



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Teoría e historia de la educación

Asignatura	Educación: Teoría e historia de la educación			
Código	O05G120V01102			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicossocioeducativa			
Coordinador/a	Diéguez García, Nuria			
Profesorado	Diéguez García, Nuria			
Correo-e	nudieguez@uvigo.es			
Web	http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-victoria-carrera-fernandez/			
Descripción general	<p>Como materia de formación básica, la denominada Educación. Teoría y Historia de la Educación tiene como finalidad introducir al futuro graduado/a en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades y estrechamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Persigue que el futuro graduado/a conozca y valore desde una perspectiva crítica el concepto de educación y sus procesos, agentes, instituciones, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca igualmente una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva y crítica. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Primaria, y al proceso de configuración de su profesorado, de su formación y de su legitimación socioprofesional.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Desarrolla un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo	A1	B3	C1	D1
	A2	B4	C2	D2
	A3	B5	C5	D3
	A4	B6	C7	D5
	A5	B7	C9	D6
		B8	C10	D7
		B9	C11	D8
		B10	C12	D9
		B11	C13	D10
		B12	C14	D12
			C15	D13
			C17	D14
			C19	D15
			C20	D16
			C22	D17
			C23	D18
			C24	D20
		C29	D22	
		C34		
		C62		
		C64		
		C65		
		C66		
		C67		
		C68		
Valora la acción educativa del o de la docente en la educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención	A1	B3	C1	D1
	A2	B4	C2	D3
	A3	B5	C7	D7
	A4	B6	C9	D8
	A5	B7	C10	D9
		B8	C11	D12
		B9	C12	D13
		B10	C13	D14
		B12	C14	D15
			C15	D17
			C17	D20
			C20	
			C22	
			C23	
			C24	
			C29	
			C34	
		C62		
		C64		
		C65		
		C66		
		C67		
		C68		

Contenidos

Tema	
I. CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN	Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Educación en valores. Pilares de la educación. El universo educativo
II EI CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN	Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y como disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones para la praxis educativa.
III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas.
IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	17	35
Trabajo tutelado	4	30	34
Debate	3	0	3
Seminario	11	29	40
Trabajo tutelado	6	0	6
Presentación	3	6	9
Actividades introductorias	2	0	2
Aprendizaje colaborativo.	6	4	10
Examen de preguntas objetivas	1	10	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la persona responsable de la docencia de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y directrices del trabajo a desarrollar por el estudiantado.
Trabajo tutelado	Tendrán como finalidad la exposición de comentarios, revisiones, actividades o trabajos de tipo individual y/o colectivo por parte del alumnado con debate posterior.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplean como complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia.
Trabajo tutelado	El alumnado deberá realizar de forma individual y/o grupal varios trabajos sobre algunos de los temas vinculados con los contenidos de la materia.
Presentación	Exposición por parte del alumnado de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo individual o grupalmente.
Actividades introductorias	Actividades de presentación de la materia, análisis de conocimientos previos, actitudes e intereses/expectativas en relación a la materia.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno/a trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia, sea durante el trabajo en el aula sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula. Seguimiento individual del desarrollo que cada persona presenta en el aula.
Trabajo tutelado	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia, sea durante lo trabajo en el aula sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula. Seguimiento individual del desarrollo que cada persona presenta en el aula.

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos (teórico-prácticos de la materia), sea durante el trabajo en el aula sea durante el tiempo de tutoría docente individual fuera del aula.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Participación activa en la clase y en las actividades de aula. Entrega y presentaciones/exposiciones de actividades de aula (Evaluación continua)	20	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B4 B5 B6 B7	C1 C2 C5 C7 C9	D1 D2 D3 D5 D6
				B8 B9 B10 B11 B12	C10 C11 C12 C13 C14	D7 D8 D9 D10 D12
					C15 C17 C19 C20 C22 C23 C24 C29	D13 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D22
					C34 C62 C64 C65 C66 C67 C68	
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo, preferentemente grupal, cuyo tema será convenido con los/as docentes, así como tutelado por estos a lo largo del cuatrimestre (Evaluación continua)	40	A1	B8 B12	C10 C64	D1 D3 D6 D8 D14 D16
Examen de preguntas objetivas	Prueba de carácter escrito con preguntas de opción múltiple en las que el alumnado deberá escoger la respuesta correcta entre varias posibles (Evaluación final)	40	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B4 B5 B6 B7	C1 C2 C5 C7 C9	D1 D2 D3 D5 D6
				B8 B9 B10 B11 B12	C10 C11 C12 C13 C14	D7 D8 D9 D10 D12
					C15 C17 C19 C20 C22 C23 C24 C29	D13 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D22
					C34 C62 C64 C65 C66 C67 C68	

Otros comentarios sobre la Evaluación

A) DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

El alumnado deberá comunicar al profesorado por cual de los dos modelos de evaluación (asistencial o no asistencial) va a optar en el primer mes del curso, excepto en el caso del alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia. Cualquier otra circunstancia deberá ser comunicada al profesorado para los efectos de la evaluación.

La **ficha** con foto y datos personales deberá ser **entregada** al profesor/a en las **dos primeras semanas de clase**

Evaluación para el alumnado asistente. Se realizará según los siguientes parámetros: 1. Trabajos de aula: 20% (2 puntos); 2. Trabajo tutelado, preferentemente grupal: 40% (4 puntos); 3. Examen de preguntas objetivas : 40% (4 puntos)

Para obtener una calificación positiva el alumnado deberá conseguir el 50% en cada de los apartados.

Evaluación de no asistentes. Tendrán la consideración de no asistentes aquellos alumnos/as que no consigan el 80% de la asistencia. La evaluación será idéntica a la del alumnado asistente, con la diferencia que se sustituirá "trabajos de aula" por un trabajo individual que se acordará el inicio de curso, consistente en el desarrollo de un tema o sub-tema del programa desde un enfoque teórico-práctico o en la lectura, síntesis y valoración crítica de un libro relacionado con el temario y convenido con el profesorado en la primera quincena del curso. Así, la evaluación para el alumnado no asistente consistirá en: 1. Trabajo individual teórico-práctico: 20% (2 punto); 2.Trabajo tutelado individual sobre bloques temáticos de la materia: 40% (4 puntos); 3. Examen de preguntas objetivas sobre cuestiones del programa: 40% (4 puntos)
Al igual que para el alumnado asistente, para la superación de la materia deberá alcanzar al menos el 50% en todos los apartados señalados en la evaluación.

B) Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico

C) Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la Facultad (<http://fcce.uvigo.es/es/>), en el apartado "fechas exámenes"

D) Otras cuestiones: en coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Colom, A.J. (Ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 2002

Colom, A.J. ; Melich J.C. (Eds.), **Después de la modernidad : nuevas filosofías de la educación**, Paidós, 2001

Freire, P., **La educación como práctica de la libertad**, Siglo XXI, 1967

Palacios, J., **La cuestión escolar. Críticas y alternativas**, Laia, 1978

Trilla, J. (Coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001

VV.AA, **Pedagogías del Siglo XX**, 2000

Bibliografía Complementaria

Aldecoa, J. (1990), **Historia de una maestra**, Anagrama, 1990

Carrera, M.V., Lameiras, M. ; Cid, X.M., **Una pedagogía transgresora para la prevención del bullying en el aula.**, Edições Afrontamento, 2011

Cid, X.M., **Rosa Pons I Fabregas, unha maestra europea en Parada de Sil. Conversas co seu fillo Camilo.**, Nova Escola Galega, 2009

Delors, J. (Coord.), **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI**, Santillana, 1996

DePalma, R.; Atkinson, E. (Eds.), **Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project.**, Trentham, 2009

Freinet, C., **Técnicas Freinet da Escola Moderna**, Edicións Xerais, 1996

García, J.L., **La sociedad educadora**, Editorial Independiente, 2000

Gimeno, J., **La educación que aún es posible. Ensayos a cerca de la cultura para la educación**, Morata, 2005

Giroux, H., **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**, Paidós, 1990

Illich, I., **La sociedad desescolarizada**, Barral, 1976

Renold, E., **Girls, boys and junior sexualities: exploring children's gender and sexual relations in the primary school**, Routledge, 2005

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Historia: Historia del presente/O05G120V01203

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

Sociología: Sociología de la educación/O05G120V01105

Ética y deontología profesional/O05G120V01903

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo Social