



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Sociología: Sociología de la educación

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	005G130V01302			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/eticsexualidad">http://webs.uvigo.es/eticsexualidad</a>			
Descripción general	La realidad del ámbito profesional del Educador Social presenta en una variedad de escenarios muy diversos donde desarrolla su labor profesional, dando respuesta a las demandas de acceso a la cultura, al bienestar y de participación en la vida social de amplios colectivos de población. Su trabajo tiene dos vertientes muy marcadas: la formativa y la asistencial y de atención a las personas. Con esta materia de "Sociología de la Educación" se trata de elaborar un modelo que dé coherencia teórica, desde lo que se pueda plantear la pluralidad de situaciones de los diversos contextos en los que se desarrolla el Educador Social en su práctica profesional.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía

C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D13	Autonomía en el aprendizaje
D15	Creatividad
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C1	D13
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C7 C9 C10 C14	D1 D7 D8 D10 D15 D20
Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C18	D8 D10 D19
Conocer los métodos de investigación cuantitativas y cualitativas y aplicarlos al análisis de la realidad social	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C7	D1 D3 D4 D7
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades y comunicación interpersonal, solidaria y empatía	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C9 C10 C14 C18 C19	D3 D8 D10 D11 D19

### Contenidos

Tema	
Tema I. Introducción a la Sociología de la Educación.	Tema 1.1. Los orígenes de la sociología y la revolución industrial. Tema 1.2. Ciencia y sociología: la cientificidad de las ciencias sociales. Tema 1.3. A Sociología para comprender los procesos de educación social. Tema 1.4. Paradigmas sociológicos dominantes.
Tema II. Conceptos de Sociología de la Educación	Tema 2.1. El proceso de socialización: agentes principales Tema 2.2. Grupos primarios y grupos secundarios (comunidad y asociación) Tema 2.3. Roles y status Tema 2.4. Teorías sociológicas del cambio social Tema 2.5. La cultura como sistema de normas
Tema III. Estructura social	Tema 3.1. La estratificación social y el debate sobre la desigualdad social. Tema 3.2. La clase social Tema 3.3. Género y desigualdad social Tema 3.4. Etnia y desigualdad social Tema 3.5. Hábitus e infraclase
Tema IV. Teorías clásicas de Sociología de la Educación	Tema 4.1. Introducción a la tradición teórica del pensamiento clásico Tema 4.2. Jean-Jacques Rousseau, Olimpe de Gauges, Mary Wollstonecraft, Henri Saint-Simon, August Comte Tema 4.3. Emile Durkheim, Max Weber y Karl Marx. Tema 4.4. Teoría feminista.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	0	4
Trabajo tutelado	14.5	58	72.5
Lección magistral	22.5	0	22.5
Examen de preguntas objetivas	2	34	36
Trabajo	2	13	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas. Seminarios.
Trabajo tutelado	Elaboración de un proyecto de investigación. Salidas de estudio (opcional). trabajos aula.
Lección magistral	Explicación de contenidos teóricos

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Tutorías en el aula a los grupos de alumnado
Trabajo tutelado	Trabajo en grupo siguiendo las indicaciones del profesorado

  

Pruebas	Descripción
Trabajo	Diversas actividades en el aula para ser evaluadas

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Evaluación continua del proceso de elaboración y exposición de los comentarios de texto referidos a los textos científicos que se trabajarán a lo largo del cuatrimestre	10	A1	B2	C1	D1
			A2	B3	C7	D3
			A3	B4	C9	D4
			A4	B5	C10	D7
			A5	B6	C14	D8
					C18	D10
					C19	D11
						D13
						D15
						D19
						D20
Trabajo tutelado	Realización de diversas actividades en el aula	10	A1	B2	C1	D1
			A2	B3	C7	D3
			A3	B4	C9	D4
			A4	B5	C10	D7
			A5	B6	C14	D8
					C18	D10
					C19	D11
						D13
						D15
						D19
						D20

Examen de preguntas objetivas	Prueba preguntas abiertas e/ou tipo test sobre los contenidos de las clases magistrales	40	A1	B2	C1	D1
			A2	B3	C7	D3
			A3	B4	C9	D4
			A4	B5	C10	D7
			A5	B6	C14	D8
					C18	D10
					C19	D11
						D13
						D15
						D19
						D20
			Trabajo	Memoria de la elaboración de un trabajo final en relación a los seis textos que se van a tratar durante el cuatrimestre.	40	A1
A2	B3	C7				D3
A3	B4	C9				D4
A4	B5	C10				D7
A5	B6	C14				D8
		C18				D10
		C19				D11
						D13
						D15
						D19
						D20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no presencial deberá realizar una prueba escrita de preguntas abiertas con la posibilidad de consultar el material de la materia, en la fecha oficial del examen. El alumnado que se presenta en segunda convocatoria podrá elegir entre realizar un trabajo de investigación para entregar en la fecha oficial del examen o bien realizar una prueba escrita con preguntas abiertas en la fecha oficial del examen.

Evaluación modalidad no presencial: EVALUACIÓN MEDIANTE UN EXAMEN DE PREGUNTAS ABIERTAS A DESARROLLAR SOBRE EL TEMARIO DE LA MATERIA, QUE PODRÁ SER CONSULTADA DURANTE EL EXAMEN. Con el se puede alcanzar la puntuación máxima. La web de la materia es <https://seix.uvigo.es/docnet-nuevo/docencia/professor/>

Segunda convocatoria (Julio): Se mantendrán las competencias/pruebas superadas y solamente se examinarán de las no superadas.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adoptará para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá un archivo específico en la plataforma Moovi Aprobado en XC extraordinaria del 15/06/2023 2 Decanato Campus universitario 32004 Ourense España Tel. 988 387 170 webs.uvigo.es/educacion-ou e-mail.: fedts@uvigo.es en el cual, se informará de las tareas y probas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en ese curso académico

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall.,

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial,

Alvira, F. Et. Al., **El análisis de la realidad social**, Alianza,

Fernandez Enguita, M., **Sociología de la Educación**, Ariel Reforma,

Díaz, Capitolina; Dema Sandra (ed), **Sociología y Género**, Tecnos, 2013

MIYARES FERNÁNDEZ, ALICIAS, ÁNCHEZ BELLO, ANAAMORÓS, CELIACOBÓ BEDIA, ROSA, **INTERCULTURALIDAD, FEMINISMO Y EDUCACIÓN**, La Catarata, 2006

Cobo, Rosa, **FUNDAMENTOS DEL PATRIARCADO MODERNO. JEAN JACQUES ROUSSEAU**, Cátedra, 2013

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Género y educación social/O05G130V01305

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

---

**Otros comentarios**

---

Se recomienda cursar la materia de "Sociología del Consumo e Identidades Culturales"

Esta asignatura forma parte de una Facultad comprometida con la sostenibilidad del medio ambiente y las personas. De acuerdo con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental coherente con los principios de sostenibilidad (ODS).

---