10 C11 C14 C15 C17	D11 D13 D17 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

El Alumnado presencial y no presencial deberá hacer, en el plazo señalado, todos los Trabajos Tutelados, Resolución de problemas, Seminarios y participación en los Foros de discusión la Visita técnica, y la realización de la prueba test y preguntas cortas de conocimiento teórico y práctico. Asimismo, incluso los alumnos que no demuestren alcanzar las competencias básicas de la materia en la convocatoria de junio, tendrán derecho a realizar la convocatoria de Julio. No obstante, las competencias ya alcanzadas en la evaluación de Junio se podrán conservar cómo superadas para la convocatoria de Julio, de suerte que las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª convocatoria, considerándose. por lo tanto, como aprobadas en ese Curso académico.

FECHA DE EXÁMENES: La señalada y aprobada en la fecha oficial por la Facultad. Consultar: Tablón de anuncios y la web de la Facultad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bermejo, L., **Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores**, Editorial Médica Panamericana, 2005

Martínez Rodríguez, T., **Personas mayores y lenguaje cotidiano. El poder de las palabras**, primera, Fundación Pilares, 2020

Bonafont, Anna, **Atención centrada en la persona: Historia de Vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida**, primera, Fundación Pilares, 2020

VVAA, **Educational Gerontology An international Journal**, suscripción, Routledge,

Bibliografía Complementaria

Castañeda García, P., **Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología.**, Pirámide, 2009

Gil Gregorio, P (Coord), **Manual de buena practica en cuidados a las personas Mayores**, Sociedad española de geriatría y gerontología, 2013

Snowdon, D., **678 monjas y un científico**, primera, Editorial Planeta S. A., 2002

Martínez Heredia, N. y otros, **Personas mayores y educación social: teoría e intervención**, Manuales Minor. Universidad de Granada, 2017

Levy, B.R., **Age-Stereotype Paradox: Opportunity for Social Change**, The Gerontologist cite as: Gerontologist, 2017, Vo, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de educación social en la tercera edad/O05G130V01911

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

Otros comentarios

El incremento de personas mayores en España, y especialmente en Galicia hace precisa la formación de nuevos profesionales para trabajar en Equipo, capaces de evaluar situaciones específicas.

La generación de puestos de trabajo en este sector de atención gerontológica constituye un reto docente y de formación continuada para los profesionales.

La gerontología es una materia de presente y futuro de necesidad imperante en la que la Geragogía, o Educación Gerontológica, presenta un espacio de empleo y de actividad progresiva, tanto en los Centros de Atención a Personas

