



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación física y su didáctica en la educación primaria

Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	O05G120V01601			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Táboas Pais, María Inés			
Profesorado	Táboas Pais, María Inés			
Correo-e	inestaboas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Asignatura destinada a la adquisición de las competencias necesarias para programar, diseñar e implementar procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación de la educación física en la educación primaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
C69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprende el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación en educación física y dispone de los recursos didácticos adecuados para dar respuestas a todos los alumnos y alumnas desde una perspectiva de la diversidad.	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
	B3	C3	D3
	B4	C5	D4
	B5	C6	D5
	B6	C7	D6
	B7	C8	D7
	B8	C11	D8
	B9	C12	D9
	B10	C13	D10
	B11	C14	D11
	B12	C15	D12
		C16	D13
		C17	D14
		C19	D15
		C20	D16
		C22	D17
		C23	D18
		C34	D19
		C57	D20
		C58	D21
		C59	D22
		C60	D23
	C61		
	C62		
	C63		
	C65		
	C66		
	C67		
	C68		
	C69		
R1. Conoce e identifica componentes de la motricidad y prácticas motrices, y comprende su importancia dentro del sistema educativo.		C57	
R2. Maneja el currículo de la Educación Física, distinguiendo los diferentes elementos que lo componen y utilizándolos para programar en la etapa de Educación Primaria (selecciona y secuencia criterios de evaluación y contenidos del currículo).	B1	C58	
R3. Entiende las posibles estructuras de una sesión de educación física, los modelos pedagógicos y estilos de enseñanza fundamentales, los aspectos didácticos y organizativos de los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en educación física y las medidas de atención a la diversidad y otros recursos para dar respuesta a todo el alumnado.	B1	C59	
R4. Formula objetivos y contenidos específicos de sesión en educación física en base a los criterios de evaluación y contenidos del currículo seleccionados.	B2	C60	D8 D9
R5. Diseña, presenta y modifica tareas motrices, aplicando los tipos, métodos y dominios de acción más acorde a los objetivos y contenidos.	B2	C60	D8 D9
R6. Propone actividades, procedimientos e instrumentos para evaluar al alumnado de Educación Primaria basándose en los elementos del currículo de Educación Física.	B2	C60	D8 D9
R7. Adapta tareas motrices y conoce recursos específicos para la atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en la educación física.	B2	C60	D8 D9
R8. Diseña sesiones de educación física en la Educación Primaria tomando decisiones colaborativamente con otros/as futuros/as docentes y teniendo en cuenta los fundamentos didácticos.	B2	C60	D8 D9
R9. Pone en práctica intervenciones didácticas en educación física, elaboradas colaborativamente, manejando adecuadamente los elementos del currículo de Educación Física y los conocimientos didácticos sobre procedimientos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en educación física.		C60	D2 D9
R10. Comunica de forma eficiente durante el desarrollo de las sesiones de educación física, prestando atención a transmitir sus ideas a los/as futuros/as maestros/as y a gestionar la clase con alumnado ficticio de educación primaria.		C60	D3
R11. Analiza, reflexiona y emite y acepta juicios críticos sobre las sesiones prácticas de educación física para mejorar e innovar en su labor como docente.	B10		

Contenidos

Tema

Bloque 1. Fundamentos conceptuales y didácticos de la Educación Física	Tema 1. Conceptos básicos y perspectiva holística de la educación física. Tema 2. El currículo de la educación física en la educación primaria. Tema 3. Programación de la educación física en la educación primaria. Tema 4. La sesión de educación física en la educación primaria. Tema 5. La tarea motriz en la educación física. Tema 6. Los estilos de enseñanza en educación física. Tema 7. La evaluación en la educación física.
Bloque 2. Educación motriz básica	Tema 8. Componentes de la motricidad y prácticas motrices.
Bloque 3. Educación lúdico-deportiva	Tema 9. Modelos pedagógicos en educación física: - Modelos de aprendizaje cooperativo - Modelo ludotécnico - Modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU) - Modelo de educación deportiva (Sport Education)
Bloque 4. Actividad física y salud	Tema 9. Modelos pedagógicos en educación física: - Modelo de educación física relacionada con la salud
Bloque 5. Actividad física y expresión corporal	Tema 10. Fases de la enseñanza de la expresión corporal.
Bloque 6. Adaptación de la actividad física a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Tema 11. Adaptaciones curriculares en educación física. Tema 12. Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) en la educación física. Tema 13. Adaptación de la tarea motriz para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Tema 14. Método TEACCH, historia social y otros recursos para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Flipped Learning	0	13	13
Lección magistral	6.5	0	6.5
Resolución de problemas	13	0	13
Prácticas de laboratorio	18	0	18
Presentación	5	0	5
Debate	5	0	5
Trabajo tutelado	3	0	3
Aprendizaje colaborativo.	0	60	60
Examen de preguntas objetivas	2	23	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Flipped Learning	Algunas actividades de aprendizaje se llevarán a cabo fuera del aula y, con la presencia del profesor, se facilitarán y mejorarán otros procesos de adquisición y práctica del conocimiento.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc).
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
---------------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El seguimiento del trabajo se realizará en el despacho físico de la profesora en el horario de tutorías. Cuando no sea posible, se realizará a través de la sala virtual del profesorado (campus remoto de la Universidad de Vigo).
Presentación	Cuando un grupo de alumnos/as precise más atención personalizada para la preparación de su presentación que la ofrecida durante las horas de trabajo tutelado, podrá solicitar tutoría presencial (en el despacho físico de la docente) o virtual (en la sala de profesorado del campus remoto de la Universidad de Vigo). La solicitud se hará a través del correo electrónico y atendiendo al horario de tutorías preestablecido.
Actividades introductorias	En primera instancia, se atenderán las dudas surgidas como resultado de la presentación de la materia durante la primera sesión de clase. Posteriormente, el alumnado podrá resolver cualquier duda a través del correo electrónico o solicitando tutoría presencial o virtual. Cuando sea posible, la docente responderá las dudas en otros espacios (aula, gimnasio o pabellón).
Resolución de problemas	El seguimiento personalizado durante la resolución de los problemas propuestos al estudiantado se hará principalmente durante el horario de clase (en las horas A). Posteriormente, el alumnado podrá resolver cualquier duda a través del correo electrónico o solicitando tutoría presencial o virtual.
Aprendizaje colaborativo.	Cuando un grupo de alumnos/as precise atención personalizada para la realización de cualquiera de las tareas encomendadas como parte del trabajo colaborativo, podrá solicitar tutoría presencial (en el despacho físico de la docente) o virtual (en la sala de profesorado del campus remoto de la Universidad de Vigo). La solicitud se hará a través del correo electrónico y atendiendo al horario de tutorías preestablecido.
Flipped Learning	La atención al alumnado se realizará principalmente con los materiales facilitados a través de la plataforma MooVi. El alumnado también podrá contactar para resolver dudas concretas por correo electrónico. Si lo considera oportuno, podrá ser atendido en el despacho físico de la docente o en las salas virtuales del profesorado (campus remoto). En este último caso, la solicitud se hará a través del correo electrónico y atendiendo al horario de tutorías preestablecido.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Cuando un alumno/a precise atención personalizada para la preparación del examen de la asignatura, podrá solicitar tutoría presencial (en el despacho físico de la docente) o virtual (en la sala de profesorado del campus remoto de la Universidad de Vigo).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Diseño y puesta en práctica de una sesión de educación física dirigida al alumnado de la educación primaria. Se partirá de los criterios de evaluación y contenidos del currículo, se utilizarán diferentes estilos de enseñanza y/o modelos pedagógicos, y se gestionarán los tiempos, espacios, materiales y la formación de grupos.	30	B1 C57 D2 B2 C58 D3 C59 D8 C60 D9
Trabajo tutelado	Presentación definitiva de la sesión, proponiendo las modificaciones oportunas en base a las coevaluaciones de los compañeros/as y a la propia autoevaluación una vez implementada la sesión. La propuesta se complementará con el análisis de las tareas, la programación de un trimestre de educación física y la propuesta de evaluación.	20	B1 C57 D8 B2 C58 D9 B10 C59 C60
Aprendizaje colaborativo.	Entrega de las grabaciones y actas de las reuniones de trabajo colaborativo. Las personas que integran cada grupo de trabajo deberán adoptar una serie de roles y funciones que serán rotativos.	20	B2 C57 D2 B10 C58 D3 C59 D8 C60 D9

Examen de preguntas objetivas	Pruebas que evalúan el conocimiento que incluye preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/as seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	B1	C1	D1
			B2	C2	D2
			B3	C3	D3
			B4	C5	D4
			B5	C6	D5
			B6	C7	D6
			B7	C8	D7
			B8	C11	D8
			B9	C12	D9
			B10	C13	D10
			B11	C14	D11
			B12	C15	D12
				C16	D13
				C17	D14
				C19	D15
				C20	D16
				C22	D17
				C23	D18
				C34	D19
				C57	D20
				C58	D21
				C59	D22
				C60	D23
	C61				
	C62				
	C63				
	C65				
	C66				
	C67				
	C68				
	C69				

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para el alumnado no asistente o que no alcance el 85% de la asistencia a las horas B de la asignatura, el examen tendrá un valor del 60% y la presentación de trabajos supondrá el 40% (20% prueba "trabajo tutelado" y 20% prueba "aprendizaje colaborativo"). Además, estas personas no asistentes o que no asistan al mínimo de sesiones obligatorias establecidas realizarán una prueba de tipo práctico que permita comprobar la adquisición de las competencias correspondientes (prueba: "presentación"). Serán calificadas como aptas o no aptas en esta prueba.

Tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación global, para superar la materia es requisito superar cada una de las pruebas establecidas en dicha modalidad (la calificación mínima exigida es de 5 sobre 10 en las diferentes pruebas de evaluación). Únicamente la prueba "aprendizaje colaborativo" no tendrá calificación mínima exigida.

La calificación final de la materia (obtenida a partir de todas las pruebas establecidas anteriormente, independientemente de la exigencia o no de calificación mínima) será la siguiente:

- 0-4,9: suspenso (SS)
- 5,0-6,9: aprobado (AP)
- 7,0-8,9: notable (NT)
- 9,0-10: sobresaliente (SB)

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En aquellos casos extraordinarios en los que un alumno/a haya superado todas las pruebas que requieren una calificación mínima exigida, pero no alcance el 5 en la calificación final de la asignatura, podrá realizar en la 2ª oportunidad alguna prueba ya superada en la 1ª con el objetivo de poder superar la asignatura.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Castañer, M. y Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad.**, Universitat de Lleida, 2006

Contreras Jordan, O.R., **Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista.**, Inde, 2009

Galera, A.D., **Manual de didáctica de la educación física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición.**, Paidós, 2001

López-Pastor, V.M. y Pérez-Pueyo, A., **Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas**, <https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>, Universidad de León, 2017

Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., y Fernández-Río, J., **Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué.**, <https://buleria.unileon.es/handle/10612/1325>, Universidad de León, 2021

Bibliografía Complementaria

Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje.**, Inde, 2000

Blázquez, D., **Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias.**, Inde, 2017

Canales, I., **La desinhibición en la expresión corporal: una propuesta didáctica**, Wanceulen, 2010a

Canales, I., **De la expresión a la comunicación: una propuesta didáctica**, Wanceulen, 2010b

División TEACCH, **El Método TEACCH**, <https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2011/03/resumenTEACCH.pdf>, s.f.

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., y Carol, N., **Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad.**, Paidotribo, 2004

Rey, A. y Trigo, E., **Motricidad: ¿Quién eres?**, https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/59_091_098_ES.pdf, 59, 91-98, Apunts, 2000

Decreto 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. 26 de septiembre de 2022. D.O.G. No. 183.,

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2022/20220926/AnuncioG0655-190922-0001_es.html,

Xunta de Galicia, **Documento de axuda. O novo currículo galego e a aplicación Proens.**,

<https://www.edu.xunta.gal/proens/>, 2022

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/O05G120V01301

Otros comentarios

- La asistencia y participación activa durante las clases facilita la asimilación de contenidos y la adquisición de competencias.
- La elaboración de apuntes propios y/o anotaciones personales favorece la preparación de las pruebas de evaluación y mejora la comprensión de los materiales facilitados.
- El seguimiento del campus virtual permite mantenerse informado de posibles cambios (anuncios) y evita el incumplimiento de fechas de entrega de actividades.

Esta materia se enmarca en una facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).