



DATOS IDENTIFICATIVOS

Evaluación de programas socioeducativos

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|-------|--------------|
| Asignatura | Evaluación de programas socioeducativos | | | |
| Código | 005G130V01901 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Villarino, Rafael | | | |
| Profesorado | Rodríguez Villarino, Rafael | | | |
| Correo-e | rafael.rodriguez.villarino@gmail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia trata de introducir al alumnado en la evaluación de programas con el objeto de estimar la eficacia y efectividad de las intervenciones sociales para, de este modo, decidir la idoneidad de su implementación. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B4 | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos |
| B5 | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos |
| B6 | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos |
| C2 | Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas |
| C6 | Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional |
| C15 | Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral |
| C17 | Dominar las metodologías de dinamización social y cultural |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D4 | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional |
| D14 | Adaptación a situaciones nuevas |
| D20 | Orientación a la calidad |

Resultados previstos en la materia

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

| | | | | |
|--|----------------------------|----------------|------------------------|------------------------|
| Conocer fuentes de datos sobre evaluación de programas sociales | A1 A2 A3 A4 A5 | B4 B5 B6 | C2 C6 C15 C17 | D1 D4 D14 D20 |
| Clarificar el concepto de evaluación de programas sociales, y por el en relación con las necesidades sociales | A1 A2 A3 A5 | B4 B5 | C2 C6 C15 | D1 D14 D20 |
| Conocer experiencias clave e innovadoras en el ámbito de la evaluación de programas sociales | A1 A2 A3 A4 A5 | B4 B5 B6 | C6 C15 C17 | D1 D4 D14 D20 |
| Dominar aspectos clave de la evaluación de programas sociales y *socioeducativos, así como el uso básico del programa estadístico *SPSS | A1 A2 A3 A4 A5 | B4 B5 | C2 C15 C17 | D1 D4 D20 |
| Adquirir conciencia respeto de las limitaciones de la evaluación de programas *socioeducativos, así como en relación a la necesidad de mantener la honestidad en la práctica académica y profesional | A1 A2 A3 A4 A5 | B6 | C2 C15 C17 | D1 D4 D14 D20 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. La evaluación de necesidades sociales. | 1.1. Concepto de Evaluación de necesidades sociales. 1.2. La preocupación respecto de llas necesidades sociales: una breve historia 1.3. Clasificación de las necesidades sociales 1.4. Fuentes de datos sobre evaluación |
| 2. Una aproximación a los programas de evaluación de necesidades sociales | 2.1. Origen de los programas de evaluación de necesidades sociales. 2.2. Ejemplos de programas sociales y del interés por la evaluación de los mismos 2.3. La metodología en la evaluación y el diseño de programas sociales |
| 3. Profundizando en el análisis de la evaluación de programas sociales. | 3.1. Algunos aspectos clave previos al diseño y la evaluación de programas. 3.2. Experiencias sobresalientes en la evaluación de programas sociales. 3.3. Pasado, presente y futuro de la evaluación de programas sociales. |
| 4. Diseño, efectos esperados e impacto real de los programas sociales: teoría y práctica de la evaluación. | 4.1. La elección de la necesidad social. 4.2. Planificación de metas u objetivos de la intervención. 4.3. Anticipando los puntos clave de la evaluación del programa de intervención. 4.4. Comprobando resultados y reiniciando la espiral de estudio. |
| 5. El futuro de la evaluación de programas sociales. | 5.1. Posibilidades y limitaciones de los programas sociales y de su evaluación. 5.2. ¿Qué se atisba en el horizonte? 5.3. Reflexiones y conclusiones finales. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 19 | 0 | 19 |
| Presentación | 8 | 25 | 33 |
| Trabajo tutelado | 7 | 30 | 37 |
| Estudio de casos | 7 | 13.5 | 20.5 |
| Trabajo | 2 | 20 | 22 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 11.5 | 13.5 |
| Estudio de casos | 1 | 4 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|--|
| Lección magistral | Exposición, por parte del profesor, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante. |

| | |
|------------------|---|
| Presentación | Exposición por parte del alumnado, ante el docente y/o un grupo de compañeros/as, de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Trabajo tutelado | El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente, se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Estudio de casos | El alumnado, de manera individual o en grupo, analiza un caso de éxito referido a un programa social, y lo expone en clase mostrando su contribución teórica y práctica a esta área de conocimiento. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|--|
| Trabajo tutelado | Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajo | Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías. |
| Práctica de laboratorio | Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|-------------------------|--|--------------|---------------------------------------|----------|------------------------|------------------|
| Trabajo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita. | 40 | A1 A3 A4 A5 | B5 | C2 C6 C15 C17 | D1 D14 D20 |
| Práctica de laboratorio | Pruebas para la evaluación, que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 20 | A3 A4 A5 | B4 B5 | C2 C17 | D1 D4 D20 |
| Estudio de casos | El alumnado debe analizar las contribuciones de diversas experiencias y proyectos relevantes respecto a la intervención social, demostrando su competencia y aplicando sus conocimientos a la realidad actual | 20 | A1 A3 A4 A5 | B5 | C2 C6 C15 C17 | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Cada alumno/la deberá obtener, por lo menos el 50% de la calificación en cada uno de los dos apartados para superar la materia. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico. Segunda convocatoria: aquellas competencias no superadas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda. En esta segunda convocatoria se evaluarán solo las pruebas o aspectos; no superadas en la primera.

a. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

b. Para las materias que forman parte del curso puente, debería incluirse una referencia específica para tener en consideración la especificidad y experiencia profesional de este colectivo: Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán al alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T., **Evaluación de servicios y programas sociales**, Siglo XXI, 1992

Cohen, E. e Franco, R., **Evaluación de proyectos sociales**, Siglo XXI, 1993

Corbetta, P., **Métodos y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill, 2007

Verdung, E., **Evaluación de políticas públicas y programas**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997

Recomendaciones
