



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Filosofía: Filosofía social

Asignatura	Filosofía: Filosofía social			
Código	O05G130V01101			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Rubin Álvarez, Abraham			
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen Rubin Álvarez, Abraham			
Correo-e	abraham.rubin@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio del social desde un enfoque filosófico, es decir, no sólo explicativo y descriptivo sino, sobre todo, *autorreflexivo y crítico, capaz de poner en tela de juicio a uno/una incluso/la.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D12	Compromiso ético
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Capacidad para conocer los supuestos filosóficos, que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A1 A4	B1 B4	C1	D1 D2 D3 D12
2. Capacidad para mediar en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad en comunidades *socioeducativas.	A2 A4	B2 B3 B4 B5	C10	D2 D12
3. Capacidad para favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diversas manifestaciones (simbólica, de género, etc.).	A3	B5	C10	D2 D12
4. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía.	A2 A3	B5	C5	D12 D18
5.- Capacidad para analizar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos.	A2 A3	B4	C11	D2 D12

## Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Filosofía Social.	1.1. Definición y contextualización.
2. La modernidad. Luces y sombras	2.1. Renacimiento y humanismo 2.2. Teorías sociales y políticas de la modernidad
3. Ciudadanía y Estado de Bienestar.	3.1. La inclusión como un ideal del Estado de bienestar. 3.2. Exclusión social: la cuestión del otro. 3.3. Intervención social: la justicia y los cuidados desde la perspectiva de género.
4. Ciudadanía, conocimiento, poder y educación.	4.1. La crítica de la razón instrumental y la sociedad unidimensional. 4.2. Sociedades disciplinarias y sociedades de control. 4.3. Educación y por-venir

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	20	0	20
Trabajo tutelado	10	28	38
Seminario	10	27	37
Examen de preguntas de desarrollo	2	25	27
Examen de preguntas de desarrollo	2	25	27

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación general de la materia, funcionamiento, reparto de tareas, metodología y evaluación
Lección magistral	Exposición teórica de los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.
Seminario	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de algún documento escrito o gráfico.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se acordará con el profesorado el tema del trabajo de investigación, que se desarrollará durante la primera mitad del cuatrimestre.
Seminario	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de algún documento escrito o gráfico. El profesorado valorará la posibilidad de hacerlo oral o escrito

## Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	40 A1 B1 C11 D1 A2 B2 D2 A3 B3 D3 A4 B4 D18 B5
Seminario	Presentación y debate de un tema relacionado con la materia a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	20 A1 B1 C1 D1 A2 B2 D2 A3 B3 D3 D18
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen en el que se plasme que se entendieron los contenidos fundamentales de la materia	20 A1 B1 D1 A2 B4 D2 A3 D3 A4
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen en el que se plasme que se entendieron los contenidos fundamentales de la materia	20 A1 B1 D1 A2 B4 D2 A3 D3 A4

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- **Exámenes:** se realizarán dos pruebas escritas. La primera tendrá lugar orientativamente a finales del mes de octubre. La segunda tendrá lugar en la fecha oficial de examen de la materia. Cada examen contará un 20% de la nota final (40% en total).

- **Trabajo tutelado:** Al inicio del curso el alumnado y el profesorado decidirán el tema del trabajo y la fecha de entrega y/o exposición. Contará un 40% de la nota final.

- **Seminario:** se evaluará a partir de los cuestionarios, reflexiones y/o comentarios orales y/o escritos a partir de los documentos presentados. Contará un 20% de la nota final.

**Alumnado no asistente:** Realización de un trabajo relacionado con los contenidos de la materia, pactado entre el alumnado y el profesorado (40%), resumen y comentario crítico de dos libros de la Bibliografía de la materia, pautados por el profesorado (20%), examen final de la materia (40%).

El alumnado asistente y el no asistente tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

Para ambas modalidades de evaluación, las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad (<http://fcce.uvigo.es/eres/>) en el espacio "fechas exámenes"

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, **Feminismos. Debates teóricos contemporáneos**, Calquera, Alianza, 2001

Boladeras, M. e Campillo, N., **Filosofía social**, Calquera, Síntesis, 2001

Etchegaray, R., **Dominación y política**, Calquera, Al Margen, 2000

Habermas, Jürgen, **Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social**, Calquera, Tecnos, 2000

#### Bibliografía Complementaria

Amorós, C., de Miguel, A., **Teoría feminista: De la Ilustración a la Globalización. De la Ilustración al Segundo sexo.**, Calquera, Minerva, 2005.

Deleuze, G., **Conversaciones**, Calquera, Pretextos, 1999

Durán Palacio, N. M., **La ética del cuidado: una voz diferente**, Revista Fundación Universitaria Luis Amigó, 2015

Federici, S., **Calibán y la bruja**, Calquera, Traficantes de sueños, 2004

Foucault, M., **Vigilar y castigar**, Calquera, Siglo XXI, 2003

Gilligan, C., **La ética del cuidado**, Fundació Víctor Grífols i Lucas, 2013

Habermas, J., **La historia del pensamiento político moderno.**, Calquera, Ariel, 1996.

Habermas, J., **El discurso filosófico de la Modernidad**, Calquera, Taurus, 1989

Hardt, M e Negri, A., **Imperio**, Calquera, Paidós, 2005

Ibarra, P., Tejerina, B., (eds), **Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural.**, Calquera, Trotta, 1998.

Marcuse, H., **El Hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada**, Calquera, Planeta Agostini, 1993

Marx, K., **Contribución a la crítica de la economía política**, Calquera, Biblioteca nueva, 2010

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

---

- Actitud proactiva respecto al seguimiento de la materia, la participación en el aula y la consulta de dudas, tanto en el aula como en las tutorías.

- Empleo adecuado (consulta y estudio) de la bibliografía recomendada desde el inicio del curso.

- Atención a la expresión tanto oral (en el aula y en las presentaciones) como escrita (en los trabajos y en el examen).

- Buena disposición para el trabajo en grupo, cultivo de actitudes dialogantes y de respeto.

En general, se recomienda mantener una actitud de carácter profesional en relación con el cumplimiento de los propios objetivos de formación, evitando la pasividad y la delegación de responsabilidades en el docente. Del mismo modo debe tomarse el aula como un espacio de aprendizaje compartido entre futuros/as profesionales, huyendo de actitudes propias de edades y etapas de formación anteriores.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---