



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Educación permanente

Asignatura	Educación: Educación permanente			
Código	O05G130V01203			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Diéguez García, Nuria			
Profesorado	Brea Castro, Millán Diéguez García, Nuria			
Correo-e	nudieguez@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_pr_ofesor=216			
Descripción general	El enfoque conceptual de la materia Educación Permanente presenta los diversos factores que condicionan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia y en España, en el marco de la Unión Europea.			

La nueva concepción de ciudadanía necesita de la Educación Permanente para el desarrollo de una formación personal y profesional de los y las ciudadanos/as que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda tanto la sociedad del conocimiento como la democracia participativa, así como las particularidades del mercado laboral. Así, la Educación Permanente potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y a la autoformación necesarias para la consecución de los saberes potenciales y de las habilidades necesarias para participar, vivir y convivir en libertad, justicia, paz y democracia.

Con esta materia se pretende que el alumnado alcance una aproximación científica e interdisciplinar a la Educación Permanente, además de fomentar su capacidad crítica, reflexiva y participativa. Por lo tanto, la materia ofrece una experiencia formativa que favorece la integración de este ámbito educativo en el desempeño de la práctica profesional de los futuros/as educadores/as sociales.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos

C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D11	Habilidades interpersonales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1-Comprender el origen de los procesos históricos de consolidación de la Educación Permanente.	A1 A3	B1 B4	C4	D1 D8
2-Conocer los conceptos teóricos de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación en la Educación Permanente.	A1 A3	B1 B3 B4 B5 B6	C4 C9 C10 C14	D1 D5 D11
3-Conocer las características fundamentales de los ámbitos sociales, laborales y de ocio de la Educación Permanente.	A1 A2 A4 A5	B3 B4	C4	D1 D8
4-Conocer y ser capaz de poner en práctica programas de acción comunitaria en el marco de la Educación Permanente.	A1 A2 A3	B3 B4 B5	C4 C9 C10 C14	D1 D11
5-Diseñar e implementar proyectos de Educación Permanente en los diferentes contextos: personal, social y profesional.	A2	B3 B4 B5	C4 C9 C10 C14	D1 D11
6-Comprender, respetar y valorar la diversidad en todas sus manifestaciones.		B2 B5 B6		D1 D8 D11
8- Utilizar las nuevas tecnologías y comprender su finalidad formativa.	A5	B1 B2		D4 D5 D8
9-Desarrollar el dominio lingüístico que posibilite y favorezca el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.	A1 A2 A4	B1 B3 B4	C9 C10 C14	D8 D11

Contenidos

Tema	
1. La educación en la sociedad actual. Análisis del proceso educativo en una en cambio.	<p>Educación permanente y procesos educativos: la educación formal, no formal e informal.</p> <p>Formación permanente a través da lectura.</p> <p>Educación Permanente: su dimensión social y humanística.</p> <p>Educación Permanente y Educación Social.</p>
2. Educación Permanente y la sociedad del conocimiento y la globalización.	<p>La información como poder en los procesos de participación.</p> <p>La educación permanente en Europa y en el mundo: nuevos escenarios,necesidades y respuestas.</p> <p>La Educación Permanente desde un contexto globalizado.</p>

3. Educación Permanente y educación de personas adultas.

Educación Permanente y educación de personas adultas: un proyecto de intervención socioeducativa.

Desarrollo comunitario y educación permanente. La necesidad de formar para la ciudadanía.

Educación Permanente y democracia participativa.

4. Estrategias de intervención socioeducativa en educación permanente.

Proyectos de intervención pedagógica y desarrollo comunitario en Educación Permanente a lo largo de toda la vida.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	0	5
Seminario	14	3	17
Trabajo tutelado	5	45	50
Seminario	4	17	21
Presentación	5	10	15
Lección magistral	11	0	11
Examen de preguntas objetivas	1	30	31

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social. Se utilizará una metodología de aprendizaje colaborativo que comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje. Organización de trabajos en pequeños grupos con el fin de profundizar en aspectos particulares de las áreas temáticas expositivas. Aplicación práctica y funcional de los contenidos.
Seminario	Formación complementaria a los trabajos específicos de aula y los trabajos tutelados.
Trabajo tutelado	Trabajos organizados en grupo medio, con el fin de elaborar prácticas de aproximación a la realidad de diferentes áreas de la educación permanente: innovación e investigación.
Seminario	Supervisión en grupo, mediante fichas estructuradas de seguimiento.
Presentación	Exposición- presentación de los trabajos de aula y de los trabajos tutelados en gran grupo, mediante el uso de recursos actuales tecnológicos.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Supervisión continua de los trabajos en grupo medio, mediante ficha estructurada de seguimiento.
Trabajo tutelado	Supervisión de los trabajos aplicados de grupo, relacionados con la temática general, mediante ficha estructurada de seguimiento.
Presentación	Ayuda en el proceso de elaboración de las presentaciones- exposiciones, mediante criterios de expresión gráfica, claridad, coherencia y síntesis.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	El alumnado realiza ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y la supervisión del/a docente. Su desarrollo puede estar vinculado a actividades autónomas del alumnado.	20	B4 C4 D1 B5 C14 D4 D8 D11

Trabajo tutelado	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del/a docente.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C4 C9 C10 C14	D1
Presentación	Los trabajos realizados en pequeños grupos se expondrán y debatirán delante de la clase, valorándose el dominio del tema, la claridad y la capacidad de respuesta a las preguntas del/a docente y de los/as compañeros/as.	10		B1 B4		D4 D5 D8 D11
Examen de preguntas objetivas	Prueba de preguntas cerradas sobre los contenidos de la materia.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C4 C9 C10 C14	D1 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua. Para superar la materia será necesario alcanzar al menos o 50% de todos los apartados de la evaluación. De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Tendrá la consideración de asistente el alumnado que asista al menos al 80% de la materia.

Evaluación de alumnado no asistente. Para estudiantes no asistentes, tendrán que substituir los trabajos de aula y grupo mediano por un trabajo teórico-práctico (50%), al que se sumará la prueba- examen (50%), non obstante, para superar la materia, es necesario, así mismo, obtener, por lo menos, o 40% en ambos apartados (trabajo y examen. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, non serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas de los exámenes serán las indicadas y aprobadas oficialmente:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía se adaptará para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ECCA, **Radio ECCA**, <http://online.radioecca.org/banco/buscar.php?clav>, 2016

MEC, **Recursos de Educación Permanente**, <http://www.mecd.gob.es/dms-static/9b18b5d4-671b-46>, 2016

Ojea, M., **De la integración educativa a la inclusión. Teoría y práctica.**, Andavira, 2003

Requejo, A., **Educación permanente y educación social**, Ariel, 2003

Sáez, J., y Molina, J. G., **Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión**, Aguilar, 2006

Bibliografía Complementaria

Asociación Estatal de Educación Social, **Documentos profesionalizadores.**, ASEDES, 2007

INTEFF, **Formación en red**, <http://educalab.es/intef/formacion/formacion-en-re>, 2016

MEC, **Aulas Mentor**, <http://www.mentor.educacion.es/>, 2016

Sáez, J., **La profesionalización de los educadores sociales: en busca de la competencia educativa cualificada.**, Dykinson, 2003

Xunta de Galicia, **Educación de adultos/as e emprego**, <http://emplego.ceei.xunta.gal/rede-de-centros>, 2016

Xunta de Galicia, **Programa de educación permanente**, <http://www.edu.xunta.gal/portal/planproxecta/progr>, 2016

Recomendaciones

Otros comentarios

Resulta aconsejable que el alumnado conozca la manera de trabajar con un procesador de textos, e igualmente que sepa como hacer uso de los recursos disponibles en la red como fuentes de información pero nunca como fuentes para la realización mimética de trabajos.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con principios de sustentabilidad (ODS).