



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología social

| | | | | |
|---------------|----------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología: Psicología social | | | |
| Código | O05G130V01301 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Barreiros de la Torre, Delmiro | | | |
| Profesorado | Barreiros de la Torre, Delmiro | | | |
| Correo-e | dbarreiros@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |

Descripción general La Psicología Social constituye una disciplina puente entre la Psicología General y la *Socioloxía que aborda procesos que tienen que ver con las relaciones interpersonales, con la interacción e influencia social a diferente nivel (*interindividual, *grupal, *organizacional, comunitario y social). Trata de articular el nivel individual y social al estudiar fenómenos que son *simultáneamente psicológicos y sociales, teniendo cómo referente a determinación mutua entre procesos mentales y sociedad: es el característico del enfoque psicosocial.

La materia de Psicología Social ofrece contribuciones relevantes a nivel teórico, *metodolóxico, así como práctico a cara descubierta al *curriculum formativo en Educación Social, en la medida en que trata temas que tienen que ver con los procesos psicosociales básicos que subyacen al comportamiento social (las bases en las que se asienta ese comportamiento, la percepción y *cognición social, relaciones sociales, comunicación, comportamiento *prosocial y agresivo, etc.), las actitudes, los grupos, y las organizaciones.

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Transmitir, promover y desarrollar la cultura |
| B2 | Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales |
| B3 | Intervenir como mediador social, cultural y educativo |
| B4 | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos |
| B5 | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos |
| B6 | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos |
| C1 | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa |
| C5 | Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa |
| C8 | Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...) |
| C9 | Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar |

| | |
|-----|---|
| C11 | Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre |
| C12 | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo |
| C13 | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural |
| C14 | Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores |
| C15 | Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D4 | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional |
| D7 | Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------|---|----------|
| Que el alumnado sea capaz de integrar *críticamente los conceptos, marcos teóricos y metodología psicosocial que están en la base de los *procesos de intervención *socioeducativa. | A1 A4 A5 | B4 | C1 | D1 D4 |
| Que el alumnado sea capaz de analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos y de promover la mediación en la prevención y resolución de *conflictos | A1 A3 A4 A5 | B3 B4 | C1 C5 | D1 |
| Que los estudiantes conozcan los fundamentos del *diseño de recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa, así como el desarrollo, gestión y evaluación de proyectos y *servicios *socioeducativos para diferentes contextos | A1 A2 A4 A5 | B4 B5 | C5 C9 C11 C12 C13 C14 C15 | D1 |
| Que sean capaces de comprender la trayectoria de la educación social y asumir y orientarse *de acuerdo con valores de igualdad y ciudadanía democrática | A4 A5 | B4 | C1 | D1 D4 |
| Que sepan potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertividad...) | A1 A2 A4 A5 | B1 B2 B4 B6 | C8 | D7 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| *Introducción | Psicología Social y Educación Social. El enfoque psicosocial como puente entre el enfoque psicológico y el sociológico. |
| Procesos psicosociales básicos | Socialización y aprendizaje social. El conocimiento social de las personas: percepción social, *cognición social y procesos de atribución. Relaciones *interpersonales y comunicación: comunicación verbal y no verbal. Niveles de comunicación. |
| Relaciones *interpersonales y procesos de atracción: | Afiliación. Atracción interpersonal. Comportamiento *altruista. |
| Relaciones *interpersonales y procesos de *rechazo | Estereotipos, *prejuicios y discriminación. Agresión. |
| Actitudes e influencia social | Actitudes: *estructura, formación, medición, cambio. Procesos de influencia social: mayoritaria y minoritaria . |
| Grupos y comportamiento colectivo | *Introducción a la Psicología Social de los grupos. Psicología Social del comportamiento colectivo |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Lección magistral | 20 | 38 | 58 |
| Seminario | 14 | 8 | 22 |
| Trabajo tutelado | 0 | 30 | 30 |
| Seminario | 4 | 0 | 4 |
| Presentación | 3 | 9 | 12 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 10 | 10 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 0 | 1 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |
| Portafolio/dossier | 0 | 10 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | *Actividades encaminadas a presentar la materia y el plan de trabajo individual y en grupo. |
| Lección magistral | Exposición de los contenidos teóricos de la materia en el aula por parte del profesor |
| Seminario | Prácticas guiadas en las que se aborda un tema monográfico, que sirve para ampliación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. |
| Trabajo tutelado | Trabajos que hace el alumnado de manera autónoma en el aula, tras la te conseguí planificación, supervisión y seguimiento por parte del profesor |
| Seminario | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de trabajos y del proceso de aprendizaje. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------|---|
| Trabajo tutelado | Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho o gabinete, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención *personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto *personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico cómo a través de *MOOVI de enseñanza virtual donde tenemos *carpetas *grupais e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado al largo del tiempo. |
| Seminario | *Tutoría en grupo Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho o gabinete, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención *personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto *personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico cómo a través de *MOOVI de enseñanza virtual donde tenemos *carpetas *grupais e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado al largo del tiempo. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------------|--|--------------|--|
| Lección magistral | Evaluación de la temática teórica expuesta por el profesor en el aula mediante pruebas que combinen preguntas de respuesta corta con preguntas tipo test. Se debe conseguir un nivel medio como mínimo para poder sumar la puntuación de los otros apartados y hacer el promedio. | 40 | A1 B1 C1 D1 A4 B4 C5 D4 |
| Seminario | Evaluación de *actividades prácticas de carácter monográfico de aula mediante informes/memorias individualizadas que impliquen la *descripción de la actividad realizada en el aula y reflexión sobre su vinculación con la materia y titulación | 15 | A2 B2 C1 A3 B3 C5 A5 B4 C8 B5 C9 B6 C11 C13 |
| Trabajo tutelado | Evaluación del trabajo monográfico relacionado con la materia que lo/la estudiante/la realiza de manera autónoma en grupo, de manera cooperativa y baja la supervisión del profesor. Este trabajo combinará una parte individual y otra *grupal. *Además de la *estructura y contenido se evaluará la presentación del trabajo o proyecto. El trabajo incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y presentación, manejo de las TIC y la Plataforma TEMA. La presentación final de los trabajos la hará cada grupo delante de todos los *demás grupos en horario reservado para las últimas sesiones magistrales, cuando está reunido el gran grupo, y se hará evaluación y *coevaluación de esas presentaciones. | 30 | A2 B4 C1 D1 A3 C5 D4 A5 C12 C13 C14 C15 |
| Presentación | La evaluación de las exposiciones se suma a los trabajos tutelados, de los que me la fuere parte, y se tendrá en cuenta a relevancia de los contenidos tratados, la coherencia, claridad y atractivo de la exposición | 15 | A4 B4 D1 D4 D7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Observaciones. En coherencia con el carácter *inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa *PIUNE (*PAT). *b. Para las materias que forman parte del curso puente, debería *incluirse una referencia específica para tener en consideración a *especificidad

y experiencia profesional de este colectivo: Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso ponte garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso ponte o profesionales en ejercicio. Evaluación Alumnado No Presencial que no pueda seguir actividades de aula

de manera regular: criterios similares a los de la modalidad presencial con la salvedad de que como no participan en las actividades prácticas de aula compensarán éstas con un trabajo adicional práctico además del teórico. Su evaluación se basará en: examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con temario que se le indicará oportunamente en un trabajo teórico (25% máximo de la calificación), un trabajo práctico (25% máximo de la calificación), ambos planificados previamente de acuerdo con el profesor. Para hacer el promedio de los trabajos con el examen habrá que haber aprobado éste. El alumnado de modalidad presencial que no alcance el 70% de asistencia en los controles que se hagan en las sesiones teórico-prácticas, se entiende que pasará a la modalidad de tipo no presencial. Segunda Convocatoria (Julio): se conservarán para la Convocatoria de Julio las calificaciones de las competencias y pruebas superadas en convocatorias previas; examinándose el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas anteriormente. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico. Nota: fecha oficial de examen del 1º Período/Cuatrimestre (ver Tablero Titulación o web de la Facultad para saber día, hora y aula, y fecha revisión). Examen convocatoria de julio: (ver Tablero Titulación o web de la Facultad para saber día, hora y aula, y fecha revisión): <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Baron, R.A. e Byrne, D., **Psicología Social**, Pearson, 2005

Cuadrado, I., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres, 2007

Sabucedo, J.M., Morales, J.F., **Psicología Social**, Panamericana, 2015

Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres, 2006

Bibliografía Complementaria

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson, J.M., **Psicología Social**, Thompson, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Otros comentarios

Recomendaciones, otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Se recomienda entregar la ficha dentro de las dos primeras semanas de clase así como conectarse a la plataforma MOOVI donde el alumnado encontrará material relacionado que materia.
