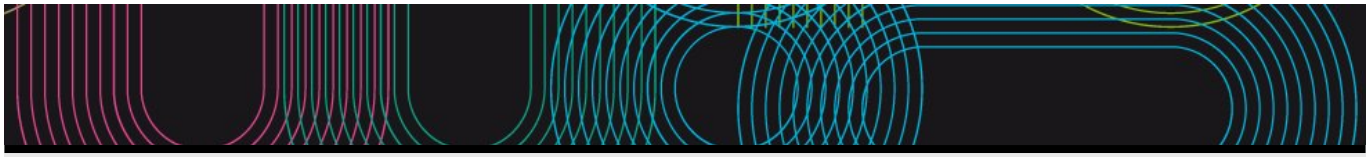

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Comunicación: Lengua gallega** | | | | |
| Asignatura | Comunicación: Lengua gallega | | | |
| Código | O05G110V01201 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Filología gallega y latina | | | |
| Coordinador/a | González Vázquez, María Mercedes | | | |
| Profesorado | González Vázquez, María Mercedes | | | |
| Correo-e | mercedes@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es *condicion sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discentes de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad).<br><br>El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura. | | | |

| Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---|
| Código | |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D7 | Resolución de problemas |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |

| Resultados previstos en la materia | |
|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | D3<br>D11<br>D13<br>D14 |

| | |
|---|---|
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego. | D1<br>D2<br>D3<br>D11<br>D13<br>D15 |
| Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos. | D1<br>D3<br>D13<br>D17 |
| Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega. | D3<br>D15 |
| Conocer la gramática de la lengua gallega. | D1<br>D3<br>D12<br>D15 |
| Conocer los diferentes registros y usos de la lengua. | D3<br>D18 |
| Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna. | D1<br>D3<br>D7 |
| Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos. | D3<br>D7<br>D11<br>D12<br>D15 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| Fonética y ortografía | El uso de las grafías y el sistema fonético gallego.<br>La acentuación gráfica.<br>Palabras de ortografía dudosa.<br>Los signos de puntuación. |
| Gramática | Sustantivo y adjetivo.<br>Artículo.<br>Pronombre personal.<br>Demostrativo.<br>Posesivo.<br>Indefinidos y numerales.<br>Relativos, interrogativos y exclamativos.<br>El adverbio.<br>El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales.<br>Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones.<br>La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. |
| Léxico y Formación de palabras | Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.<br>Grupos consonánticos.<br>Sufijos y terminaciones.<br>Familias léxicas irregulares.<br>Interferencias léxicas. Neologismos.<br>La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.<br>Procesos de formación de palabras y morfología léxica.<br>Derivación: prefijación y sufijación.<br>Parasíntesis.<br>Composición.<br>Otros procedimientos. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Resolución de problemas | 13 | 21 | 34 |
| Trabajo tutelado | 6 | 16 | 22 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Presentación | 2 | 10 | 12 |
| Lección magistral | 16 | 35 | 51 |
| Aprendizaje colaborativo. | 10 | 15 | 25 |
| Examen de preguntas objetivas | 3 | 0 | 3 |
| Observacion sistemática | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Resolución de problemas | En las clases prácticas se realizan actividades variadas en las que se fomenta la resolución de tareas en grupos. |
| Trabajo tutelado | Se trabajará en grupos en la elaboración de un proyecto creativo escrito y oral. |
| Actividades introductorias | Presentación de la materia; contenidos, evaluación y metodología. Presentación del cronograma de planificación del curso. |
| Presentación | Exposición oral en parejas durante un máximo de diez minutos. |
| Lección magistral | Desarrollo práctico del programa de la materia siguiendo la metodología cooperativa de trabajo en grupos. |
| Aprendizaje colaborativo. | La metodología sigue las pautas del aprendizaje cooperativo por lo que el alumnado trabajará en grupos para alcanzar los conocimientos previstos. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Lección magistral | Exposición de los temas de la materia, incidiendo en las dificultades y en los errores más comunes. |
| Resolución de problemas | En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en casa tras el estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esencias del tema acabado de tratar y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje. |
| Trabajo tutelado | Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos enfoques: como se elabora un texto, las técnicas para citar apropiadamente, de que manera se debe proceder para transmitir una información de forma precisa y clara, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en que consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso acomodado de los signos de puntuación. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Resolución de problemas | Elaboración de una actividad de expresión escrita, una de expresión oral y un test. | 30 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D17<br>D18 |
| Trabajo tutelado | Dos proyectos tutelados que deben ser presentados oralmente en grupo, además de su entrega por escrito.<br>Se tendrá en cuenta la involucración y participación del alumno/a en los proyectos. | 30 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D13<br>D15<br>D17 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba escrita de carácter práctico. | 30 | D1<br>D3<br>D7<br>D13<br>D15 |
| Observacion sistemática | Se evaluará la participación, involucración, interés y trabajo en todas las actividades realizadas en el aula. | 10 | D1<br>D2<br>D3 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser

adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Dos tipo de evaluación:

Modelo A (continua): El alumnado que asista regularmente a clase tendrá que presentarse obligatoriamente al examen final y conseguir como mínimo un 4, para poder sumar las notas obtenidas en los trabajos del curso.

Modelo B: El alumnado que no asista regularmente a clase, además del examen, tendrá que realizar un trabajo oral y otro escrito, sobre las temáticas acordadas con el docente. Para hacer media, en el examen debe conseguir como mínimo un 4 y en los trabajos como mínimo un 3.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'datas exames.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega.**, Galaxia, 2001

ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, ILG/RAG, 2004

Real Academia Galega, **Dicionario da lingua galega**, RAG, -


### Bibliografía Complementaria


VV.AA., **Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos**, Vigo, Xerais, 2007,

Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II, III e IV**, A Nosa Terra, 2002-2006

Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Xerais, 2002

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., **Gramática galega**, Xerais, 1986

López Viñas, X., **Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión**, Baía Edicións, 2011


## Recomendaciones

### Otros comentarios

Participar activamente en los trabajos en equipo resulta indispensable.

Otras observaciones

Esta materia se enmarca en una Facultade comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental y coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del Proyecto de Innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social.