



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología del desarrollo

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo			
Código	005G130V01102			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Profesorado	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Correo-e	encarnacion.sueiro.dominguez@sergas.es			
Web	<a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php</a>			
Descripción general	La Psicología del Desarrollo permite establecer los antecedentes evolutivos que son cruciales para comprender el estado actual y los previsible cambios futuros de muchos comportamientos. En definitiva, esta materia contribuye a fundamentar la formación psicológica de los educadores sociales, proporcionándoles las herramientas *disciplinares necesarias para enfrentarse a las situaciones educativas, y comprender los cambios y el desarrollo psicológico de las personas con las que tienen que intervenir.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis

D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las principales teorías y modelos del desarrollo.	A2 A4	B1 B4	C1	D1 D8
Comprender el desarrollo psicológico y analizar que factores intervienen en la construcción del psiquismo.	A2 A3 A4	B4	C1 C4	D1 D13 D18
Utilizar recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para la análisis de datos y posterior intervención.	A2 A3	B2 B5	C2 C4 C5 C7 C17	D4 D7 D9 D10 D11 D12 D14 D15 D17
Diseñar y desarrollar programas y proyectos nos distintos contextos socioeducativos fundamentados en la Psicología de la Educación	A2 A4	B3 B5 B6	C9 C10 C11 C14 C15	D7 D12 D14 D15
Desarrollar una actitud de cooperación, respeto, tolerancia y compromiso tanto en su trabajo como alumno/la cómo en su trabajo profesional posterior.	A4	B1 B6	C9 C17	D8 D9 D10 D12

### Contenidos

Tema	
Desarrollo de 0-6 años	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo de 6 a 12 años	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo de 12 a 19 años	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo en la juventud	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo en la adultez	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo en la vejez	Desarrollo físico, psicológico y social.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Trabajo tutelado	15	40	55
Portafolio/dossier	3	8	11
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	35	50
Presentación	8	20	28
Autoevaluación	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y transmitir información al alumnado, sobre los contenidos y el desarrollo de la asignatura.

Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, etc. Se llevarán a cabo metodologías de aprendizaje colaborativo que comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno/a trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo realizado con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio/dossier	Explicación de los objetivos que se pretenden y el seguimiento de su elaboración.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Explicación y aclaración de dudas

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Capacidad para la elaboración de los documentos sobre la temática de la materia o de las programaciones, etc.	30	A2 A3 A4	B2 B3 B4	C1 C5 C9	D1 D4 D7 D8 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D18
Portafolio/dossier	Capacidad para recopilar material concordante con esta materia.	10	A2 A3 A4	B1 B2 B4	C1 C4 C5 C7	D4 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D17
Resolución de problemas y/o ejercicios	Control parcial a principios del mes de noviembre (30%) y control parcial a final de cuatrimestre (30%) correspondiendo con el examen oficial final. El alumnado que no superara el primer control se examinará de toda la materia en el examen final.	30	A2 A3	B1 B4	C1 C4 C5 C7 C17	D1 D7 D13
Presentación	Capacidad para exponer el alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	20	A2 A3 A4	B1 B2 B4 B5 B6	C1 C5 C7 C9 C10	D1 D4 D7 D8 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18
Autoevaluación	Capacidad para evaluar su trabajo.	10	A2 A3	B2 B3 B5		D1 D8

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado asistente que se presente a la convocatoria del primer periodo deberá someterse a las diferentes formas de evaluación establecidas, en la fecha prevista. Para aprobar la materia ha de superar todas las evaluaciones previstas, para el grupo grande y mediano.

El alumnado no asistente a las clases presenciales se tendrá que poner en contacto con la profesora antes del 1 de octubre para acordar el sistema de tutorización de la materia y su evaluación. Esta toma de contacto, así como el seguimiento del progreso de la materia podrá ser presencial, telefónica o por e-mail. La ponderación de la evaluación de los alumnos no asistentes será igual a la de los alumnos asistentes.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Fechas límite de las diferentes evaluaciones: son las oficiales de los exámenes que pueden consultarse en la web de la Facultad (<http://fcce.uvigo.es/es/>) en el espacio "exámenes"

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Palacios, J.; Marchesi, A. e Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva**, Alianza editorial, 2001

Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill, 2009

Santrock, **Psicología del desarrollo: el ciclo vital**, McGraw-Hill, 2006

### **Bibliografía Complementaria**

Berger, K.S. y Thompson, R.A, **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia.**, Editorial Médica Panamericana, 1997

Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, P., **Psicología Evolutiva**, UNED, 1997

Craig, G.J., **Desarrollo Psicológico**, Prentice-hall Hispanoamericana, 1997

García Madruga, J. A., **Desarrollo y conocimiento.**, Siglo XXI de España Editores, 1991

Papalia, D., **Desarrollo humano**, 13, McGraw-Hill Interamericana, 2016

Rice, F.P., **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital**, Prentice-Hall, 1997

---

## **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

No se exigen prerequisites obligatorios para cursar la materia, si bien sería de grande ayuda tener conocimientos básicos para el acceso a la información a través de las Tics, saber utilizar los recursos de la biblioteca, conocimientos básicos de informática y destrezas para el trabajo en grupo.

Se recomienda que el alumnado conozca desde lo principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la materia (asistencia, presentación de trabajos, tutorización...) y que lo tenga presente durante su desarrollo.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).