



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	O05G120V01201			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Sarmiento Campos, José Antonio			
Profesorado	Sarmiento Campos, José Antonio			
Correo-e	sarmiento@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como meta fundamental ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento, las técnicas y las actitudes necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente la un aula de Educación Primaria en el sistema educativo español regulado en la Comunidad Autónoma de Galicia.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar			
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana			
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes			
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas			
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible			
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes			
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural			

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
2. Conocer y analizar elementos básicos del currículo de Educación Primaria y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	A3 A5	B1 B2 B8 B11 B12	C5 C8 C16 C17	D1 D2 D6 D8 D9 D14 D16 D22
3. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula tendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	A2	B1 B2 B4 B5 B11	C16 C17 C18	D2 D8 D13 D14 D15 D18 D22
4. Seleccionar, desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos acomodados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A5	B1 B2 B3 B8 B11	C15 C16 C17 C18	D2 D6 D8 D9 D13 D14 D23
5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	A4	B2 B5 B8 B10 B11	C7 C12 C15 C18	D9 D13 D17
6. Calificarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saber y experiencias.	A5	B2 B5 B10	C13 C14 C18	D9 D15

7. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos de la globalización y a su aplicación a las etapas de Educación Primaria.	A2	B1 B2 B4 B11	C15 C16	D6
8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares apropiados a las características del alumno de Educación Primaria. Controlar y hacer el seguimiento de proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	A2 A3	B10 B11	C7 C16	D2 D9 D22
9. Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no puramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A3	B1 B2 B5 B9	C9 C12 C16 C18	D1 D2 D8 D9 D15 D22
10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	A5	B3 B4 B5 B9 B12	C12 C13 C14 C15	D2 D8 D9 D13 D15 D22
11. Asumir la necesidad del desarrollo integral continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	A5	B2 B9 B10 B12	C9	D8 D14 D15 D22
12. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo, situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		B3 B4 B12	C7 C11 C12	D13 D15 D16 D17 D22

Contenidos

Tema

1. Teorías y modelos curriculares.	1.1. Teorías sobre el currículo 1.2. Los modelos de escuela y de aula en relación con el currículo.
2. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2.1. Docente, discente y contenidos de aprendizaje en la educación escolarizada. 2.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje: análisis.
3.-El currículo de Educación Primaria	3.1. Leyes orgánicas vigentes en materia de currículo. 3.2. El desarrollo de las leyes orgánicas. 3.3. El Decreto de Currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. 3.4. Elementos del currículo.
4.-Las funciones del profesor de Educación Primaria	4.1. Función didáctica: diseño y programación, de aplicación de programas y de evaluación. 4.2. Función orientadora y tutorial. 4.3. Función de participación en la organización del centro. 4.4. Función de investigación e innovación.
5. Los objetivos y las competencias en el currículo de Educación Primaria.	5.1. Metas y objetivos. 5.2. Tipos de objetivos 5.3. Las competencias básicas en Educación Primaria
6.- Selección y secuenciación de contenidos.	6.1. Contenidos educativos: definición y clasificación. 6.2. Selección y secuenciación de contenidos.
7. Métodos, principios y estrategias didácticas	7.1. Los métodos de enseñanza. 7.2. Las técnicas de enseñanza. 7.3. Principios didácticos. 7.4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
8. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje	8.1. Actividades y tareas como elementos del currículo. 8.2. Planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
9. Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos.	9.1. Concepto y clases de recursos didácticos. 9.2. Elaboración de recursos didácticos. 9.3. Evaluación de recursos didácticos.
10. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	10.1. Concepto, clases y funciones de la evaluación. 10.2. Criterios de evaluación. 10.3. Técnicas e instrumentos de evaluación.

11. Diversidad e inclusión en el aula de Primaria. 11.1. La adecuación del currículo al alumnado.
 11.2. La enseñanza inclusivo.
 11.3. La distribución flexible de espacios.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	6	9
Lección magistral	5	7	12
Debate	5	10	15
Talleres	8	14	22
Trabajo tutelado	6	14	20
Seminario	5	15	20
Gamificación	5	7	12
Práctica de laboratorio	5	5	10
Trabajo	8	8	16
Examen de preguntas objetivas	1	6	7
Examen de preguntas de desarrollo	1	6	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación por parte del profesorado de la guía docente correspondiente a esta materia.
Lección magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño curricular de aula.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Talleres	Elaboración de diferentes recursos didácticos alternativos: de tipo lúdico y manipulativo, audiovisuales, unidades didácticas globalizadas, guiones didácticos, manualidades artísticas para introducir temas del currículo de primaria, diseños curriculares de aula sobre el ciclo anual de las fiestas populares y temas propios de la escuela primaria (fechas significativas, días internacionales, etc.)
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la persona docente encargada de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos trabajos pueden requerir trabajo autónomo del alumnado.
Seminario	Estudio y actividades prácticas, como programaciones de unidades didácticas, relacionadas con el diseño y desarrollo del currículo en la educación primaria.
Gamificación	La aplicación de mecánicas propias de los juegos para sus aplicaciones en los procesos de aprendizaje en un entorno lúdico que propicia la motivación, implicación y diversión

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Estudio y actividades prácticas, como programaciones, relacionadas con el diseño y desarrollo del currículo en la educación primaria.
Talleres	Elaboración de diferentes recursos didácticos alternativos: de tipo lúdico y manipulativo, audiovisuales, unidades didácticas globalizadas, guiones didácticos, manualidades artísticas para introducir temas del currículo de primaria, diseños curriculares de aula sobre el ciclo anual de las fiestas populares y temas propios de la escuela primaria.
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la persona docente encargada de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos trabajos pueden requerir trabajo autónomo del alumnado.
Pruebas	Descripción
Trabajo	El/La estudiante, de manera individual o grupal, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Lección magistral	Prueba tipo test con tres o cuatro alternativas de respuesta (20%) y prueba de respuesta larga (preguntas de desarrollo breve) (10%), que *totaliza un 30%. Para superar la materia es necesario conseguir por lo menos 4 puntos en cada una de las pruebas anteriores (escala 1-10). En estas pruebas se valorarán las competencias vinculadas a la lección magistral y a los debates realizados en clase.	30	A2 A3 A4	B1	C5 C7 C8 C9 C11 C12 C15 C16 C17	D1 D2 D14 D16 D22 D23
Talleres	Valoración de tareas prácticas concretas realizadas por el alumnado.	15	A3	B10 B11	C12 C13 C14 C17 C18	D2 D9 D22
Trabajo tutelado	Valoración de trabajos y proyectos iniciados y desarrollados en las clases *calesquera que sea el tipo de *agrupamiento bajo las directrices y supervisión del profesorado. Estos trabajos abarcan actividades que pueden estar o no vinculados en su desarrollo a tareas de trabajo autónomo del alumnado.	15	A2 A3 A4	B2 B3 B4 B5 B11	C11 C12 C13 C16	D2 D6 D9 D14 D16 D22
Seminario	Elaboración práctica de un diseño curricular de aula. Aplicación de la teoría a un caso práctico. El trabajo consistirá en la elaboración de una Unidad Didáctica Integrada (UDI). El trabajo en aula, en este caso, requiere completarse con actividades realizadas fuera de ella. Para la superación de la materia es preciso conseguir un 5 en la calificación del trabajo realizado en los seminarios (escala 1-10).	40	A2 A3 A5	B2 B4	C16	D2 D13 D15 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para dar respuesta a la diversidad en su sentido más amplio y de una manera especial la aquel alumnado con NEAE adscrito al programa PIUNE (PAT)

De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio mediante las correspondientes pruebas.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en este curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'datas de exames'

Criterios para superar la materia:

a) Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases, presenciales o telemáticas (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas como mínimo la mitad de la puntuación.

b) Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, este se valorará hasta un máximo de 5 puntos. *Además deberá realizar todos los trabajos obligatorios que la través de MOOVI tiene que realizar todo el alumnado de la materia, sea asistente o no asistente. La puntuación máxima en este apartado será de 5 puntos. Será condición indispensable para superar la materia, obtener en cada uno de los apartados como mínimo la mitad de la puntuación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ESCUADERO J.M. y otros, **Diseño, desarrollo e innovación del currículum.**, Síntesis,

MEDINA RIVILLA y DOMÍNGUEZ GARRIDO Mª C., **Didáctica: Formación Básica para Profesionales de la Educación.**, Editorial Universitas, S.A.,

Bibliografía Complementaria

ANTUNEZ, S. y DEL CARMEN, M. y OTROS, **Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuando y el como de los instrumentos de la planificación didáctica.**, Grao,

CAÑAS, A., MARTIN-DIAZ, Mª J. y NIEDA, J., **Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico. La competencia científica.**, Alianza Editorial,

ESCAMILLA, A., **Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años)**, Editorial Graó,

GIMENO, J., **El currículum: Una reflexión sobre la práctica**, Morata,
GIMENO, J., **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo.**, Anaya,
GIMENO, J. e PÉREZ GÓMEZ, A., **Comprender y transformar la Enseñanza**, Morata,
MARTIN, E y MORENO, A., **Competencia para aprender a aprender**, Alianza Editorial,
MORAL, C., **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide.,
ORTEGA, J.A. y CHACÓN, A., **Nuevas tecnologías para la educación en la era digital.**, Psicología Pirámide.,
PUIG, J.M. y MARTIN, X., **Competencia en autonomía e iniciativa personal.**, Alianza Editorial,
RICO, L. y LUPIAÑEZ, J.L., **Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular.**, Alianza Editorial,
SÁNCHEZ HUETE, J.C., **Compendio de Didáctica General.**, CCS,
TITONE, R., **Metodología Didáctica**, Rialp,
TORRES, J., **El currículum oculto**, Morata,
TORRES, J., **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado.**, Morata,
ZABALA, A. y RUBIO, M^a j. y CASTILLO, S., **Programación por competencias. Formación y práctica.**, Pearson/Prentice Hall,
ZABALZA, M.A., **El diseño y desarrollo curricular**, Narcea,
VIVANCOS, J., **Tratamiento de la información y competencia digital.**, Alianza Editorial,
PINO JUSTE, M. Y CANTÓN MAYO, I., **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/O05G120V01101

Educación: Teoría e historia de la educación/O05G120V01102

Sociología: Sociología de la educación/O05G120V01105

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los objetivos de sostenibilidad (ODS)
