



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial

Asignatura	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial			
Código	O05G110V01908			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández del Río, Ana Belén			
Profesorado	Fernández del Río, Ana Belén			
Correo-e	afdel.rio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El título de esta materia es originario del Título de Maestro, especialidad de educación Especial, aprobada por el Real Decreto 1440/1991 (BOE, de 11 de octubre). También son originarios sus contenidos. Ambas, materia y contenidos, son recuperados cómo materia optativa para el Grado de Educación Infantil. En la Mención de Educación Especial se da la circunstancia de que esta mención en el citado Grado es único en las 50 Universidades españolas que imparten este título. Con ella se trataría de acceder al conocimiento de los modelos didácticos y organizativos relacionados con las NEAE.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.

- B12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- C1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- C8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- C9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- C10 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- C11 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar.
- C12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C19 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- C20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- C26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- C27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C31 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- C32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- C67 Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un contexto internacional
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D18 Liderazgo
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D21 Motivación por la calidad

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
La1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil	A1 A3 A5	B1 B9	C1 C27 C30 C67	D1 D10
La2 Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva *globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, *psicomotora y *volitiva	A2	B2	C10 C12 C19 C21	D2 D13
La3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la *equidade y al respeto a los derechos humanos	A2	B3	C8 C9 C22 C26	D7 D8 D12 D17
La4 Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos	A2 A3	B4	C23 C29 C31 C59	D7 D11 D16 D18
La5. Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia	A3	B5 B11	C13 C20 C60	D9 D14 D15
La9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales al largo de la vida	A5	B9	C11 C19 C28	D6 D10 D19
La11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes	A4	B11	C61 C63 C64	D9 D13 D15
La12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de avance de la calidad con aplicación a los centros educativo	A3	B12	C32 C59 C65 C66	D3 D8 D21

## Contenidos

### Tema

1. El contexto de la Educación Especial.
2. Principios reguladores de la Educación Especial.
3. Principales necesidades educativas específicas.
4. Modalidades didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales.
5. Las adaptaciones del currículum en los diferentes niveles curriculares.
6. Modalidades organizativas para la atención a las necesidades educativas específicas.
7. Estructura organizativa para atender a la diversidad.
8. Los profesionales de la Educación Especial.
9. La organización de recursos materiales en Educación Especial.
10. La Familia y la comunidad educativa como agentes de integración.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	4	6
Lección magistral	8	16	24
Aprendizaje colaborativo.	6	12	18
Estudio de casos	4	8	12
Presentación	6	16	22
Trabajo tutelado	16	32	48
Resolución de problemas de forma autónoma	2	17	19
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Actividades introductorias	Atención al alumnado a largo de su proceso formativo.
Aprendizaje colaborativo.	Atención al alumnado a largo de su proceso formativo.
Estudio de casos	Atención al alumnado a largo de su proceso formativo.
Presentación	Atención al alumnado a largo de su proceso formativo.
Trabajo tutelado	Atención al alumnado a largo de su proceso formativo.
Resolución de problemas de forma autónoma	Atención al alumnado a largo de su proceso formativo.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos en los que el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.	10	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C8 D2 A3 B3 C9 D3 A4 B4 C13 D6 A5 B11 C19 D7 B12 C20 D8 C21 D9 C22 D11 C23 D12 C26 D13 C28 D14 C29 D16 C31 D17 C32 C59 C60 C61 C63 C64 C65 C66

Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y adiestrarse en procedimientos alternativos de solución.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C1 C8 C9 C13 C19	D1 D2 D3 D7 D8	
					B9 B11 B12	C21 C23 C26 C28 C31	D12
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de forma individual o en grupo.	15	A1 A3 A4 A5	B1 B3 B9 B11 B12	C1 C8 C9 C13 C19	D1 D2 D3 D6 D7	
						C23 C26 C28 C29 C31 C59 C60 C61 C63	D8 D9 D11 D12 D13 D14 D16 D17 D18
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C1 C8 C9 C10 C11	D1 D6 D7 D8 D10	
						C12 C13 C19 C20 C21	D11 D12 D15 D16
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El/la alumno/a debe desarrollar las soluciones apropiadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B9 B11 B12	C1 C8 C9 C13 C19 C20	D1 D2 D3 D6 D7 D8	
						C21 C22 C23 C26 C28 C31 C59 C61 C63 C66	D12 D13 D14 D15 D16 D17
Examen de preguntas objetivas	Prueba con base en los contenidos fundamentales de la materia	30	A1 A4 A5	B1 B3 B9	C11 C23 C27	D1 D3 D6	
						C28 C31 C66	D12 D13 D15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA/ALUMNADO ASISTENTE:

- Las pruebas de evaluación continua, tanto presenciales como telemáticas, se realizarán siempre dentro del horario asignado a las aulas lectivas de la materia.
- Se entiende por alumnado asistente aquel que sigue con regularidad a las clases (mínimo un 80%).
- Los grupos colaborativos tendrán los mismos componentes para todas las actividades grupales y se formarán de entre el alumnado asistente en grupos de 5 alumnos/las, los miembros de cada grupo deben de elegir un portavoz que será el único encargado/a de subir la actividad a plataforma moovi sin olvidar indicar los datos de todos los integrantes del grupo.
- Para superar la materia será preciso conseguir como mínimo el 50% de la puntuación en cada uno de los subapartados de la parte práctica y el 50% de la parte teórica. Es decir: son criterios sumativos entre sí y nunca podrán sumarse si en alguno de ellos no se consigue el mínimo establecido.

Parte práctica (subapartados):

10% Aprendizaje colaborativa (es necesario obtener 0.5 para poder sumar de un máximo de 1)15% Estudio de casos (es necesario obtener 0.75 para poder sumar de un máximo de 1.5)15% Presentación (es necesario obtener 0.75 para poder sumar de un máximo de 1.5)15% Trabajo tutelado (es necesario obtener 0.75 para poder sumar de un máximo de 1.5)15% Resolución de problemas de forma autónoma (es necesario obtener 0.75 para poder sumar de un máximo de 1.5)

Parte teórica:

30% Examen de preguntas objetivas (es necesario obtener 1.5 para poder sumar de un máximo de 3)

#### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL/ALUMNADO NO ASISTENTE:**

- La elección de la modalidad de evaluación global supondrá la renuncia a la evaluación continua. El alumnado no asistente deberá contactar a inicio de curso con el docente de la materia vía e-mail optando por una evaluación global. Aquel alumnado que no cumpla el requisito de asistencia mínima (en torno al 70%-80% de las clases teórico-prácticas) pasará a ser considerado alumnado no asistente, optando por una evaluación global.
- Las pruebas de evaluación global se realizarán siempre en la fecha oficial del examen para cada oportunidad de evaluación dentro del periodo de pruebas oficiales marcado en el calendario académico de cada curso.
- Se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%).
- Este alumnado hará todos los trabajos de manera individual y la fecha de entrega será la misma que para el alumnado presencial.
- La evaluación de este alumnado se hará de igual manera que la del alumnado presencial.
- Para superar la materia será preciso conseguir como mínimo el 50% de la puntuación en cada uno de los subapartados de la parte práctica y el 50% de la parte teórica. Es decir: son criterios sumativos entre sí y nunca podrán sumarse se en alguno de ellos no se consigue el mínimo establecido.

Parte práctica (subapartados):

10% Aprendizaje colaborativa (es necesario obtener 0.5 para poder sumar de un máximo de 1)15% Estudio de casos (es necesario obtener 0.75 para poder sumar de un máximo de 1.5)15% Presentación (es necesario obtener 0.75 para poder sumar de un máximo de 1.5)15% Trabajo tutelado (es necesario obtener 0.75 para poder sumar de un máximo de 1.5)15% Resolución de problemas de forma autónoma (es necesario obtener 0.75 para poder sumar de un máximo de 1.5)

Parte teórica:

30% Examen de preguntas objetivas (es necesario obtener 1.5 para poder sumar de un máximo de 3)

#### **CONVOCATORIA DE julio:**

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

**FECHAS DE LOS EXÁMENES**Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio fechas exámenes

#### **PROGRAMA PIUNE (PAT):**

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

#### **CURSO PUENTE:**

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Arnaiz, P y Escarbajal, a., **Aulas abiertas a la inclusión**, Dykinson, 2021

Lozano, J., Cerezo, M. C., y Alcaraz, S., **Plan de atención a la diversidad**, Alianza Editorial, 2015

Moya, E.C.; Moya, J.M. & El Homrani, M., **El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas**, 8 (3), 2015

##### **Bibliografía Complementaria**

AA.VV., **La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica**, CCS, 2006

Castillo-Briceño, C., **Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo**, 39(2), 123-152, 2015

Del Mar Bernabé, M., Alonso, V., y Bermell, M. Á., **Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España**, 70(1), 79-96, 2015

Echeita, G., **Inclusión y exclusión educativa. De nuevo voz y quebranto**, 16 (2), 99-118, 2013

Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., y De la Iglesia Mayol, B., **Buenas prácticas en educación inclusiva**, 34(1), 31-50, 2016

Ministerio de Educación, **Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas**, 2011

Rojas, G. A. S., **De la anomalía a la discapacidad, una larga historia de exclusión social: de la muerte, al destierro y el repudio, a la inclusión educativa**, 3(1), 2016

Sola, T.; López Urquizar, N. Cáceres, M.P., **Perspectivas didácticas y organizativas de la Educación Especial**, Grupo Editorial Universitario, 2006

Salimbeni, O, **Escuela y Comunidad: participación comunitaria en el sistema escolar**, 17, 2011

Seijo, D., **Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos**, Port-Royal Ediciones, 2008

Simón, C., Giné, C. y Echeita, G., **Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión**, 10(1), 25-42, 2016

---

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---