



DATOS IDENTIFICATIVOS

Metodología de investigación socioeducativa

Asignatura	Metodología de investigación socioeducativa			
Código	O05G130V01104			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Sierra Martínez, Silvia			
Profesorado	Castro Pais, María Dolores Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	sierra@uvigo.es			
Web	http://fcce.uvigo.es/gl/estudios/grao-en-educacion-social/			
Descripción general	<p>El diseño de esta asignatura está pensado para que los futuros educadores sociales adquieran la capacidad de reflexionar críticamente sobre el hecho socioeducativo en general y sobre su propia práctica en particular desde un punto de vista científico; entendiéndolo, por tanto, que esta capacidad de reflexión es un instrumento esencial para la mejora socioeducativa y su desarrollo profesional.</p> <p>Los contenidos que se proponen articulan el diálogo epistemológico mediante tres bloques de temas: los fundamentos de la investigación socioeducativa, su diseño y desarrollo y, finalmente, la práctica de la investigación a través de contenidos sobre la difusión e impacto en la mejora socioeducativa.</p> <p>Las actividades están pensadas como oportunidad para desarrollar las competencias a partir de la aplicación y la transferencia de los distintos saberes. Están diseñadas para facilitar la integración conceptual desde una perspectiva crítica, reflexiva y comprometida con el pleno desarrollo del educando.</p> <p>Es importante también que los futuros educadores sociales comprendan que la investigación se realiza en un contexto socioeducativo concreto y que, por tanto, se hace necesario adquirir una serie de conocimientos y conductas específicos, que tienen como referencia esencial principios éticos de la investigación y del código deontológico de la profesión.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa

C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D16	Liderazgo
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los parámetros metodológicos que se siguen para construir, analizar y/o transformar la realidad social y educativa.	A1	B1	C1 C4 C5 C6	D1 D4 D5 D8 D20
Conocer la naturaleza, paradigmas y ámbitos de la investigación e intervención socioeducativa.	A1	B4	C1 C3 C5 C6	D1 D4 D5 D8 D20
Conocer los procesos y modelos metodológicos básicos de la investigación socioeducativa.	A1 A2	B2 B4	C1 C3 C4 C5 C7	D1 D4 D5 D7 D8 D20
Conocer las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	A1		C3 C4 C5 C7	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D20
Conocer las técnicas básicas de codificación, gestión y análisis de datos de los paquetes estadísticos SPSSW y R para organizar, representar, describir, transformar, relacionar, estimar y contrastar datos socioeducativos.	A1 A4	B4	C4 C7	D1 D4 D5 D6 D7 D20

Ser capaz de analizar y evaluar la realidad socioeducativa: ámbito natural y geográfico, población y/o beneficiarios, recursos disponibles y potenciales, necesidades, demandas educativas y posibilidades de transformación.	A3	B1 B2 B3 B4 B5	C2 C3 C4 C12 C13 C14 C15 C20	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D16 D20
Ser capaz de identificar, seleccionar, formular y aplicar los elementos de diseño metodológico de la investigación e intervención socioeducativa ajustados a una determinada situación práctica.	A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C3 C4 C9 C12 C13 C14 C15 C19 C20	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D16 D20
Ser capaz de aplicar las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	A3 A4	B4	C4 C7	D1 D4 D5 D7 D8 D20
Ser capaz de diseñar un proyecto de investigación socioeducativa y de llevarlo a cabo recogiendo, analizando e interpretando los datos obtenidos.	A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C3 C12 C13 C14 C15 C19 C20	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D16 D20
Ser capaz de elaborar un informe de investigación socioeducativa en el que las tablas, gráficos y estadísticas se obtengan empleando el paquete estadístico SPSS para Windows o R y en el que, además, se haga una propuesta de programa de intervención socioeducativa.	A4 A5	B1 B2 B4 B6	C1 C3 C4 C6 C7 C8 C19 C20	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D16 D20

Contenidos

Tema	
Tema 2. El proceso de investigación socioeducativo: ¿Cómo investigar?	2.1. El proceso cuantitativo 2.2. El proceso cualitativo 2.3. Diferencias entre ambos enfoques de investigación 2.4. Informe de investigación 2.5. Ética y calidad: Consentimiento informado.
Tema 3. Modelos metodológicos de investigación: diseños cuantitativos. ¿Cómo puedo actuar?	3.1. Diseños cuantitativos: características generales 3.2. Formulación de hipótesis y determinación de variables 3.3. Diseños experimentales 3.4. Diseños cuasi-experimentales 3.5. Diseños no experimentales 3.6. Definición y selección de la muestra
Tema 4. Modelos metodológicos de investigación: diseños cualitativos. ¿Cómo puedo actuar?	4.1. Diseños cualitativos: características generales 4.2. Diseños Etnográficos 4.3. Diseños Biográfico-Narrativos 4.4. Diseños de Investigación-Acción 4.5. Definición y selección de los participantes
Tema 5. Técnicas e instrumentos para la investigación cuantitativa: ¿Cómo recoger información?	5.1. Preguntas y respuestas: Cuestionarios 5.2. Test 5.3. Escalas de medida 5.4. Requisitos técnicos de los instrumentos: Fiabilidad y Validez
Tema 6. Escuchar, observar y comprender: técnicas e instrumentos cualitativos. ¿Cómo recoger información?	6.1. Mirar para ver: Observación (Participante) 6.2. Respuestas y preguntas: Entrevista (Cualitativa) 6.3. Historias de vida 6.4. Estrategias participativas para la escucha y transformación socioeducativa

Tema 7. El análisis de los datos cuantitativos: ¿Cómo saber si se han alcanzado los objetivos?	7.1. Análisis estadístico 7.2. Aproximación a la estadística descriptiva 7.3. Aproximación a la estadística inferencial 7.4. Organización y representación gráfica de los datos
Tema 8. El análisis de los datos cualitativos: ¿Cómo saber si se han alcanzado los objetivos?	8.1. Proceso de análisis de datos cualitativos: Análisis de contenido 8.2. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Resolución de problemas	4	25	29
Prácticas de laboratorio	14	15	29
Lección magistral	14	0	14
Resolución de problemas de forma autónoma	0	30	30
Trabajo tutelado	7	24	31
Aprendizaje colaborativo.	2	7	9
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Autoevaluación	0	2	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Presentación	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial.
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de problemas y ejercicios teóricos/prácticos sobre aspectos del temario de especial relevancia y/o dificultad.
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Ejercicios a realizar fuera del aula bajo las directrices y la supervisión del docente.
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un trabajo de investigación que implique una planificación del proceso y su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos.
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en pequeños grupos, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes del mismo. Trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos. El seguimiento de la práctica será individualizado, aunque haya una puesta en común al rematar a misma
Trabajo tutelado	Trabajos realizados a través de la plataforma de elearning asignada a través MooVi en el que habrá una realimentación constante por parte del profesorado.
Pruebas	Descripción
Presentación	Encuentros voluntarios presenciales o virtuales con el fin de plantear dudas que redundan en una mejor comprensión de la materia y la consecución de las competencias a evaluar en las prácticas y trabajos tutelados así como en la exposición de los mismos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Prácticas individuales	20	

Prácticas de laboratorio	Prácticas grupales	20	A1 A2 A3 A4 A5	B4	C1 C3 C4 C7	D1 D4 D5 D6 D7 D20
Trabajo tutelado	Prácticas grupales	10	A3 A4 A5	B1 B2 B3	C1 C2 C3 C19 C20	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D16 D20
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final escrito: preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura.	20	A1	B1 B4	C1 C3 C4 C5 C6	D1 D4 D5 D6 D7 D20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final escrito: supuestos en los que se presenta una situación práctica vinculada a diversos contenidos tratados en la asignatura.	20	A3 A5	B4	C3 C4 C7	D1 D5 D6 D7 D20
Presentación	Participación, actitud activa y puesta en común	10	A2 A4	B4 B5	C1 C2 C4 C7	D4

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria ordinaria, para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

- Alumnado asistente. El itinerario ordinario, es decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. En este caso, para poder sumar todas las puntuaciones, es imprescindible alcanzar una calificación mínima (2 sobre 4 puntos) en la parte teórica de la materia (prueba escrita), así como una calificación mínima (3 sobre 6 puntos) en la parte práctica de la misma (prácticas evaluables individuales y/o grupales). De alcanzarse las puntuaciones mínimas exigidas, la calificación global sobre 10 puntos será la suma de las notas parciales.

- Alumnado no asistente. El itinerario alternativo es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será calificado con las notas de las partes teóricas y prácticas. Su puntuación final será como máximo de 10 puntos. El examen será el mismo y en las mismas condiciones que el alumnado asistente. Se deberán realizar las prácticas evaluables de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una convocatoria extraordinaria en la cual se podrán recuperar los apartados pendientes (prueba escrita y/o trabajos) en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria. Aquel alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de evaluar las partes superadas.

Los materiales obligatorios para preparar la asignatura, especialmente la prueba escrita, son los documentos correspondientes a cada tema (documento "Tema_X") junto con los aprendizajes de las sesiones teórico-prácticas.

A efectos evaluativos, un mismo trabajo no puede ser utilizado para otras materias y si este no cumple los aspectos formales exigidos (en especial, citación incorrecta de autorías o plagio) será rechazado. Todos los trabajos entregados mediante la plataforma MooVi serán analizados mediante el sistema anti-plagio de la UVigo.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio "fechas exámenes": <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ballesteros Velázquez, B., **Investigación social desde la práctica educativa**, 1, UNED, 2019

Bisquerra Alzina, R., **Metodología de la investigación educativa**, 6, La Muralla, 2019

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C., **Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**, 1, McGraw-Hill, 2018

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P., **Metodología de la investigación**, 5, McGraw-Hill, 2014

Bibliografía Complementaria

Ballesteros Velázquez, B., **Taller de investigación cualitativa**, 1, UNED, 2014

Bautista, N. P., **Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones**, 1, Manual Moderno, 2011

Berenguera, A., Fernández de Sanmamed, M. J., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D. y Saura, S., **Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa**, 1, IDIAP, 2014

Bernal, C., **Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales**, 1, Pearson, 2010

Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P. y Hernández Pina, F., **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**, 1, McGraw-Hill, 1998

Corbetta, P., **Metodología y Técnicas de Investigación Social (ed. rev.)**, 1, McGraw-Hill, 2007

Perelló, S., **Metodología de la investigación social**, 1, Dykinson, 2009

Moriña Díez, A., **Investigar con Historias de vida Metodología biográfico-narrativa**, 1, Narcea, 2016

McMillan, J. y Schumacher, S., **Investigación educativa. Una introducción conceptual**, 5, Pearson, 2005

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B., **Fundamentos de la investigación y la innovación educativa**, 1, UNIR, 2017

Sandín, M. P., **Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones**, 1, McGraw-Hill, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903

Otros comentarios

El alumnado no asistente debe comunicar al docente, durante el primer mes de clase, su intención de optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

La comunicación entre los estudiantes y las docentes se realizará mediante los foros habilitados para dudas académicas. Las cuestiones personales serán tratadas únicamente mediante el correo electrónico institucional. No se responderá a direcciones de correo personales.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio [fechas exámenes]: <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo Social.
