



DATOS IDENTIFICATIVOS

(*)Ciencia e vida. Experiencias desde a vivencia

Asignatura	(*)Ciencia e vida. Experiencias desde a vivencia			
Código	P81P031V21473			
Titulación	Pontevedra - Universitario en Cultura y Sociedad			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	1.5	OP	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Trigo Aza, María Eugenia			
Profesorado	Trigo Aza, María Eugenia			
Correo-e	etrigoa@gmail.com			
Web				

Descripción general

- Ser investigador de la vida para la vida.
- Entender la investigación como un arte creador y atrevernos a jugar con las ideas.
- Descubrir y valorar nuestras experiencias de vida como forma de conocimiento.
- Darse cuenta de nuestro ser creador y cómo fuimos desarrollándolo a lo largo de la vida.
- Comprender los descubrimientos científicos como un aspecto de la creatividad.
- Aprender a entender los errores como una apertura a nuevos conocimientos.
- Ver la relación entre la ciencia, la investigación, la política, el saber, el conocimiento y cómo lo vivimos en nuestras distintas etapas de vida.
- Atrevernos a continuar nuestra vida-activa-creadora-de-mundos-posibles.
- Aventurarnos a soñar, imaginar, reflexionar, danzar, dibujar, cantar, tocar, investigar para ampliar nuestras formas de acercarnos al conocimiento.

Se espera del alumnado que:

- Asista regularmente a clase y participe en los debates.
- Realice un proyecto (individual o en grupo) en su contexto de vida (personal o del entorno).

Competencias

Código

Contenidos

Tema

Tema 1. Los descubrimientos de la ciencia.	Eureka! Tiempo y creatividad. Los "locos" de las nuevas ciencias. Desmontando los "mitos" y "dogmas" de la ciencia.
Tema 2. Enfoques de la investigación.	Los distintos enfoques de la investigación. Investigación cuantitativa y cualitativa, semejanzas y diferencias. El "continuum" de la investigación. ¿Investigar para qué, qué y cómo en el mundo complejo, incierto y virtual de este siglo XXI?
Tema 3. Los lenguajes en la investigación cualitativa.	La persona, sujeto creador e investigador. ¿Y con la Inteligencia Artificial cómo interactuamos? Los distintos lenguajes como forma de conocimiento y comunicación.
Tema 4. Ciencia encarnada-corporeizada-vivenciada.	Los distintos lenguajes como forma de conocimiento y comunicación. Falacias sobre la mente, el sujeto, el objeto, el cerebro, la consciencia y el contexto. Mentes encarnadas, mente fuera de la cabeza. ¿Ciencia "versus" Humanismo, "versus" Arte, "versus" Filosofía?

Tema 5. Somos investigadores, somos seres creadores.

Ciencia, saber, conocimiento, investigación, creatividad.
Distintas perspectivas y contextos.
La ciencia y el sentido de la vida.
La ciencia desde la perspectiva de la Motricidad Vital.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8.5	0	8.5
Debate	8.5	0	8.5
Aprendizaje colaborativo.	8	0	8
Gamificación	5	0	5
Trabajo tutelado	2.5	5	7.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodología docente

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el o la estudiante tiene que desarrollar
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje
Gamificación	La aplicación de mecánicas propias de los juegos para sus aplicaciones en los procesos de aprendizaje en un contorno lúdico que propicia la motivación, implicación y diversión
Trabajo tutelado	

Atención personalizada

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Debate		35	
Aprendizaje colaborativo.		35	
Trabajo tutelado		30	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario la asistencia a más de un 80 % de las clases para obtener el aprobado en la materia.

1. Evaluación continua.
2. Se realizará un proyecto individual (se enunciará en clase sus características) y se hará una exposición en común. Se darán las normas oportunas para tal trabajo en colaboración con el alumnado.
3. Durante las horas presenciales se orientará a cada alumno/a en la manera de desarrollarlo.
4. Se valorarán las intervenciones en el aula en un proceso de evaluación continua.
5. Será un proceso en el que el alumnado aporte, con su diálogo en las aulas y en la tutoría y también a través del trabajo de pesquisa, sus conocimientos y experiencias.

Bibliografía

Bibliografía Básica

- Bohm, D., & Peat, D., **Ciencia, orden y creatividad. Las raíces creativas de la vida**, Kairós, 1988
- Castellanos, N., **Neurociencia del cuerpo**, Kairós, 2022
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.), **Manual de Investigación Cualitativa Vol I. El campo de la investigación cualitativa**, Gedisa, 2012
- Fernández-Vidal, S., **Desayuno con partículas. La ciencia como nunca antes se ha contado**, Penguin, 2023
- Flasspöhler, S., **Sobre la sensibilidad moderna y sus límites de lo tolerable**, Herder, 2023
- Fuster, V., & Sampedro, J. L., **La ciencia y la vida**, Random House Mondadori, 2012
- Han, B.-C., **El aroma del tiempo. Un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse (P. Kuffer, Trans.)**, Herder, 2015
- Han, B.-C., **No-Cosas. Quiebras del mundo de hoy (J. C. Mielke, Trans. 1ª ed.)**, Taurus, 2021

- Han B. C., **La sociedad del cansancio**, Herder, 2022
- Innerarity, D., **Pequeno resumen que fixo o director do curso "La inteligencia artificial y sus desafíos" da UIMP:** <https://www.uimp.es/portada-movil/daniel-innerarity-filosofo.html>, 2023
- Innerarity, D., <https://www.danielinnerarity.es>,
- López, Nicolás, J. M., **Un científico en el supermercado**, Planeta, 2019
- Lovelock, J., **Novaceno. La próxima era de la hiperinteligencia (P. H. Lazcano, Trans.)**, Paidós, 2021
- Morin, E., **Cambiamos de vía. Lecciones de la pandemia**, Paidós, 2020
- Morin, E., **Lecciones de un siglo de vida**, Paidós, 2022
- Najmanovich, D., **El sujeto encarnado**, <http://www.fac.org.ar/fec/foros/cardtran/gral/sujeto%20encarnado.htm>, 2010
- Noë, A., **Fuera de la cabeza. Por qué no somos el cerebro y otras lecciones de la biología de la consciencia**, Kairós, 2010
- Rodríguez de Santiago, J., **La realidad no existe. Cómo entender el mundo cuando entiendes que no entiendes nada**, Aquilar, 2023
- Servigne Stivens, Ch., **Otro fin del mundo es posible**, Arpa, 2018
- Stengers, I., **Otra ciencia es posible. Manifiesto para la desaceleración de las ciencias**, Ned, 2019
- Tonucci, F., **A los tres años se investiga**, Hogar del libro, 1993
- Trigo, E., **Ciencia e investigación encarnada**, iisaber, 2011
- Trigo, E., **Procesos creativos en investigación cualitativa III. Encarnando la investigación**, iisaber, 2017
- Trigo, E., **Ensayos: Motricidad, Ciencia y Vida**, Lulu, 2020
- Varela, F., **Dormir, soñar, morir. Nuevas conversaciones con el Dalai Lama (H. Lowich-Russell, Trans. 1ª ed.)**, Dolmen, 1999
- Varela, F., Francisco, **Varela y la Mente Encarnada**, http://www.inalambrico.reuna.cl/fichas/entrevistas/francisco_varela.htm, 2000
- Wallace, A., & Hodel, B., **La ciencia de la mente. Cuando la ciencia y la espiritualidad se encuentran**, Kairos, 2009
- Watzlawick, P. (ed.), **La realidad inventada. ¿Cómo sabemos lo que creemos saber?**, Gedisa, 2000
- Bibliografía Complementaria**
- Arntz, W., Chasse, B., & Vicente, M., **¿Y tú qué sabes? (G. Perillo, Trans. 1ª ed.)**, Kiert, 2006
- Bohm, D., & Peat, D., **Ciencia, orden y creatividad. Las raíces creativas de la vida (J. M. Apfelbaume, Trans. 1ª ed.)**, Kairós, 1988
- Capra, F., **La ciencia de Leonardo. La naturaleza profunda de la mente del gran genio del Renacimiento (M. A. Galmarini, Trans. 1ª ed.)**, Anagrama, 2008
- Capra, F., Bohm, D., Davies, P., Lovelock, J., Shelldrake, R., Dossey, B., & otros, **El espíritu de la ciencia (A. Colodrón, Trans. 1ª ed.)**, Kairós, 1999
- Lovelock, J., **Homenaje a Gaia. La vida de un científico independiente (J. L. G. Aristu, Trans. 2ª ed.)**, Océano, 2006
- Lovelock, J., **La venganza de la tierra. La teoría de Gaia y el futuro de la humanidad**, Planeta, 2006
- Morin, E., **Ciência com Consciência**, Bertrand, 2005
- Mosterín, J., **Ciencia viva. Reflexiones sobre la aventura intelectual de nuestro tiempo (1ª ed. Vol. 1)**, Espasa Calpe, 2001
- Sheldrake, R., **Siete experimentos que pueden cambiar el mundo (L. M. R. Haces, Trans. 1ª ed. Vol. 1)**, Paidós, 1995
- Sheldrake, R., **El espejismo de la ciencia (1ª ed.)**, Kairós, 2013
- Sokal, A., & Bricmont, J., **Imposturas intelectuales (J. C. G. Vilaplana, Trans. 1ª ed. Vol. 1)**, Paidós, 1999
- Talbot, M., **Misticismo y física moderna (I. Herranz, Trans. 4ª ed.)**, Kairós, 2006
- <https://eugeniatrigo.com/category/blog/>,
- <https://www.csic.es/es/ciencia-y-sociedad>,

Recomendaciones

Otros comentarios

El curso se llevará a cabo de una manera teórico-vivencial con debates y proyectos de investigación desarrollados y pendientes de desarrollar por el alumnado.

En el módulo se irán abordando los temas a medida que vayan surgiendo, de manera natural y calmada, analizando, sintetizando, diagramando, jugando con las ideas como la vida misma. Los temas que se presentan son orientadores de la discusión, pero ni son los únicos ni quizás sean, en últimas, los que se aborden. Son situaciones que nos guían en el proceso investigativo de que es o puede ser la investigación encarnada.

Se trabajará a partir de las vivencias y experiencias de vida del estudiantado, documentos leídos, escritura creativa y diseños de propias investigaciones y reflexiones de la vida.

Plan de contingencia