



DATOS IDENTIFICATIVOS

Idioma extranjero I: Francés

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Idioma extranjero I: Francés | | | |
| Código | O05G110V01405 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua | Francés | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Míguez Álvarez, Carla María | | | |
| Profesorado | Míguez Álvarez, Carla María | | | |
| Correo-e | camiguez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Adquisición de las competencias necesarias correspondientes entre los niveles A2 y B1 del Marco europeo común de referencia para las lenguas. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| C6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| C8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |

- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C42 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- C43 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- C45 Conocer la tradición oral y el folklore.
- C46 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- C47 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- C48 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- C49 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- C50 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- C51 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- C52 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- C54 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
- C56 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y la expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- C57 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D4 Conocimiento de lengua extranjera
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un contexto internacional
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D18 Liderazgo
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D20 Iniciativa y espíritu emprendedor
- D21 Motivación por la calidad
- D22 Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|--|---------------------------------------|-----|
| 1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educacional. | C22 | D1 |
| | C29 | D3 |
| | C43 | D4 |
| | C44 | D7 |
| | C46 | D9 |
| | C48 | D11 |
| | C49 | D13 |
| | C52 | D17 |
| | C57 | D20 |
| | C60 | |
| 2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas B7 actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. | C29 | D1 |
| | C41 | D2 |
| | C48 | D3 |
| | C49 | D4 |
| | C52 | D5 |
| | C57 | D6 |
| | | D7 |
| | | D9 |
| | | D10 |
| | | D11 |
| | | D15 |
| | | D16 |
| | | D17 |
| 3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. | C29 | D1 |
| | C41 | D2 |
| | C43 | D3 |
| | C44 | D4 |
| | C48 | D5 |
| | C57 | D6 |
| | | D7 |
| | | D9 |
| | | D15 |
| | | D16 |
| | D19 | |
| 4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales. | C43 | D1 |
| | C44 | D3 |
| | C48 | D4 |
| | | D6 |
| | | D7 |
| | | D10 |
| | | D11 |
| | | D15 |
| | | D16 |
| | D19 | |
| 5. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). | C28 | D3 |
| | C43 | D4 |
| | C44 | D6 |
| | C48 | D7 |
| | C49 | D8 |
| | C52 | D10 |
| | | D11 |
| | | D12 |
| | | D16 |
| | | D19 |
| 6. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil. | C6 | D3 |
| | C29 | D4 |
| | C43 | D6 |
| | C44 | D11 |
| | C48 | |
| | C49 | |
| | C52 | |
| C57 | | |

| | | | |
|---|-----|------------|------------------------|
| 7. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones. | | C43 | D3 |
| | | C44 | D4 |
| | | C48 | D6 |
| | | C49 | D7 |
| | | C52 C57 | |
| 8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. | | C43 | D1 |
| | | C44 | D3 |
| | | C48 | D4 |
| | | C49 | D13 |
| | | C57 | D17 |
| 9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones. | | C6 | D1 |
| | | C43 | D2 |
| | | C44 | D3 |
| | | C48 | D4 |
| | | C49 | D6 |
| | | C57 | D13 D17 |
| 10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones. | | C43 | D1 |
| | | C44 | D3 |
| | | C48 | D4 |
| | | C49 | D7 |
| | | C57 | D8 D9 D13 D17 |
| | | | |
| 11. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil (comunicación en actividades dentro del aula; interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación □ BOE 4/1/2007: Real Decreto 1630/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil). | | C43 | D1 |
| | | C44 | D2 |
| | | C48 | D3 |
| | | C49 | D4 |
| | | C57 | D6 D11 D17 |
| | | | |
| 12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje. | B1 | C5 | D1 |
| | B2 | C6 | D8 |
| | B3 | C8 | D9 |
| | B4 | C13 | D15 |
| | B5 | C21 | D17 |
| | B6 | C22 | D18 |
| | B7 | C28 | D20 |
| | B8 | C29 | D21 |
| | B9 | C30 | D22 |
| | B10 | C40 | |
| | B11 | C41 | |
| | B12 | C42 | |
| | | C45 | |
| | | C46 | |
| | | C47 | |
| | | C49 | |
| | | C50 | |
| | | C51 | |
| | | C52 | |
| | | C54 | |
| | C55 | | |
| | C56 | | |
| | C57 | | |
| | C59 | | |
| | C60 | | |
| | C61 | | |
| | C62 | | |
| | C63 | | |
| | C64 | | |
| | C65 | | |
| | C66 | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística. | B7 B12 | C8 C13 C21 C63 C64 C66 | D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 |
| 14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de L.E. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia lo diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.E. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más. | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C5 C6 C8 C13 C21 C22 C28 C29 C30 C40 C41 C42 C46 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66 | D4 D8 D9 D12 D13 D14 D17 D18 D19 D20 D21 D22 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| 1. Aspectos lingüísticos | Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía. |
| 2. Aspectos sociolingüísticos | Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. |
| 3. Aspectos discursivos | Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión. |
| 4. Aspectos estratégicos | Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. |
| 5. Aspectos interculturales | La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales. |
| Todos estos temas se trabajarán de forma conjunta, global y práctica a través de unidades didácticas centradas en ámbitos y contenidos concretos | Se proponen con cierta flexibilidad 6 unidades sobre los siguientes temas: la familia, la clase y los hobbies, el cuerpo y atuendo, la casa y la ciudad, los animales y la naturaleza y la gastronomía. |

Planificación

| Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------|----------------------|---------------|
|----------------|----------------------|---------------|

| | | | |
|-------------------------------|-----|------|----|
| Actividades introductorias | 4 | 0 | 4 |
| Lección magistral | 15 | 30 | 45 |
| Trabajo tutelado | 8.5 | 21.5 | 30 |
| Resolución de problemas | 15 | 30 | 45 |
| Presentación | 8 | 16 | 24 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Resolución de problemas | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Presentación | Las exposiciones de los trabajos se desarrollará ante los compañeros de clase empleando las horas que sean necesarias. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|--|
| Trabajo tutelado | Durante las sesiones la profesora estará a la disposición de cualquier consulta o duda que se tenga a bien realizar |
| Resolución de problemas | 1.- Ejercicios gramaticales (orales / escritos) de dificultad media. 2.- Textos: lectura y comprensión. 3.- Redacciones breves sobre temas de actualidad. 4.- Situaciones de comunicación (oral / escrito) |
| Presentación | Los trabajos que se expongan, bien individuales, bien grupales, serán resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|----|---|---|---|
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. | 30 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C5 C6 C8 C13 C21 C22 C28 C29 C30 C40 C41 C42 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 |
| Resolución de problemas | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 20 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C5 C6 C8 C13 C21 C22 C28 C29 C30 C40 C41 C42 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|----|--|---|--|
| Presentación | Se valorará el interés y la participación activa en todas las acciones docentes, la aplicación didáctica, la creatividad y la expresión oral: corrección y fluidez. | 30 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B11 B12 | C5 C6 C8 C13 C21 C22 C28 C29 C30 C40 C41 C42 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 |
| Examen de preguntas objetivas | Evaluación de los contenidos teóricos de la materia | 20 | B7 | C5 C6 C8 C13 C21 C42 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50 C51 C52 C54 C55 C56 C63 | D1 D2 D3 D4 D6 D7 D8 D12 D13 D15 D17 D19 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR periódicamente, deberán presentarse la una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada uno de ellos puntuará el 50% de la nota final.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento, se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio FECHAS EXÁMENES.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., **Niveau B2 pour le Français**, Didier, 2004.

GRÉGOIRE, M., **Grammaire progressive du français**, CLE INTERNATIONAL, 2001

MIQUEL, C. et GOLIOT-LÉTÉ, A., **Vocabulaire progressif du français**, CLE INTERNATIONAL, 2001

LE ROBERT NATHAN, **Conjugaison**, Nathan, 1995

Bibliografía Complementaria

BEACCO, J.C. et PORQUIER, R., **Niveau A1 pour le français**, Didier, 2007

STEELE, R., **Civilisation progressive du français**, CLE INTERNATIONAL, 2002

BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., **La France des institutions**, Presses Universitaires de Grenoble, 2001

CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., **Guide pratique de la communication**, Didier, 1991

CHOLLET, I. et ROBERT, J.M., **Précis de Grammaire**, CLE INTERNATIONAL, 2009

GUILLEMANT, D., **La France en poche**, Pearson Longman, 2006

ROBERT, P., **Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Le Robert**, 1974

WALTER, H., **Le français dans tous les sens, Le Livre de Poche**, 1988

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés/O05G110V01508

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Otros comentarios

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

Sería recomendable una iniciación mínima en el idioma francés y conocimientos previos a nivel de bachiller, o nivel A2 según el marco común europeo para el estudio de las lenguas.