



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte

Asignatura	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01103			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ferreiro González, María Isabel			
Profesorado	Ferreiro González, María Isabel			
Correo-e	maferreiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La finalidad principal de esta materia consiste en adquirir una visión de conjunto sobre los principales fenómenos y problemas físico/educativos referidos al quehacer profesional, para que el alumnado pueda llegar a contemplar los procesos pedagógicos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social: analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Asimismo se pretende que el alumnado sepa interpretar, al final de curso, la realidad de la educación física y deportiva en sus dimensiones fundamentales: el desarrollo de la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad de los citados procesos y el saber intervenir a nivel educativo sobre esa realidad, teniendo claro su papel como profesionales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
--------	--

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaz de comprender la anatomía descriptiva y topográfica de los diversos órganos y sistemas que integran el cuerpo humano.	

Contenidos

Tema	
1. Fundamentos pedagógicos de la Educación Física.	- Concepto de Educación Física. - Los fundamentos de la Educación Física.
2. La Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Concepto y relaciones con los diferentes ámbitos.	- Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como ámbito de conocimiento. - Pedagogía de la Educación Física y del Deporte.
3. La función docente en la educación física.	- Competencias docentes en Educación Física. - Modelos de enseñanza-aprendizaje.
4. El educando.	- Elementos constituyentes de la educación. Concepto, finalidades y características. - Dimensiones y pilares de la educación. - La educación formal, no formal e informal.
5. Teorías, paradigmas y corrientes pedagógicas en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- Paradigmas del movimiento humano. - Corrientes pedagógicas.

6. Principios pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- Conocimientos en los que se apoya la docencia en Educación Física. - Ámbitos y contenidos de la Pedagogía Deportiva.
7. Procesos pedagógicos de interacción en la actividad física y deportiva.	- Aspectos pedagógicos de la actividad física y deportiva.
8. Pedagogía de los valores y su implicación en la actividad física y deportiva.	- Los valores en la educación. Marco conceptual y consideraciones iniciales. - La educación física como contexto específico en la pedagogía de los valores. - Técnicas para educar en valores. Su aplicación a la Educación Física.
9. Los estudios del currículo y su relación con la actividad física y el deporte.	- El currículo de la Educación Física. Marco legislativo. - Competencias y taxonomías.
10. Deporte y educación.	- Bases pedagógicas para una educación deportiva. - Deporte y cambio social en el siglo XXI.
11. Reflexión e innovación sobre el acto educativo a través de la actividad física y el deporte en la sociedad actual.	- Aplicaciones socioeducativas de la actividad física y del deporte: salud, turismo y bienestar, reinserción social, actividades de tiempo libre y de ocio, discapacidad, etc. - NNTT en la actividad física y el deporte.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	45	75
Presentación	2	3	5
Trabajo tutelado	15	26	41
Seminario	1	7	8
Resolución de problemas	6	10	16
Salidas de estudio	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaboradas y presentadas de forma expositiva al grupo clase. La docente centrará su intervención, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada tema, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y relacionándolos con los otros temas de la guía docente.
Presentación	La exposición por parte del alumnado consiste en la presentación de un trabajo incluido en los contenidos. El recurso principal será el lenguaje oral, aunque también puede estar acompañado de texto escrito. Esta presentación expositiva permitirá extraer los puntos más importantes de una amplia gama de información.
Trabajo tutelado	Los trabajos monográficos de aula tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Serán realizados de manera individual o en pequeño grupo, mediante el uso de las Tics, documentos proporcionados por la docente, entrevistas o reuniones con profesionales ... Su finalidad consiste en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia.
Seminario	Elaboración de un trabajo, voluntario, relacionado con las actividades prácticas de esta materia, en grupos y siguiendo las directrices expuestas en la plataforma digital Moovi.
Resolución de problemas	El citado trabajo final de la materia será especificado por la docente al inicio del curso, una vez hechas las propuestas de varias temáticas relacionadas con la actividad física y deportiva y después de las oportunas orientaciones, fuentes documentales, bibliográficas y de webgrafía.
Salidas de estudio	Se realizará una salida de estudios relacionada con la temática de la materia, que clarificará aspectos teóricos tratados en el aula.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Para su preparación, se realizará atención personalizada -previa demanda- en las horas de tutoría.
Lección magistral	El alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas. La docente, atendiendo las dudas, repasará conceptos, propondrá nuevos ejemplos ... Asimismo, el estudiantado podrá revisar la calificación obtenida en la prueba final escrita y demás trabajos que deban presentar, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos en la guía docente.
Resolución de problemas	Para su elaboración, se realizará atención personalizada en el aula y a demanda -si procede- en las horas de tutoría.

Trabajo tutelado	En estas sesiones, en grupos reducidos, se realizará un seguimiento y se resolverán dudas formuladas por el alumnado, en especial cuando sean comunes o ilustren un caso interesante, con la finalidad de que el alumnado consiga los objetivos marcados para esta materia.
Seminario	Para asesorar, orientar e informar sobre temáticas a desarrollar a la hora de realizar los trabajos prácticos. Se realizará apoyo, seguimiento y evolución de los grupos de trabajo por parte de la docente. Asimismo, se aprovecharán las tutorías individuales para resolver posibles dudas relacionadas con aspectos concretos de la materia, tanto teóricos como prácticos.

Evaluación		
	Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba objetiva que incluye preguntas directas sobre algún aspecto concreto del temario. De este 50% que le correspondería a la calificación global de la parte teórica de la materia, un 40% se puede obtener a través de la prueba escrita y el 10% restante podría guardar relación con los procesos de evaluación continua (trabajos de aula; preguntas orales, comentarios y participación sobre las explicaciones de la clase; actividades alternativas o trabajos específicos que faciliten la evaluación a lo largo de todo el período lectivo; salida de estudios).	50
Presentación	Se evaluará la claridad, profundidad y capacidad expositiva oral con la que se presente el trabajo, delante de la clase, así como la participación y actitud.	5
Trabajo tutelado	Trabajos monográficos a modo de iniciación a la investigación, en grupos reducidos o a nivel individual, que versarán sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física u el Deporte. Deberán tener requisitos de calidad académica y serán abordados al inicio del cuatrimestre por la docente. Se evaluará el contenido y la preparación de los materiales pertinentes que aporten calidad a la materia, el formato ajustado a los estándares científicos, la originalidad, la presentación ...	25
Seminario	Se evaluará su realización/participación/actitud en relación a la elaboración del trabajo voluntario, por grupos o a nivel individual, así como la implicación de los distintos miembros en la realización de las tareas a desarrollar a lo largo del curso.	10
Resolución de problemas	Trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad y reflexión crítica a las temáticas trabajadas en el aula. Estos trabajos deberán tener unos requisitos de calidad académica y serán abordados por la docente al inicio del curso.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas, debiendo ser superadas todas las partes (teoría y práctica) para poder obtener una calificación positiva.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la segunda convocatoria, mediante prueba objetiva y los trabajos realizados a lo largo del curso.

Tanto la calificación de la prueba objetiva como la cualificación de los distintos trabajos derivados de la resolución de problemas, de los trabajos de aula y de las presentaciones, realizados en su momento durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

El alumnado no asistente deberá contactar al inicio del curso con la docente, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades y trabajos solicitados (similares a los realizados por el alumnado asistente).

Todo el alumnado, asistente o no asistente, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen -prueba escritura- y la entrega de los trabajos prácticos obligatorios).

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la Web de la Facultad, en el siguiente enlace:
www.fcced.uvigo.es/gl

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias, J.L., **Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte**, Guadalupe, 2013

Dosil Díaz, J. (ed.), **Ciencias de la actividad física y del deporte**, Síntexis, 2003

Foro Mundial de Educación, Cultura y Deporte, **El Deporte: diálogo universal**, Consejo Superior de Deportes, 2004

Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera. M. A. (comps.), **Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte**, Siglo XXI de España, 1994

Paredes Ortiz, J., **Teoría del deporte**, Editorial Wanceulen editorial deportiva, 2003

- Piéron, M., **Pedagogía de la actividad física y el deporte**, Junta de Andalucía, 1988
- Prat Grau, M^a., **Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas**, INDE Publicaciones, 2003
- Rodríguez López, J., **Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física**, INDE Publicaciones, 1995
- Vázquez, B. (coord.), **Bases Educativas de la Actividad Física y del Deporte**, Editorial Síntexis, 2001
- Bibliografía Complementaria**
- Arnold, P. J., **Educación Física, movimiento y curriculum**, Morata, 1990
- Brasileiro, M. D. S., **El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales**, Universidad de Granada, 2007
- Carranza, M. y Mora, J. M., **Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares**, Graó, 2003
- Castillo Algarra, J., **Deporte y reinserción penitenciaria**, Consejo Superior de Deportes, 2005
- Denis, D., **El cuerpo enseñado**, Editorial Paidós, 1980
- Devís Devís, J., **Educación Física, deporte y curriculum: investigación y desarrollo curricular**, Visor, 1996
- Devís Devís, J. (coord.), **La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI**, Marfil, 2001
- Devís Devís, J. y Peiró Valert, C., **Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados**, INDE Publicaciones, 1992
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. et al., **Educación Física y diversidad**, Universidad, 2001
- Gorostiaga Ayestarán, E. y Ibáñez Santos, J., **Deporte y Salud**, Gobierno de Navarra, 1996
- Izquierdo Moreno, C., **El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación**, MAD, 2006
- Latesa Rodríguez, M. Martos Fernández, P. y Paniza Prados, J. L., **Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI**, Librerías Deportivas Esteban Sanz, 2001
- Mandado Vázquez, A. y Díaz, P., **Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas**, Revista de Educación N^o 335, 2004
- McCourt, F., **El profesor**, Maeva, 2007
- Olivera Beltrán, J., **Bases pedagógicas para una educación deportiva**, Apuntes Educación Física y Deportes N^o 66, 2001
- Pierón, M., **Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas**, 2^a, INDE Publicaciones, 2005
- Ruiz Omecaña, J. V., **Pedagogía de los valores en la Educación Física**, Editorial CCS, 2004
- Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, J. M., **La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica**, INDE Publicaciones, 2005
- Solar Cubillas, L. V., **Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales**, Gymnos, 2003
- Torreadella-Flix, X., **La educación física y la actividad gimnásticodeportiva de las mujeres a partir de la bibliografía especializada del siglo XIX**, ARENAL N^o 18, 2011
- Trilla, J. (coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001
- Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G., **Guía para una educación no sexista**, Ministerio de Educación y Ciencia, 1996
- Vicente Pedraz, M., **Teoría Pedagógica de la Actividad física. Bases epistemológicas**, Gymnos, S. A., 1988
- Zagalaz Sánchez, M^a L., **Corrientes y tendencias de la Educación Física**, INDE Publicaciones, 2001

Recomendaciones
