



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo

Asignatura	Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo			
Código	O05G130V01202			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web	<a href="http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/clara-isabel-fernandez-rodicio/">http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/clara-isabel-fernandez-rodicio/</a>			

**Descripción general** De modo orientativo, los campos de trabajo del Educador/a Social se focalizan en las áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, persoas adultas, maiores, interculturalidade, protección e promoción da mujer, familia, menores, etc. A la educación social tiene por objeto el desarrollo psicosocioeducativo de los ciudadanos con fin de lograr, completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida.

La práctica educativa del educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y políticos en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como embarcarse en acciones de mediación y resolución de conflictos.

La materia de «Didáctica: Diseño e programas no ámbito Socioeducativo» del Grado en E. Social se inserta en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y práctico. A la contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias transversales o genéricas y específicas de formación disciplinaria y profesional.

Esta materia se adecúa al perfil disciplinario y profesional de la titulación de Educación Social porque posibilita el desarrollo de competencias de diseño e implementación de proyectos socioeducativos, a la integración de estrategias y recursos innovadores.

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura

B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
D5	Gestión de la información
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D20	Orientación a la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socio-educativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de la acción socioeducativa.	A1	B1	C1	D5
	A2	B4	C4	D13
	A3	B5	C6	D20
	A4	B6	C7	
	A5		C14	
2. Llevar a cabo programas y proyectos en el contexto de intervención con menores	A1	B1	C2	D5
	A2	B2	C4	D12
	A3	B3	C7	D17
	A4	B4	C14	D20
	A5	B5	C17	
3. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo.	A1	B1	C1	D5
	A2	B2	C2	D12
	A3	B3	C4	D13
	A4	B4	C6	D17
	A5	B5	C7	D20
4. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural.		B6	C14	
			C17	
			C18	
	A1	B1	C1	D5
	A2	B2	C2	D12
5. Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.	A3	B3	C4	D13
	A4	B4	C6	D17
	A5	B5	C7	D20
		B6	C14	
			C17	

6. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas.	A1	B1	C1	D5
	A2	B2	C2	D12
	A3	B3	C4	D13
	A4	B4	C6	D17
	A5	B5	C7	D20
		B6	C14	
			C17	
			C18	

## Contenidos

Tema	
1. Didáctica y educación social	1.1. Una didáctica específica para la educación social. 1.2. Características de la intervención en educación social. 1.3. Los procesos de enseñanza aprendizaje. 1.4. El currículo. 1.5. Investigación, innovación y cambio en educación social.
2. Intervención didáctica en Educación social.	2.1. El proyecto de la institución, instrumento básico para la gestión socioeducativa. 2.2. Proceso para elaborar o revisar un proyecto institucional. 2.3. Los proyectos socioeducativos: planificar la intervención a corto plazo.
3. Tareas de intervención y organización de procesos de actuación en Educación social.	3.1. El análisis de necesidades, punto de partida. 3.2. Instrumentos para el análisis de necesidades. 3.3. De las conclusiones del análisis de necesidades al diseño de un modelo de formación. 3.4. Las intenciones educativas. Metodología y organización didáctica. 3.5. Los recursos. 3.6. Estrategias metodológicas. 3.7. La evaluación. 3.8. Del diseño a la intervención activa.
4. Análisis de los medios didácticos propios de la educación social.	4.1. Metodología específica de la educación social. 4.2. Las nuevas estrategias didácticas en la educación no formal: cine-forum, libro-forum, disco-forum, talleres, etc. 4.3. Otros recursos didácticos de la educación no formal. 4.4. Los medios de comunicación en la educación social: cine, teatro, títeres, libro, internet, prensa, radio, etc. 4.5. Los juegos populares y tradicionales. 4.6. Las ludotecas.
5. Evaluación de los procesos de intervención en la educación social.	5.1. Procedimientos, técnicas e instrumentos. 5.2. Algunas técnicas e instrumentos de evaluación. 5.3. Algunos criterios de selección de técnicas e instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	0	2
Actividades introductorias	1	10	11
Aprendizaje basado en proyectos	10	25	35
Resolución de problemas	10	22	32
Foros de discusión	0	8	8
Lección magistral	20	0	20
Estudio de casos	2	40	42

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Presentación	1. Presentación del proyecto elaborado por los propios alumnos en formato vídeo. 2. Exposición por parte de personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas.
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto institucional, para ello la docente proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto).
Resolución de problemas	Elaboración de una unidad didáctica y otras actividades relacionadas con el estilo de aprendizaje.

Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un entorno virtual en la que se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Lección magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	La docente proporcionará la información precisa para que los alumnos lleven a cabo el desarrollo de las actividades. En MOOVI estarán las actividades detalladas, rúbrica de evaluación y cronograma de entrega de todas las actividades de la materia. A través de los foros de MOOVI se enviarán los avisos al alumnado.
Actividades introductorias	En MOOVI se facilitará las explicaciones oportunas para realizar las actividades propuestas

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Actividades introductorias	Recesión de artículos relacionados con la materia.	10	A1 A5	B1	C6	D20
Aprendizaje basado en proyectos	Valoración de las propuestas de trabajo planteadas. Trabajo se realiza en grupo y su puntuación es de 3 puntos. Deberá tener 1.5 puntos para considerarse apto.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B6	C1 C2 C4 C7 C14	D5 D13
Resolución de problemas	Valoración de las actividades realizadas en clase, así como el nivel de participación en los debates.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B6	C2 C4 C7 C14 C17	D5
Foros de discusión	Tema de interés para la asignatura	10	A1 A4 A5			
Estudio de casos	Supuestos prácticos relativos al PEC y todo lo relativo a los diferentes apartados de la programación.	30	A4 A5	B5 B6	C17 C18	D13 D17

### Otros comentarios sobre la Evaluación

ALUMNADO ASITENTE ( asistencia del 80% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones).

- La fecha tope para la entrega de las diferentes actividades será comunicada oportunamente por el profesor en MOOVI. - Para el alumnado presencial: el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es obligatorio, así como acudir a la clase regularmente (por lo menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos conlleva no ser calificado a través de la evaluación continua. - Aquellos estudiantes que no acudan a la clase con regularidad, se consideran alumnos no presenciales y deberán realizar los trabajos y proyecto de forma individual, además de la lectura de un libro (presentación de resumen). - El alumnado asistente deberá cubrir una FICHA EN FAITIC con los datos personales y académicos e incluir FOTO. Deberá abrir una cuenta de correo en Office 365 (Ver web)- El alumnado no asistente deberá concretar con la profesora la fecha de entrega de las actividades.- Las fechas de realización del examen oficial y revisiones serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad EN EL ESPACIO "FECHAS DE EXAMEN". <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php> El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en la plataforma MOOVI.- Para superar la materia deberá tener aprobado el examen y alcanzar la evaluación positiva del 40% de las actividades (Aprendizaje basado en proyectos y Resolución de problemas). El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en la plataforma MOOVI. - Los alumnos que no superen la materia en junio, se les mantiene la nota de las competencias superadas para la convocatoria de julio. Las partes de la materia superadas en 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En concordancia con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE (PAT).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Bañeres, D. (et al.) (2008), **El juego como estrategia didáctica.**, Editorial Garó,  
Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social.**, Uned. Pearson.,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos.**, Uned. Pearson.,

---

Lirio Castro, J. (2005), **La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales.**, Editorial Dykinson,

---

Moral Santaell, C. y Pérez García, M.P. (Coords.), **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide,  
Parcerisa, A. (1999), **Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela.**, Editorial Garó,

---

### **Bibliografía Complementaria**

---

#### **Recomendaciones**

---

##### **Asignaturas que continúan el temario**

---

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

---

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

---

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

---

#### **Otros comentarios**

---

Esta asignatura forma parte de una Facultad comprometida con la sostenibilidad del medio ambiente y de las personas. En línea con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental coherentes con los principios de sostenibilidad (ODS).

---