



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación intercultural y para la paz

Asignatura	Educación intercultural y para la paz			
Código	O05G130V01907			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Carrera Fernández, María Victoria			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	mavicarrera@uvigo.es			
Web	http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-victoria-carrera-fernandez/			
Descripción general	<p>La materia de Educación Intercultural y para la Paz se orienta a la promoción de los conceptos relativos a la Paz y a la Interculturalidad, en su acepción positiva, en el marco de la Paradigma Sociocrítico de la Educación; así como en los principales hitos históricos de la Educación para la Paz, los componentes de la disciplina y la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en el marco de los Derechos Humanos, así como en las estrategias y recursos adecuados para la intervención. Asimismo promueve en el alumnado a interiorización de valores de respeto y tolerancia en positivo, solidaridad y empatía. Y le capacita para reconocer situaciones de violencia no solo directa, sino también estructural y simbólica; así como desarrollar estrategias y programas de prevención de la violencia y promoción de la convivencia.</p> <p>Se proyecta en diversos campos profesionales: Intervención socioeducativa no formal, entre la que podría destacarse el ocio infantil y juvenil; así como el marco de la educación de personas adultas; en centros y proyectos de integración de grupos en situaciones de conflicto social; o en ONGs. Así como en la intervención educativa formal en los centros educativos, sirviendo a la vez de puente o conexión entre estos y su entorno, estableciendo un diálogo entre escuela y familia, y entre escuela y otros agentes de educación no formal del entorno local y comunitario.</p> <p>Contribuyendo, en definitiva, a la formación de un pensamiento crítico propio que oriente una práctica profesional comprometida y democrática</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos

B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D12	Compromiso ético
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y comprender los principales hitos históricos de la Educación para la Paz.	A1 A3 A4	B4		D3 D12 D18
Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar programas de Educación Intercultural y para la Paz en los diferentes contextos socioeducativos.	A1 A2 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C3 C10	D3 D12 D18
Promocionar la cultura de paz en el ámbito socioeducativo, estableciendo puentes de colaboración entre el ámbito escolar y la educación no formal e informal.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C3 C10 C19	D3 D12 D18
Valorar la diversidad en todas sus manifestaciones (étnica, racial, cultural, lingüística, sexual o de género) y desarrollar una capacidad crítica y empática, de compromiso ético con los colectivos en situación de desventaja social.	A2 A3	B1	C3 C10	D3 D12 D18
Conocer el método socioafectivo, así como las diferentes técnicas y estrategias de Educación Intercultural y para la Paz, y ser capaz de ponerlas en marcha en diversos contextos socioeducativos.	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B4 B5	C3 C10 C19	D3 D12 D18

Contenidos

Tema	
Planteamientos teóricos y metodológicos.	<p>Aproximación teórica: Concepto de Paz e Interculturalidad. Otros conceptos llave (violencia, otredad, conflicto y educación en valores). Hacia un concepto de Educación Intercultural y para la Paz en el marco del Paradigma Sociocrítico.</p> <p>Aproximación histórica: Antecedentes (la contribución pedagógica y el legado de la no-violencia). El movimiento de Educación para la Paz anterior a la II Guerra Mundial. El movimiento de Educación para la Paz entre las dos Guerras Mundiales. El movimiento de Educación para la Paz después de la II Guerra Mundial (la creación de la ONU y la UNESCO, el Movimiento de la No-violencia y la aportación de la Investigación para la Paz). La Educación para la Paz en la actualidad (labor actual de la UNESCO, aportaciones de los foros sociales mundiales, movimientos sociales, pacifistas y sociopedagógicos).</p>
Componentes.	<p>Derechos Humanos. Desarme. Desarrollo. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación y resolución de conflictos. Educación no sexista.</p>

La educación para la convivencia y la ciudadanía.	Educación para la paz y democracia. Educación para la paz y diversidad sexual, cultural y funcional. Fenómenos de otredad en los espacios socioeducativos. Educación para la convivencia en instituciones de educación formal y no formal.
Recursos y estrategias de acción en los diversos ámbitos educativos.	Recursos y estrategias. El método socioafectivo. Experiencias de buenas prácticas en nuestro entorno.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	12	24
Seminario	9	30	39
Trabajo tutelado	4	42	46
Trabajo tutelado	6	0	6
Presentación	3	6	9
Actividades introductorias	2	0	2
Aprendizaje colaborativo.	6	5	11
Debate	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	1	10	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y expresión escrita.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados en el aula como complemento a las sesiones teóricas y prácticas. Preferiblemente de carácter grupal y con el objetivo de hacer más significativos los contenidos de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo individual o grupalmente.
Actividades introductorias	Actividades de presentación de la materia, análisis de conocimientos previos, actitudes e intereses/expectativas en relación a la materia.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno(a) trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad). Además se dedicarán algunos tiempos en la clase para la organización y tutorización de los trabajos grupales.
Presentación	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad)
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad)

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Seminario	Las conclusiones de cada seminario serán recogidas en una síntesis y reflexión personal.	40	A1 A2 A3 A4	B4	C3	D3 D12 D18
Trabajo tutelado	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del profesor/a.	30		B4 B5	C3 C10	D3 D12
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/as seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C3 C10 C19	D3 D12 D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

El Alumnado presencial y no presencial deberá hacer, en el plazo señalado, todos los Trabajos Tutelados, Resolución de problemas, Seminarios y participación en los Foros de discusión la Visita técnica, y la realización de la prueba test y preguntas cortas de conocimiento teórico y práctico. Asimismo, incluso los alumnos que no demuestren alcanzar las competencias básicas de la materia en la convocatoria de junio, tendrán derecho a realizar la convocatoria de Julio. No obstante, las competencias ya alcanzadas en la evaluación de Junio se podrán conservar cómo superadas para la convocatoria de Julio, de suerte que las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª convocatoria, considerándose por lo tanto, como aprobadas en ese Curso académico.

FECHA DE EXÁMENES: La señalada y aprobada en la fecha oficial por la Facultad. Consultar: Tablón de anuncios y la web de la Facultad (<http://fcce.uvigo.es/es/>), en el apartado "fechas exámenes"

Otras cuestiones: en coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Otras cuestiones: en relación al alumnado del curso puente, con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán, garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Cid, X.M., Carrera, M.V. ; Díaz, C. (Coords.), **A Paz. Punto de (25) Encuentro (s) de Educadores e Educadoras**, Andavira, 2012
- Freire, P., **Pedagogía del oprimido**, Paz e Terra, 1970
- Freire, P., **Pedagogía de la indignación**, Morata, 2001
- Jares, X.R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica**, Popular, 2005
- Monclús, A. & Sabán, C. (Coords.), **Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas**, CEAC, 2008

Bibliografía Complementaria

- Carrera, M.V., **Educando Queer: el educador/a social como agente de subversión de género en la escuela**, 2013
- Ariño, A., **Estilos de aculturación y conciencia intercultural. En J. García Roca & J. Lacomba (Eds.), La inmigración en la sociedad española (pp. 245-266)**, Bellaterra, 2008
- Camps, V., **Educación para la ciudadanía.**, Fundación ECOEM, 2007
- Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011
- Carrera, M.V., Lameiras, M. & Rodríguez, Y., **Heteronormatividad, cultura y educación: un análisis a propósito de XXY**, 2013
- Cid, X.M, Carrera, M.V., Diéguez, N. & Cid, A., **Educació per a la pau en la trajectòria freinetiana. Del seu discurs originari als actuals moviments de l'escola moderna a la península Ibèrica**, 2017
- Córdoba, D., Sáez, J. & Vidarte, P. (Coords.), **Teoría Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas**, 2ª ed., Egales, 2007
- DePalma, R. & Atkinson, E. (Eds.), **Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project.**, Trentham, 2009
- Hicks, D., **Educación para la paz: cuestiones, principios y prácticas en el aula**, Morata, 1993
- Priegue, D., **A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: Avaliación dun programa para familias inmigrantes.**, 2008
- Ribotta, A., **Educación en Derechos Humanos. La asignatura pendiente.**, Dykinson, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación ambiental para el desarrollo sostenible/O05G130V01906

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Género y educación social/O05G130V01305

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).
