



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Historia de la educación social

Asignatura	Educación: Historia de la educación social			
Código	O05G130V01204			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Martínez Román, Rosana Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/			
Descripción general	La Historia de la Educación Social tiene por objeto a análisis histórico de los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa. Esto permite conocer y comprender el origen y la evolución de las realidades sociales y de los fenómenos socioeducativos en su relación con el contexto en el que se producen, lo que le proporcionará al alumnado de esta titulación una conciencia crítica que los capacitará para intervenir en su estructuración. La mirada histórica proporciona la comprensión genealógica de la realidad educativa como construcción social y histórica y, por lo tanto, del pasado, del presente y del futuro como construcciones sociales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre

C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
El estudiantado será capaz de integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1 A2	B4	C1	D1 D4
El estudiantado será capaz de utilizar la capacidad de análisis y síntesis	A3 A4	B4	C1 C5 C8	D1
El estudiantado será capaz de conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos.	A5	B3 B4	C1	D4
El estudiantado será capaz de transmitir, promover y desarrollar la cultura	A3 A4	B1 B2	C8 C11	D4
El estudiantado será capaz de generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	A3 A4	B2	C1 C8	D4 D7
El estudiantado será capaz de intervenir como mediador social, cultural y educativo	A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6	C8 C11	D1 D4 D7
El estudiantado será capaz de diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	A3 A4	B3 B4 B5	C5 C8 C11 C13	D7
El estudiantado será capaz de gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	A2 A3	B3 B4 B6	C5 C8 C13	D4 D7
El estudiantado será capaz de realizar una idónea utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	A2 A3 A4	B2 B3 B6	C1 C5	D1 D4 D7
El estudiantado será capaz de alcanzar el dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	A2 A3 A4	B1 B3 B4	C1 C5 C11	D4 D7
El estudiantado será capaz de conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A2 A3 A4	B4	C5 C8 C12	D4 D7
El estudiantado será capaz de potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	A2 A3 A4	B2 B4 B5	C8 C11 C12	D1 D4 D7
El estudiantado será capaz de desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	A2 A3 A4	B2 B3 B5 B6	C5 C9	D4
El estudiantado será capaz de organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C11 C13 C14	D1 D4 D7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A2 A3 A4	B2 B3 B4 B5	C1 C5 C8 C12	D1 D4 D7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural	A2 A3 A4	B2 B3 B4	C1 C5 C8 C13	D4 D7

El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas	A2 A3 A4	B2 B3 B5	C1 C5 C14	D4 D7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	A5	B2 B3 B5	C1 C5 C15	D4
El estudiantado sabrá aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	A2	B4	C1 C5	D1 D4
El estudiantado demostrará poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y suele encontrarse a un nivel que, a pesar de apoyarse en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	A1 A2	B4	C1	D1 D4
El estudiantado tendrá la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	A3	B4	C5	D1 D4 D7
El estudiantado será capaz de poder transmitir información, ideas, problemas y solución a un público tanto especializado como no especializado.	A4	B3 B6	C8 C11	D4
El estudiantado será capaz de desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	A5	B4 B5	C5	D4

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la historia de la educación social.	1. Precisiones conceptuales y metodológicas. Presentación de contenidos, metodología, modelo evaluativo y actividades de la materia.
2. El proceso de construcción del concepto actual de infancia, adolescencia y juventud.	2. La conquista del estatuto actual de infancia. La moderna percepción social del niño. La educación en las políticas sociales de la modernidad.
3. Las políticas sociales de la modernidad.	3. El nuevo concepto de pobreza. Programas e instituciones para la educación e integración social de la infancia marginada. De la política social de Luis Vives a la política social ilustrada.
4. Las políticas sociales contemporáneas: del estado liberal a los nuevos estados del bienestar.	4. La acción socioeducativa del estado liberal. Problemática e intervención socioeducativa en el campo de la delincuencia, el abandono y el trabajo infantil y juvenil. De la beneficencia a los mecanismos modernos de previsión y asistencia social. El movimiento de protección a la infancia y la creación de los tribunales específicos para menores
5. Precedentes de la animación socio-cultural y del desarrollo comunitario.	5. Colonias escolares de vacaciones, campamentos juveniles, escuelas de verano, asociacionismo juvenil.
6. Aproximación histórica a la educación permanente y de personas adultas.	6. Inicios y desarrollo de la educación de personas adultas. La educación de adultos en los siglos XIX y XX. Iniciativas e instituciones de educación de adultos: Escuelas de adultos, Bibliotecas Populares, Extensión Universitaria, Universidades Populares, Misiones Pedagógicas, Campañas de Alfabetización y Capacitación Profesional
7. Proceso de profesionalización del/a educador/a social.	7. Iniciativas, prácticas e instituciones en el ámbito de la educación social. Sectores emergentes para la educación social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	35	45
Presentación	20	40	60
Portafolio/dossier	4	17	21
Lección magistral	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	3	13	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual y en pequeños grupos, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para el asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Presentación	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos grupales tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Se utilizará una metodología de aprendizaje colaborativo que comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Portafolio/dossier	El/ La estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia así como trabajos y tareas elaborados individual o en grupo durante lo proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con las profesoras en su despacho.
Lección magistral	Atención grupal e individual en aula.
Trabajo tutelado	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con las profesoras en su despacho.
Portafolio/dossier	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con las profesoras en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Cada alumna/lo realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriais.	25	A1 B3 C1 D1 A2 B4 C5 D4 A3 B5 C8 D7 A4 A5
Presentación	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.	25	A1 B4 C1 D1 A2 C5 D4 A3 C8 A4 C13
Portafolio/dossier	Cada alumna/lo elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.	20	A1 B3 C1 D1 A3 B4 D4 A5
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	A1 B3 C5 D1 A2 B4 C8 D7 A5 B6 C14

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Las cualificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro *supra* son las *máximas* que se pueden conseguir en cada una de las pruebas en la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA**
- Para acogerse a la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA** el **alumnado tendrá una asistencia mínima del 80% en las clases del grupo-clase y el mismo, un 80% en las clases de grupo mediano (GM)**.
- Para superar la materia en la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA** el alumnado deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una cualificación mínima del 50% en cada una de las pruebas evaluables.
- MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL:** Esta modalidad de evaluación está dirigida a: **alumnado** que no cumpla el 80% de la asistencia especificada en el punto nº 2 o a aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.
- La **MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL** consistirá en un examen sobre la totalidad del temario de la materia, de preguntas objetivas (con una valoración del 60%) y en un trabajo individual tutelado por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia (con una valoración del 40%, del que el 20% se corresponderá con la elaboración y entrega del trabajo y el 20% restante se corresponderá con la defensa y presentación oral a la profesora). Para superar la materia por esta modalidad de evaluación, el alumnado deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una cualificación mínima del 50% en cada una de ellas.
- EXÁMENES:** Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio

"fechas exámenes"

7. **Segunda oportunidad (julio):** Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª del mismo curso académico.
8. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

García Carrasco, J (coord.), **Educación de adultos**, 1ª, Ariel, 1997

García Molina, J. y Marí Ytarte, R., **Pedagogía Social y mediación educativa**, 1ª, APESCAM, 2002

González Pérez, T. (ed.), **Entre el olvido y la memoria. Educación, mitos y realidades**, 1ª, Tirant humanidades, 2018

Flecha, R.; López, F. e Saco, R., **Dos siglos de educación de adultos**, 1ª, Roure, 1988

Ortega Esteban, J. (coord.), **Educación Social Especializada**, 1ª, Ariel, 1999

Petrus, A; Románs, M.; Trilla, J., **De profesión educador (a) social**, Paidós Ibérica, 2004

Tiana, A. y otros, **Historia de la Educación Social**, 1ª, UNED, 2014

Tiana A. y Sanz, F., **Génesis y situación de la educación social en Europa**, 6ª, UNED, 2010

Trilla, J. (coord.), **Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos**, 1ª, Ariel, 1997

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Género y educación social/O05G130V01305

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)