



DATOS IDENTIFICATIVOS

Conocimiento del medio natural

Asignatura	Conocimiento del medio natural			
Código	O05G110V01901			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Escuredo Pérez, Olga			
Profesorado	Escuredo Pérez, Olga			
Correo-e	oescuredo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Conocimiento del medio natural comprende el estudio de los aspectos fundamentales del entorno natural donde se va a desarrollar la labor educativa de los maestros y maestras. Pretende crear una base formativa para que los estudiantes puedan desarrollar su labor educativa en la Educación Infantil.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática

D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Promover el interés de los docentes sobre el medio natural, ahondar en su conocimiento y favorecer que fomenten el interés por el entorno natural en la primera infancia	B3 B4 B9	C40	D7 D12 D19 D22
Conocer los fundamentos del curriculum de esta etapa relacionados con el medio natural y social	B1 B5 B8 B10	C33	D13 D14
Familiarizarse con los conceptos de desarrollo sostenible y con aspectos relacionados con la biodiversidad y las interacciones entre geosfera y biosfera.	B1 B12	C33 C36 C40	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D19 D21 D22
Desarrollar competencias de autoinformación y trabajo cooperativo.	B2 B5 B7 B11 B12	C40	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D21

Contenidos

Tema	
Introducción al conocimiento del medio natural	Enfoque sistémico e interdisciplinar de los estudios del medio natural. El paisaje como punto de partida.

Las capas fluidas de la atmósfera	Atmósfera y hidrosfera
Desarrollo sostenible	Medio y desarrollo sostenible

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos	4	12	16
Trabajo tutelado	15	22.5	37.5
Resolución de problemas de forma autónoma	1	6	7
Seminario	8	12	20
Lección magistral	22.5	45	67.5
Examen de preguntas objetivas	0.5	0	0.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.5	0	0.5
Trabajo	0.5	0	0.5
Observación sistemática	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio de casos	Trabajos dirigidos por el profesor que consisten en actividades en grupo que fomentará la capacidad de observación y análisis.
Trabajo tutelado	Trabajos dirigidos por la profesora Elaboración de material docente para niños de Educación Infantil relacionado con la materia
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad autónoma del alumno Ejercicios que se proponen en el aula y se realizan de forma autónoma por el estudiante apoyado en herramientas informáticas
Seminario	Actividad en grupos que contempla el análisis de las actividades que se proponen relacionadas con el medio natural y dirigidas a niños de educación infantil
Lección magistral	Presentación por parte del profesor de los contenidos incluidos en el temario

Evaluadas mediante pruebas de respuesta corta o tipo test.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada tendrá lugar en el desarrollo de la propia sesión magistral. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin.
Estudio de casos	La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas.
Trabajo tutelado	La atención personalizada tendrá lugar en el aula. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas.
Seminario	En horario de tutoría o en aula para coordinar las actividades del grupo, asesoramiento o establecer mecanismos de actuación que solventen los inconvenientes de las actividades.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Será anterior a la realización de la prueba en pequeño grupo o individual o durante su realización de manera individual
Resolución de problemas y/o ejercicios	Será anterior a la realización de la prueba en pequeño grupo o individual o durante su realización de manera individual

Trabajo	La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas.
Observacion sistemática	La atención personalizada será individual

Evaluación					
	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas objetivas	De respuesta múltiple y verdadero o falso	40	B1	C33 C36 C40	D1 D2 D3 D6 D7
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba de respuesta corta sobre los contenidos de la materia	20	B1	C33 C36 C40	D1 D2 D3 D6 D7
Trabajo	Memoria de las prácticas de laboratorio, seminarios de elaboración de material docente	20	B2 B5 B7 B8 B10 B11 B12		D4 D5 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Observacion sistemática	Evaluación continua a través del seguimiento del alumno	20	B1 B2 B5 B7 B8 B10 B11 B12	C33 C36 C40	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

El estudiante debe superar como mínimo el 50% de la cualificación en cada uno de los apartados evaluados. Los alumnos no asistentes deberán justificar debidamente la causa por la que no pueden asistir a la docencia presencial. El sistema de calificación será similar al de los alumnos presenciales en cuanto a porcentaje de cada prueba. El apartado de presencialidad se deberá suplir con trabajo autónomo del alumno. En la segunda convocatoria y posteriores se mantendrá el sistema de cualificación propuesto.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Exámenes: consultar página web de la facultad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

FREEMAN et al., **Fundamentos de Biología**, 5, Pearson, 2014

UNESCO, **Educación para el desarrollo sostenible: libro de consulta**, 4, UNESCO, 2012

SAEZ PADILLA et al., **Actividades en el medio natural**, 1, Huelva, 2012

Bibliografía Complementaria

AUDESIRK T., **Biología: la vida en la tierra**, 8, Prentice Hall Mexico, 2008

ROMAN et al., **A natureza dos rios e ribeiras de Galicia.**, 1, Ir Indo, 2003

CAPEL MOLINA et al, **El clima de la Península Ibérica**, 1, Ariel, 2000

FERNANDEZ DOMINGUEZ C., **Coida o teu planeta**, 1, Nova Galicia Edicións, 2005

IGLESIAS CUETO A., **Actividades en la naturaleza**, 1, Inde Publicaciones, 2005

LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de Ourense**, 1, A Nosa Terra, 2003

LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de Pontevedra**, 1, A Nosa Terra, 2003

LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de Lugo**, 1, A Nosa Terra, 2003

LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de A Coruña**, 1, A Nosa Terra, 2003

Toharia M., **El clima el calentamiento global y el futuro del planeta**, Debate, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/O05G110V01403

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Enmarcada en esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).